

Основные принципы, направления и формы организации совместной работы с родителями.

Проект «Родительская гостиная» МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары

Иванова В.Н., методист муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики (МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары)

Взаимодействие с семьей является одним из важных направлений деятельности Дворца детского (юношеского) творчества города Чебоксары. В учреждении накоплен определенный опыт работы с родителями. Основными задачами такой работы является вовлечение родителей в образовательное пространство учреждения, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании подрастающего поколения, повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Это направление работы предусмотрено федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (статьи 44, 45). Подобная подготовка родителей способствует «повышению обязательств родителей по обеспечению надлежащего уровня жизни и развития ребенка». Систематическое привлечение родителей к жизни коллектива поможет сделать их полноправными участниками совместной с детьми деятельности, а не просто сторонними наблюдателями и критиками.

С целью содействия повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей, выработки единого взгляда семьи и Дворца творчества на сущность процессов воспитания и образования, создания оптимальных условий для развития личности детей и подростков во Дворце творчества реализуется *проект «Родительская гостиная»* - организация работы с родителями (законными представителями) учащихся МАОУДО «ДДЮТ» города Чебоксары».

Взаимодействие с семьями является одним из неперенных условий воспитания и развития обучающихся в МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары. При работе с родителями применяются традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями.

Традиционные:

- 1) *коллективные* – родительские собрания, конференции и др.
- 2) *индивидуальные* – педагогические беседы с родителями, посещение семьи;
- 3) *наглядно – информационные* – стенд для родителей, информационный материал в папках, фотоальбомы, выставки совместных работ.

Нетрадиционные:

- 1) *информационно-аналитические* – направлены на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми (анкетирование, сбор сведений и т.д.);
- 2) *досуговые* – призваны устанавливать теплые доверительные отношения, позволяют родителям увидеть изнутри своего ребенка, трудности во взаимоотношениях, попробовать разные походы, приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но с другими родителями (совместные праздники в объединениях, выставки поделок и рисунков)
- 3) *познавательные* – направлены на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями, формирование у родителей практических навыков воспитания детей;
- 4) *информационно-ознакомительная форма* – ознакомление с родителями с учреждением, особенностями его работы;
- 5) *информационно-просветительская форма* – направлена на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей.

На сегодня, с полным правом мы можем констатировать тот факт, что в детских объединениях сложились доброжелательные и партнерские

отношения у педагогов с родителями. Это свидетельствует об умении руководства и педагогов Дворца выстроить конструктивные отношения с родителями.

Эффективность взаимодействия с родителями во многом зависит от форм организации работы. Продуктивная форма работы по привлечению родителей к творчеству совместно с детьми ярко выражена в детских объединениях, где педагоги готовят к просмотру совместные творческие номера учащихся и их родителей.

Работа в детских объединениях интеллектуального творчества направлена на совместную познавательную деятельность детей и родителей. В проведении интеллектуальных турниров косвенно принимают участие и родители. Они присутствуют на турнирах, эмоционально переживают за получение положительного результата по итогам участия детей в игре по шахматам. Кроме того, педагоги привлекают родителей к организации работы детских объединений. Родители заинтересованы в участии детей в играх, они помогают организовывать команды, помогают в создании поощрительного фонда по итогам игр. В этих детских объединениях организована работа по совместному интеллектуальному творчеству детей и родителей. Учащиеся получают задания и отрабатывают свои навыки дома, разыгрывая партии шахмат с родителями. Кроме того, родители активно участвуют в выездных соревнованиях, помогают в финансировании награждений детей, ведут видеосъемку.

С целью познакомить родителей со спецификой учебной деятельности педагоги проводят открытые занятия в своих детских объединениях. В процессе работы детского объединения родители знакомятся с методикой преподавания, требованиями, которые предъявляет педагог, видят значимость занятий для ребенка. Открытие занятия проходят во всех детских объединениях нашего Дворца. Педагоги приглашают родителей с целью показать, чего достигли дети за определенный период учебной деятельности. Окунуться в атмосферу творчества и прочувствовать на себе всю прелесть

посещения ребенком детского объединения родителям позволяют мастер-классы и творческие мастерские. Мастер-классы для родителей проводят педагоги в канун Нового года, 23 февраля, 8 Марта. В основе работы мастер-классов и творческих мастерских лежит идея совместного творчества ребенка и его родителей, позволяющая вывести детско-родительские отношения на новый уровень.

Открытые занятия проводятся для родителей и в танцевальных коллективах Дворца. Выступление старших танцоров перед младшими позволяет юным кружковцам и их родителям увидеть перспективу развития в дальнейшем, что также стимулирует мотивацию продолжения занятий танцами.

Форма проведения итоговых занятий зависит от специфики деятельности детского объединения.

Более масштабные мероприятия — это итоговые отчетные концерты, которые проходят в конце учебного года в детских объединениях художественной направленности. Огромное значение в их организации также имеет поддержка родителей. Они не только оказывают помощь в организации и проведении мероприятия, но и участвуют в подготовке и пошиве костюмов, в поддержке детей перед выступлением. А также родители совместно с педагогом готовят отдельные концертные номера.

Поддержка родителей заключается и в выездных конкурсах и соревнованиях, это касается всех детских объединений, где учащиеся принимают участие в конкурсах республиканского и всероссийского уровней.

Профессионализм наших педагогов и поддержка родителей, при организации поездок, позволяет нашим учащимся получать заслуженные награды и возможность творческого и профессионального роста.

Обучающиеся художественных коллективов нашего Дворца являются украшением любого городского мероприятия или концерта. Родители помогают и поддерживают своих детей при организации выступлений, оказывают психологическую поддержку, создают положительный

микроклимат, который способствует яркому выступлению детей, создают ситуацию успеха, способствует сплочению детского коллектива.

Педагоги Дворца творчества в течение учебного года активно принимают участие в различных праздниках. Родители всегда поддерживают идею педагогов выступить с художественными номерами на мероприятиях. Творческие коллективы Дворца творчества принимают участие во многих значимых мероприятиях и праздничных программах, посвященных Дню Чувашской Республики, Дня города Чебоксары, национального праздника «Акатуй». Благодаря участию в таких праздниках у детей формируется уважение и понимание к национальным культурам нашей многонациональной республики. Самое главное, что детей на таких мероприятиях сопровождают и поддерживают родители, бабушки, дедушки, что еще больше сплачивает коллектив и семейные отношения.

Руководители детских объединений физкультурно-спортивного направления приобщают родителей к совместному участию в учебно-тренировочных сборах. Например, обучающиеся клуба «Профи Дзюдо» Дворца творчества и их родители отдыхают каждое лето на побережье Черного моря. Проживание в удобных пансионатах с хорошим питанием, ежедневные занятия спортом и тренировки дзюдо, экскурсии, аквапарки и дельфинарии - всё способствует укреплению здоровья и полноценному отдыху! Свежий воздух, спортивный режим дня, увлекательные конкурсы и эстафеты, тренировки ловкости и внимательности - активная жизнь способствует личностному развитию! Родители оказывают помощь в организации походов с учащимися (обеспечение страховки, моральную поддержку детей, организацию досуговых мероприятий, экскурсий).

Одной из самых популярных и востребованных форм работы с родителями, является организация совместных досуговых мероприятий.

Ежегодно методисты и педагоги Дворца творчества организуют традиционное воспитательно-познавательное игровое мероприятие «Гуляй, Масленица!» для детей и родителей. Ребята одеваются в народные костюмы,

заранее подготовленные родителями и педагогами Дворца, что придает празднику особый колорит. Родители с детьми водят хороводы, поют частушки, играют в игры. Для них организовывается чаепитие с блинами. А главное, и у родителей, и у детей остаются в памяти радостные воспоминания от проведенных совместных мероприятий!

Ежегодно во Дворце творчества для родителей учащихся организовывается праздничный концерт к Международному Дню 8 Марта. Учащиеся творческих коллективов дарят своим мамам, бабушкам праздничное настроение и радость общения. Такая совместная деятельность сплачивает семью, вселяет уверенность в детей, расширяет круг общения.

Это лишь несколько примеров культурно-досуговой деятельности в детских объединениях Дворца творчества. Педагоги постоянно проводят различные мероприятия с детьми и родителями.

Родителей привлекает во Дворце: доступность занятий, бесплатное посещение занятий в удобное время, занятость ребенка интересным делом, хорошие отношения к детям, отличные выступления; общение со сверстниками, общение и развитие ребенка, интересные задания, и их выполнение; возможность заниматься в нескольких детских объединениях, возможность получать новые знания и творческая атмосфера на занятиях. Также, возможность участия в разнообразных конкурсах и праздничных мероприятиях. Родителей привлекают квалифицированные и талантливые педагоги.

В целом, четко организованная работа с родителями позволяет смоделировать единую образовательную среду в организации. Использование перечисленных форм с семьей позволяет эффективно взаимодействовать педагогам с родителями. Таким образом, родители (законные представители) приобретают опыт педагогического сотрудничества, как с собственным ребенком, так и с педагогами Дворца творчества, в целом.

Советы педагогам и родителям

Если:

- ребёнка постоянно критикуют, он учится ненавидеть
- ребёнка высмеивают, он становится замкнутым
- ребёнка хвалят, он учится быть благородным
- ребёнка поддерживают, он учится ценить себя
- ребёнок растёт в упрёках, он учится жить с чувством вины
- ребёнок растёт в терпимости, он учится понимать других
- ребёнок растёт в честности, он учится быть справедливым
- ребёнок растёт в безопасности, он учится верить в людей
- ребёнок живёт во вражде, он учится быть агрессивным
- ребёнок живёт в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь
в этом мире

Список литературы:

1. Работа с семьёй в учреждениях дополнительного образования: аукцион методических идей / Авт.-сост. Л.В. Третьякова и др. Волгоград: Учитель, 2009.
2. Тавстуха О.Г., Гринько М.Н., Мещерякова И.Н. Эффективные формы работы педагога дополнительного образования с семьёй в современных социокультурных условиях // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5.
3. Масыгина О.Ю. Формы взаимодействия УДО с родителями воспитанников. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2011.

