«Современное положение ребенка в обществе»

**Ольга Орлова**
Эссе «Современное положение ребенка в обществе»

Орлова Ольга Анатольевна

МБДОУ д/с №25

Ивановская область г.о.Вичуга

Воспитатель

]"**Современное положение ребенка в обществе**"

«Теперь дети не играют, а учатся. Они все учатся, учатся и никогда не начнут жить»

Александр Степанович Грин

**Современное положение ребенка в обществе**. На первый взгляд данная тема покажется многим довольно простой, однако если попробовать разобраться в этом вопросе, то окажется, что **положение ребенка в обществе XXI в**. довольно сложное, неоднозначное, многогранное. Давайте попробуем разобраться в этой проблеме и охарактеризовать **положение нашего будущего**, наших детей, в **современном мире**.

Во-первых, **положение ребенка в современном обществе** характеризуется определенной двойственностью. С одной стороны **ребенок воспринимается обществом как дитя**, которое полностью зависит от родителей, как в экономическом, так и в психо - эмоциональном плане. Зачастую такое отношение сохраняется и ко взрослым детям, что не является нормой. С другой стороны очень часто в **современных семьях ребенок** воспринимается как личность. Зачастую **ребенку отдают роль***«главы семьи»*. Конечно же, он не решает проблемы взрослых, однако жизнь семьи строится сугубо в интересах **ребенка**. Проблема такого подхода в воспитании подрастающего поколения в том, что нередки семьи, где имеется один **ребенок**, два. Если бы детей в семье было пятеро, то такая схема поведения была бы невозможной, поэтому более уместной. Таким образом, мы видим, что в **современном**мире надо уметь совместить описанные два подхода воедино, учитывая в воспитании детей не только их **половозрастные особенности**, но и их индивидуальность, которая будет основой для формирования в процессе взросления полноценной личности.

Во-вторых, проблема **положения детей в современном обществе состоит еще и в том**, что зачастую места **ребенку** в мире взрослых просто нет. Взрослые в погоне за материальными благами совершенно забывают о предназначении человека – *«продолжение рода человеческого»*. Поэтому многие поздно вспоминают о том, что главное в жизни семья и дети. Отсюда и демографическая проблема в Российской Федерации, а так же в ряже Западноевропейских стран. **Современные** женщины редко решаются с головой окунуться в радость материнства и во время нахождения в декретном отпуске не оставляют занимаемой должности на работе, осуществляя свой объем работы на расстоянии с помощью **современных технологий**. Родители зачастую очень заняты либо работой, либо ведением домашнего хозяйства, либо решением отдельных проблем. Времени на **общение с ребенком** практически не остается. Воспитанию **ребенку** зачастую не уделяется должного внимания или же этим занимаются бабушки и дедушки, что обязательно скажется на нем в будущем. Сейчас многие говорят, что **современная** молодежь мало читает, однако стоит заметить, что немногие взрослые уделяют внимание чтению. Дети же берут примет со своих родителей. К тому же культуру чтения необходимо развивать постепенно, изо дня в день, начиная с младенческого возраста. Однако времени на этот кропотливый труд у многих родителей так же не хватает. Таким образом, мы видим, что в **современном**мире взрослых зачастую просто не остается места и времени для маленького человека. Этот фактор непременно скажется на **ребенке со временем**.

В-третьих, хотелось бы обратить внимание на влияние **современных** технологий на развитие умственных, психических особенностей детей. Телевидение сейчас хоть и содержит возрастные ограничения, однако не всегда родители следят за его соблюдением. Огромная проблема – это содержание тех же самых мультфильмов. Зачастую **современные** м/ф не адаптированы к психовозрастным особенностям детей, что приводит к неправильному воспитанию моральных и нравственных ценностей у детей. Только сформировавшаяся личность способна адекватно оценивать содержание воспринимаемого м/ф. **Ребенок** же не способен к анализу просматриваемого материала, поэтому подвержен неправильному влиянию даже м/ф. Родитель должен контролировать то что смотрит его **ребенок**, сколько и как, а так же на примере поведения м/ф героев прививать **ребенку** морально-нравственные ценности **общества**. Таким образом, мы видим, что не только сам факт использования гаджетов, но даже просмотр детского м/ф представляет большие риски и опасности для **ребенка**.

В-четверых, проблема детей в **современном обществе заключается в том**, что родители, подгоняемые требованиями **современного общества**, стремятся как можно раньше научить **ребенка говорить**, читать, писать и т. д. Однако все эти навыки развиваются довольно интенсивно в том или ином возрасте, определенном природой - это доказано **современной педагогикой**. Аким образом, мы приходим к выводу, что у каждого **ребенка должно быть детство**!

Подводя итог всему выше сказанному, нужно отметить то, что **положение ребенка в современном обществе** довольно сложное и неоднозначное. С одной стороны **ребенок** – это высшая ценность **общества**, которую превозносят и благоволят. С другой стороны **ребенок** – это собственность в первую очередь матери, а затем и отца, которые считают себя вправе принимать решения о дальнейшей судьбе **ребенка**. **Ребенок** подвержен огромному количеству рисков и опасностей. Это и уже перечисленные выше примеры, и наркомания, и экономические, и идеологические, и мировоззренческие формы негативного воздействия на детей. Однако у **современных**детей есть большое количество возможностей, которых не было у детей прежних поколений. Это и в плане образования, в плане поиска своей индивидуальности, формирования своей личности, а так же реализации себя в будущем. Главная задача родителей, воспитателей, учителей – помочь детям получить знания об окружающем их мире, привить морально-нравственные нормы, принятые в **обществе** и научить детей принимать самостоятельные обдуманные решения. Главное – подарить **ребенку детство**!