**ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ УТРЕННИК**

**«Путешествие в страну логопедию»**

**Цель:**

**- коррекционно-образовательная:** закреплять произношение поставленных звуков в речи;

**- коррекционно-развивающая**: развивать слуховое внимание, навыки звукового анализа и синтеза, грамматический строй речи, интонационно-мелодические компоненты речи;

**-коррекционно-воспитательная:** воспитывать коммуникативные навыки, коллективизм.

**Оборудование:** атрибуты к сценкам,магнитофон, фонограмма «Шум леса», карта путешествия, карточки с заданиями, разрезные картинки с изображением животных, памятки.

**ЛОГОПЕД:** Здравствуйте ребята! Сегодня мы с вами отправляемся в путешествие в СТРАНУ ЛОГОПЕДИЮ, в страну правильной речи. В этой стране живут люди у которых чистая, правильная речь. Там нас ожидают необычные встречи и приключения.

**ЛОГОПЕД:** Ребята, а на чем можно путешествовать? О.д. (на самолете, пароходе). Я предлагаю вам отправиться сегодня в путешествие на поезде. Но чтобы наше путешествие удалось, вам нужно слушать меня внимательно и быть старательными. Вы готовы?

***Входит Незнайка***

**НЕЗНАЙКА:** Кто здесь в путешествие собрался? Я тоже очень люблю путешествовать. Я даже на Луну летал.

**ЛОГОПЕД:** Подожди, Незнайка, ты ведь даже забыл поздороваться с ребятами. Ты что, не знаешь, что нужно быть вежливым?

**НЕЗНАЙКА:** Знаю. А разве я не поздоровался? Здравствуйте, ребята!

**ЛОГОПЕД:** Здравствуй, Незнайка. Но мы сегодня с ребятами собрались в путешествие не на Луну, а в страну правильной речи.

А в путешествие мы отправимся на поезде. Ребята,вставайте в колонну друг за другом, и положите руки на плечи впередистоящего человека – это наш поезд. Первым вагончиком будет Сережа. Запомните место своего вагончика. А чтобы мы не устали в путешествии, Незнайка приготовил нам разные игры и задания.

***Перед движением логопед спрашивает каждого ребенка за кем он стоит.***

**ЛОГОПЕД:** За кем ты стоишь? *(за Мариной, за Димой, за Настей, за Вадимом и т.д.)*

**ЛОГОПЕД:** Фирменный поезд отправляется (*под музыку дети начинают ходьбу топочущим шагом – поезд едет)*

**ПЕРВАЯ СТАНЦИЯ «КРАСИВЫХ ЗВУКОВ»**

На этой станции живет очень много разных звуков. Давайте прислушаемся и мы их услышим.

***Фонограмма «Звуки леса»***

**ЛОГОПЕД: -**  Какие звуки вы услышали?

 - Где эти звуки можно услышать?

**ДЕТИ:** В лесу.

**ЛОГОПЕД:** - Представьте, что мы сейчас в лесу.

- Покажите, какие там большие деревья.

(Дети поднимают руки.)

- Подул теплый ветерок - *ш-ш-ш,* зашелестели листья.

(Дети быстро-быстро шевелят пальчиками.)

- Подул холодный ветер - *с-с-с,* закачались сосны.

 (Дети покачиваются и машут руками).

- Ветер затих - не шевелятся больше ни листочки, ни ветки.

(Дети расслабляются).

- Снова подул ветер.

(Дети снова напряглись и зашевелились, а затем расслабились).

- Пошел дождь (Отстукивание ритма) !!, !!!, !! !, !! !!.

 Стихотворение

**РЕБ.**

 Много звуков есть на свете:

 Шелест листьев, плеск волны

 А бывают звуки речи

 Мы их тоже знать должны

 Звуки четко произносим

 Слушаем внимательно

 Буквы правильно читаем

 Пишем их старательно!

**НЕЗНАЙКА:** Ребята я хотел бы с вами поиграть в **игру « Поймай звук Ш »**

Приготовили ладоши - К Л Р П С А Р Е К В Р Ж Ш Р,

**ЛОГОПЕД:** Ребята ,а теперь поймайте слоги со звуком Ш.А теперь припомните слова на звук Ш

**ЛОГОПЕД:** Молодцы! А знаю, что ребята 1 класса приготовили песню из которой мы узнаем как и о чем говорят животные.

***Песня Н. Берендгофа «Кто о чем говорит»***

Наши утки:«Кря-кря-кря»,-Говорят.

«Любим лужи мы не зря»,- Говорят.

Наши куры: «Ко-ко-ко»,- Говорят.

«Ох, летать нам нелегко»,- Говорят.

Петушок: «Кукареку»,- Говорит.

«Птичий двор я стерегу»,- Говорит.

Собачонка: «Тяв-тяв-тяв»,- Говорит.

«Лаять вовсе не пустяк»,- Говорит.

А коровушка: «Му-му»,- Говорит.

«Почему да почему»,- Говорит.

А ворона: «Кар-кар-кар»,- Говорит.

«Укусил меня комар»,- Говорит.

**ЛОГОПЕД:** Ну, а мы отправляемся в путь. Займите свои места.

***Перед движением логопед спрашивает каждого ребенка за кем он стоит.***

 **ЛОГОПЕД:** А на какую мы прибыли станцию вы узнаете после того как отгадаете загадку.

 Сели на странички

33 сестрички,

Сели рядом - не молчат

Нам загадки говорят

**ДЕТИ:** Это буквы.

**ВТОРАЯ СТАНЦИЯ «ВЕСЕЛЫХ БУКВ»**

**НЕЗНАЙКА:** Ребята, а какие бывают звуки?

**ДЕТИ:** Гласные и согласные.

**НЕЗНАЙКА:** Как узнать, какие из них гласные, а какие согласные?

Стихотворение

**ПЕРВЫЙ РЕБ.**

Гласные тянутся в песенке звонкой,
Могут заплакать и закричать,
В темном лесу звать и аукать
И в колыбельке Аленку баюкать,
Но не желают свистеть и ворчать.

**ВТОРОЙ** **РЕБ.**
А согласные согласны
Шелестеть, шептать, скрипеть
Даже фыркать и шипеть,
Но не хочется им петь.

**НЕЗНАЙКА:** Ребята, чем отличается звук от буквы?

**ДЕТИ:** Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем.

**ЛОГОПЕД:** Я предлагаю вам выполнить следующие задания. (Приложение1)

1 кл.- выбрать только буквы (на полу разложены вперемешку буквы написанные разным шрифтом, элементы и зеркальное изображение букв, цифры)



2-3 кл.- найти в ряде букв спрятанные слова

**мкшапкаоюдямолотокмипвк**

**екрмашинаурвналопатарпвис**

**ланрсобакаувмнималинагрв**

Логопед с Незнайкой проверяют, какие слова нашли и какие буквы выбрали ребята.

**ЛОГОПЕД:** Ну, а мы отправляемся в путь. Займите свои места.

Перед движением логопед спрашивает каждого ребенка за кем он стоит.

**ТРЕТЬЯ СТАНЦИЯ « СЛОГОВ И СЛОВ»**

**НЕЗНАЙКА:** Ребята я теперь знаю, что есть гласные и согласные звуки, а если их соединить вместе, что получиться?

Стихотворение

**ПЕРВЫЙ РЕБ.**

Дружат гласная с согласной,
Составляя вместе слог.
МА и ША (запомни: МАША!)
К нам явились на урок.

**ВТОРОЙ** **РЕБ.**
Если слоги встанут рядом,
Получаются слова.
ТЫ и КВА, а вместе ТЫКВА,
СО и ВА, читай: СОВА.

**ТРЕТИЙ РЕБ. (или все вместе)**

Мы знаем буквы, знаем слоги.
Умеем говорить, считать.
И постепенно, понемногу
Мы научились все читать

**ЧЕТВЕРТЫЙ РЕБ.**

Как хорошо уметь читать.

Не надо к маме приставать,

Не надо умолять сестрицу

- Ну прочитай еще страницу.

Не надо ждать, не надо звать

А можно сесть и почитать.

**НЕЗНАЙКА:** Ребята у меня есть знакомый мальчик, который не умеет читать и вот что с ним случилось. (Незнайка читает стихотворение)

Хлеба купить попросили Андрея

Вот и пошёл он, читать не умея

Вывесок много, а мальчик один
Входит несмело Андрей в магазин.

Кто-то в халате и молвит Андрею

- Сядьте, я голову Вашу побрею

Только тогда, покраснев от стыда
Понял Андрей, что попал не туда.

 **ЛОГОПЕД:** - Куда попал Андрей

 **ДЕТИ:** в парикмахерскую

 Вот что, ребята, порою бывает
 С теми, кто грамоты вовсе не знает
 Надо читать научиться скорей

 А то ты впросак попадёшь, как Андрей.

**ЛОГОПЕД:** А сейчас я предлагаю исполнить песню, которая называется «Игра»

(логопед исполняет песню вместе с детьми).

***Песня В. Шаинского «Игра»***

**Припев:**

Я тебе, я тебе,

Я тебе говорю сперва,

Научись, научись,

Научись не глотать слова.

**1.** Что это такое портфель

 без «фель»? **дети отвечают - ПОРТ**

 Это все равно что медведь

 без «ведь»  **дети отвечают - МЕД**

 И, конечно, если трамвай

 без «вай»,

 Это что угодно, только

 вовсе не трамвай **дети отвечают - ТРАМ**

**Припев:**

**2.** Что такое луна

 без «на»? **дети отвечают - ЛУ**

 Это все равно, что земля

 без «ля» **дети отвечают - ЗЕМ**

 И, конечно, если лимон

 без «мон»,

 Это что угодно, только

 вовсе не лимон **дети отвечают - ЛИ**

**Припев:**

 **3.** Что это такое зима

 без «ма»? **дети отвечают - ЗИ**

Это все равно, каток

 без «ток»  **дети отвечают - КАТ**

И, конечно, если игра

 без «ра»,

Это что угодно, только

 вовсе не игра  **дети отвечают – ИГ**

**Припев ( поют в конце все вместе)**

**ЛОГОПЕД**: какую хорошую песню мы с вами спели, мне хочется чтобы вы всегда следили за своей речью четко проговаривали и не глотали слова. А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру « Доскажи словечко».

**Игра « Доскажи словечко»**

**ЛОГОПЕД:** Ла-ла-ла - муха денежку …

**ДЕТИ-** нашла.
Ло-ло-ло - в лодку бросили

 **ДЕТИ -** весло
Лу-лу-лу - стоит сумка на …

 **ДЕТИ** - полу.
Лы-лы-лы - наши деточки …

**ДЕТИ**- малы

**НЕЗНАЙКА:** Ой, ребята у меня беда!!! (читает стихотворение)

***Дидактическая игра «В гостях у слона»***

Это было в воскресенье

У слона на день рожденья

Гости пели, веселились,

В хороводе все кружились.

Так кружились и вертелись,

Что на части разлетелись

Раз, два, три, четыре, пять!

Помоги гостей собрать. (Приложение 2)

**1 кл.** - собрать разрезные картинки с названием и изображением животных





**2-3 кл**. собрать из букв название животного (в конвертах для каждого ребенка рассыпанное слово).

**ЛОГОПЕД:** Вы, конечно, не забыли, кем вчера еще вы были? (малышами, а теперь ученики)

Я бросаю мяч кому-либо из вас и называю животное, а вы, возвращая мне мяч, отвечаете на вопрос, кем был раньше.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Логопед:*** | ***Ребёнок:*** |
| цыпленок | *яйцом* |
| лиса | *лисенком* |
| лошадь | *жеребенком* |
| собака | *щенком* |
| корова | *теленком* |
| волк | *волчонком* |
| коза | козленком |
| кошка | котенком |
| рыба | *икринкой* |

Сценка «Вежливые слова» 1 «И» Кл.

**Автор:** Театр открывается, к началу всё готово.

Билеты продаются за вежливое слово.
В три часа открылась касса, собралась народу масса.
Даже ёжик пожилой притащился чуть живой.
**Кассир:**     Проходите, милый ёжик, вам билет в каком ряду?
**Ёж:**            Мне пожайлуста поближе, я ведь очень плохо вижу.

**Автор:**Говорит овечка.
**Овечка:** Мне одно местечко! Вот мое благодарю – доброе словечко.
**Автор:**   А вот и утка.
**Утка:**      Кряк! Целый ряд для меня и для утят!

**Автор:** И прокрякала утка.
**Утка:**      Доброе утро!
**Автор:**Прискакал олень
**Олень:**      Добрый день!
Я бы очень попросил мне, жене и дочке во втором рядочке

Дайте лучшие места. Вот моё пожалуйста!
**Автор:** И вдруг, откинув стариков, петухов и барсуков ворвался косолапый,
Отдавил хвосты и лапы, стукнул зайца пожилого …
**Медведь:**  Касса, выдай мне билет!
**Кассир:**      Ваше вежливое слово?
**Медведь:**  У меня такого нет!
**Кассир:**    Ах, у вас такого нет? Не получите билет!
**Медведь:**   Мне билет!

**Кассир:**      Нет! Нет! Не стучите – мой ответ! Не рычите – мой ответ!
Не стучите, не рычите. До свидания, привет!
**Автор:**Кассир медведю билет не дал, косолапый зарыдал.

**ЛОГОПЕД:** Ребята, что же делать косолапому?

***Дети называют вежливые слова, косолапый получает билет.***

**НЕЗНАЙКА:** Ребята! Вы любите играть? Тогда я вам задам вопросы, а вы дружно отвечайте: “Вот так!”

**РЕЧЕВАЯ ФИЗ-КА «Вот так»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Как живешь? Как сидишь?Ждешь обед?Как ты спишь?Как плывешь?А бежишь |       | Вот так! Вот так!Вот так!Вот так!Вот так!Вот так! |

**ЛОГОПЕД:** Ребята я предлагаю отправиться дальше на станцию чистой и правильной речи, займите свои места.

Перед движением логопед спрашивает каждого ребенка за кем он стоит.

**ЧЕТВЕРТАЯ СТАНЦИЯ « ЧИСТОЙ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ»**

**Дети рассказывают стихотворение**

Стихотворение «Логопеду»

**ПЕРВЫЙ РЕБ.**

 Раз, два, тр-ри, четыр-ре, пять
 Вот как я могу считать!
 И на празднике вчера
 Громче всех кричал "Ур-ра"!

**ВТОРОЙ РЕБ.**

С "р" мы долго были в ссоре,

Я дружить с ней не хотел,
 И все время в разговоре
Заменял её на "л".
**ТРЕТИЙ РЕБ.** Но смешно звучит " я вылос"
 И не скажешь - "повзлослел"!
**ЧЕТВЕРТЫЙ РЕБ.**
С "р" решил я помириться
 Попытался, но не смог,
 С буквой накрепко сдружиться
 Добрый доктор мне помог!
**ПЯТЫЙ РЕБ.**
 Я открою вам секрет:
 Этот доктор - логопед!

**ШЕСТОЙ РЕБ.**

Этот доктор учит деток

Без ошибок говорить,
 Мы его должны за это
Дружно поблагодарить!

***Незнайка плачет.***

**ЛОГОПЕД:** - Почему ты, Незнайка, плачешь?

**НЕЗНАЙКА:**- Я очень хочу стать умным и научиться правильно говорить и писать, но я не знаю ни одной чистоговорки.

**ЛОГОПЕД:** - Ребята, поможем Незнайке? Объявляю конкурс чистоговорок.

ЛИСИЦА СЕСТРИЦА СОЧИНЯТЬ МАСТЕРИЦА

СА-СА-СА - РЫЖАЯ ЛИСА

УСЬ- УСЬ-УСЬ – Я ЧИТАТЬ УЧУСЬ

ЛА-ЛА-ЛА – МИЛА В ЛОДОЧКЕ ПЛЫЛА

СЫ-СЫ-СЫ – ДЛИННЫЕ УСЫ

РА-РА-РА – ЛЕТИТ РАКЕТА

РА-РА-РА - ВЫСОКАЯ ГОРА

ЛА-ЛА-ЛА – ПАПИНА ПИЛА

ША-ША-ША – НАША МАША УШЛА

СО-СО-СО – СПУСТИЛО КОЛЕСО

АЩ-АЩ-АЩ – МНЕ КУПИЛИ ПЛАЩ

АЛ-АЛ-АЛ – Я КУПИЛ ПЕНАЛ

ЩА-ЩА-ЩА – Я ПОЙМАЛ ЛЕЩА

МИШКА ШИШКОЙ ШАПКУ СШИБ

**ЛОГОПЕД:** - Ну, теперь ты запомнил хоть одну чистоговорку?

**НЕЗНАЙКА:** - Да (повторяет 1 чистоговорку).

**ЛОГОПЕД:** Я знаю, что ребята приготовили частушки

**ЧАСТУШКИ**

Не понять нам нашу Дашу:

Ведь во рту у Даши каша.

Но не гречка и не плов -

Эта каша – то из слов.

На уроке к логопеду

Аж в припрыжку я бегу.

Ведь учительницы строгой

Показать язык могу.

Мы расселись по порядку,

Дружно делаем зарядку.

Не ногами, не руками,

А своими языками.

Должен каждый офицер

Говорить отлично р,

Ведь иначе он солдат

Не построит в ровный ряд.

Это пели мы любя,

Про тебя и про себя.

Если ты себя узнал,

Значит, труд наш не пропал.

 **ЛОГОПЕД:** Ну вот и закончилось наше путешествие в страну правильной речи. Вам понравилось? Мне тоже понравилось с вами путешествовать. Я хотела бы, что вы старались чисто и правильно говорить и дать вам памятки правильной речи, которые вам в этом помогут.

Логопед вручает памятки.