**Введение**

Рабочая программа является программным документом, главный аспект которого – образовательная деятельность, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста.

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. Данная рабочая программа разработана на основании двух программ **Радуга** «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» и **Кроха** «Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений».

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей раннего возраста.

Программа определяет содержание образовательной области с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

* игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
* познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
* изобразительная (рисование),
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, а именно описание:

* особенностей режима занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей,
* материально-технических условий,
* особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

Объем обязательной части РП составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

1. **Целевой раздел**

* 1. **Пояснительная записка рабочей программе воспитание и развитие детей раннего возраста.**

Настоящая рабочая программа разработана на основе «Образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа является программным документом, главный аспект которого - образовательная деятельность, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

**Актуальность:**

Ранний возраст - это в буквенном смысле - НАЧАЛО. Ребёнок только входит в мир отношений, он неопытен и очень доверчив. Наша задача – помочь ему сохранить эту доверчивость, полюбить тех, кто неустанно заботится о нём, создать доброе, жизнерадостное настроение – всё это необходимо для всестороннего и гармоничного развития в последующей жизни.

Наиболее характерной особенностью поведения ребёнка раннего возраста являются высокая двигательная активность, эмоциональность, большой интерес к окружающему миру, большая потребность в частном общении со взрослыми и высокая обучаемость.

Новизна данной программы заключается в том, что в ней представлены современные подходы к определению задач, содержанию и методика физического, психического и личностного развития малышей в разных сферах деятельности.

**1.2.Цели и задачи программы**

***Целью*** рабочей программы группы обще развивающей направленности от 1,5 – до 2 лет является:

* Создание положительного настроения у детей младшего возраста, поддержание стремления к самостоятельности, неумелых действий, построение работы таким образом, чтобы игра была содержанием детской жизни.

Данная цель реализуется через качественное ***выполнение задач*** основной общеобразовательной программы, с учётом приоритетных направлений данной группы:

* приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей;
* укрепление здоровья ребёнка и развитие основных движений;
* создание условий для развития предметной деятельности, ознакомления с миром предметов и действий с ними;
* стимулирование познавательной активности ребёнка;
* развитие основы всех сторон речи: словаря, грамматического строя речи, связной речи, звуковой культуры речи;
* создание условий для развивающего взаимодействия в общении, познании и выполнении элементарных правил поведения, ощущения успешности в деятельности и развития позитивного образа «я»;
* развитие элементарного эстетического восприятия, способности эмоционально реагировать на эстетические особенности природы, предметы ближайшего окружения, на литературные, музыкальные и изобразительные художественные образы.

**1.3. Принципы и подходы к формированию**

**Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Принципы, сформулированные на основе**

**особенностей программы «Радуга»:**

Данная программа строиться на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечит учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполнит недостатки духовно – нравственного и эмоционального воспитания ребенка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры (представления, знание, мораль, искусство, труд).

* Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста) , обогащение детского развития;
* Возрастная  адекватность дошкольного образования ( соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* Сотрудничество ДОО с семьей;
* Учет этнокультурной ситуации развития детей;
* Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок активен в выборе содержания своего образования, становиться субъектом образования (индивидуализация  дошкольного образования);
* Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
* Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

**1.4. Принципы, сформулированные на основе**

**особенностей программы «Кроха»**

Основой содержания программы и методических рекомендаций является культурно – историческая концепция развития человека (Л. С. Выготский). В границы этой концепции вписывается ряд основополагающих принципов воспитания и развития ребёнка, сформулированных и признанных в современной теории и с разной степенью успешности реализуемых в практике дошкольного образования.

1. **Принцип системности –** наиболее общий методический принцип, реализован в системном представлении содержания основных проблем педагогики раннего возраста.
2. **Принцип развития,** предполагающий ориентацию содержания образования на развитие способностей, личностных качеств ребёнка, на формирование знаний, умений, навыков как средство, условие их развития.
3. **Деятельностный подход** к разработке содержания образования ( воспитания, обучение) детей раннего возраста.
4. **Личностно – ориентированный подход,** реализация которого проявляется в следующем. Во - первых, в определении цели воспитания и обучения как содействия развитию личности.

Во - вторых, в способах взаимодействия с детьми.

1. **Принцип целостности образа мира**, предлагающий раскрытие ребёнку и возможное осознание им связей, существующих в мире природы, человеческом обществе, в предметном мире, и постепенное раскрытие связей самого ребёнка с этим миром.
2. **Принцип учёта возрастных закономерностей физического, психического, личностного развития ребёнка** реализуется в конкретизации задач, содержание, методов, форм воспитания и обучения в соответствии с данными закономерностями.
3. **Принцип непрерывности и преемственности содержания образования детей раннего дошкольного возраста.** В данном случае имеется в виду учёт перспектив дальнейшего развития ребёнка в дошкольном, а затем младшем школьном возрасте.
4. Общепризнанность неповторимости каждого ребёнка, в частности индивидуальных темпов его развития, актуализирует и следующий принцип **–** **принцип индивидуально – дифференцирующего подхода к воспитанию малыша.**
5. Следующий принцип, вытекающий из предыдущего, - **это принцип обучения и воспитания ребёнка в зоне ближайшего развития.** Его реализация предполагает коррекцию задач, содержания, методики воспитания и обучения с учётом степени затруднения ребёнка в освоении материала.
6. **Принцип сбалансированности репродуктивной, репродуктивно** – вариативной, исследовательской и творческой деятельности. Эти принципы применительно к детям раннего возраста предполагают, при всей значимости и приоритетности обучения и воспитания.

**(***подробно сформулированы Кроха: программе воспитания и развития детей К83 раннего возраста в условиях дошкольных образования в /[Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочеткова, Д.В. Сергеева и д.р ]. – 2-:е изд. - М.: Просвещение, 2010. – с 6 -10 «Кроха». : – ISBN 978-5-09-016732-1)*

**1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста**

Основными участниками реализации Программы являются дети раннего возраста, педагоги, родители (законные представители).

**Общие сведения о коллективе детей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная категория детей** | **Количество групп** | **Группы** |
| Дошкольный возраст: от 1.5 до 2 лет | Всего групп - 1 | «Кроха» -  вторая группа раннего  возраста |

**Общие сведения о педагоге, реализующем РП:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО** | Прохоренко Ирина Викторовна |
| **Образование** | высшее |
| **Должность** | воспитатель |
| **Курсы повышения квалификации** | 2014 г. |
| **Стаж работы** | 6 лет . |

**Общие сведения о семьях воспитанников:**

Детский сад посещают дети из разных национальных семей (в основном это - русские, даргинцы, туркмены, армяне, осетины, таджики и др.). Также есть воспитанники из многодетных, неполных и малообеспеченных семей. В основном родители (законные представители) имеют высшее и среднее профессиональное образование, редко - среднее. Основной социальный статус родителей (законных представителей) – служащие и рабочие, редко – предприниматели.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями (законными представителями), взаимопонимание и сотрудничество.

**Характеристики особенностей развития раннего возраста**

*(подробно сформулированы в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» в соответствии с ФГОС / [С.Г.Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева]. – 2-:е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016. – 232 с. : ил. – ISBN 978-5-09-039847-3)*

**«Непоседы»: 1-2 года**

**Ключ возраста.** Активность, инициативность и самостоятельность ребёнка определяется возможностями его перемещениями в пространстве без посторонней помощи. (стр. 20-22) по программе «Радуга»

**1.5.Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.**

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**1.6. По итогам освоения Программы «Радуга» ребенок:**

* имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
* владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
* познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;
* умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
* эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
* способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия; соблюдает общепринятые нормы и правила поведения—в том числе на улице (дорожные правила),правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т.п.);
* имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
* имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме),государстве(стране),мире и природе; других людей к определённом уголку; ;
* обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления раз- личных видов детской деятельности;
* Доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам. 

**1.7. Возможные достижения в развитии ребёнка в общении.**

**Программы «Кроха»**

1. Создание позитивный образ «Я», состояние эмоционального комфорта, открытое, доброжелательное отношение ребёнка к миру.

2. Используется взаимодействующий способ коммуникации, разные способы общения ( мимика, жест, интонация, частично вербальные способы).

3. Малыш проявляет чувство привязанности к близким.

4. Стремление к самостоятельному, инициативному познанию пространства и предметов.

**(***подробно сформулированы Кроха: программе воспитания и развития детей К83 раннего возраста в условиях дошкольных образования в /[Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочеткова, Д.В. Сергеева и д.р ]. – 2-:е изд. - М.: Просвещение, 2010. – с 6 -10 «Кроха». : – ISBN 978-5-09-016732-1)*

1. **Содержательный раздел**

**2.1.Содержание психолого-педагогической работы с детьми по раннего возраста (обязательная часть)**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой (Е. Соловьевой).

**Содержание рабочей программы**. В целях планомерного воздействия на всестороннее развитие детей в данном возрасте проводятся занятия, на которых малышей приучают слушать, следить за тем, что делает и что показывает взрослый, побуждают подражать его словам и действиям выполнять задания воспитателя.

**Мероприятия по реализации Программы:**

1. **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» в раннем возрасте.**

**Социально – коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Подробно содержание образовательной деятельности по ОО «*Социально – коммуникативному развитию*» в соответствии с возрастными особенностями развития сформулированы в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» в соответствии с ФГОС / [С.Г.Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб.– М.: Просвещение, 2016. – 232 с. : ил. – ISBN 978-5-09-039847-3 (*стр. 47 – 48*).*

1. **Образовательная область «Познавательное развитие» в раннем возрасте**

**Познавательное развитие: мир природы и мир человека**

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, и других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социальных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

*Подробно содержание образовательной деятельности по ОО «*Познавательному развитию*» в соответствии с возрастными особенностями развития сформулированы в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» в соответствии с ФГОС / [С.Г.Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб.– М.: Просвещение, 2016. – 232 с. : ил. – ISBN 978-5-09-039847-3 (*стр. 72 - 74*).*

1. **Образовательная область «Речевое развитие» в раннем возрасте по программе « Радуга»**

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры;

**-** обогащение активного словаря;

- развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитика – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Подробно содержание образовательной деятельности по ОО «*Речевому развитию*» в соответствии с возрастными особенностями развития сформулированы в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» в соответствии с ФГОС / [С.Г.Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб.– М.: Просвещение, 2016. – 232 с. : ил. – ISBN 978-5-09-039847-3 (*стр. 87 - 90*).*

**Образовательная область «Речевое развитие» в раннем возрасте по программе «Кроха»**

**Развитие речи –** содействовать развитию понимания речи и расширить запас понимаемых слов:

- учить по слову взрослого находить и показывать в естественных условиях и на картинке игрушки, предметы одежды , посуды;

-содействовать развитию активной речи;

- о самом себе, о своём имени, о внешнем виде( голова, губы, нос, глаза, уши, руки, ноги)

**(***подробно сформулированы Кроха: программе воспитания и развития детей К83 раннего возраста в условиях дошкольных образования в /[Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочеткова, Д.В. Сергеева и д.р ]. – 2-:е изд. - М.: Просвещение, 2010. – с 40-41 «Кроха». : – ISBN 978-5-09-016732-1)*

1. **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» в раннем возрасте по программе «Радуга»**

**Художественно – эстетическое развитие -** предлагает развитие предпосылокценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусство (словесного, музыкального, изобразительного), мира и природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературе, фольклора;

- стимулирование с сопереживанием персонажам художественным произведениям;

- реализация самостоятельной творческая деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

*Подробно содержание образовательной деятельности по ОО «*Художественно – эстетическому развитию*» в соответствии с возрастными особенностями развития сформулированы в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» в соответствии с ФГОС / [С.Г.Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб.– М.: Просвещение, 2016. – 232 с. : ил. – ISBN 978-5-09-039847-3 (*стр. 99 - 100*).*

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» в раннем возрасте по программе «Кроха»**

**Художественно – эстетическое развитие -** предлагает развитие предпосылокценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусство (словесного, музыкального, изобразительного, конструктивных действий),

**-** малыш повторяют знакомые постройки по предложению взрослого и по собственной инициативе.

**В изобразительной деятельности:**

- вызвать интерес к изобразительному материалу, стимулировать инициативные познавательные действия с ними как предпосылки любознательности

**В конструктивной деятельности:**

Знакомить ребёнка с различными деталями, помочь ему запомнить их названия (кубик, кирпичик);

- побуждать детей радоваться результату и понимать его назначение.

**В музыкальной деятельности:**

**-** развивать эстетическое восприятие музыки , восхищение и интерес к ней;

- развивать основы музыкальности вызывая эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, темпа.

**(***подробно сформулированы Кроха: программе воспитания и развития детей К83 раннего возраста в условиях дошкольных образования в /[Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочеткова, Д.В. Сергеева и д.р ]. – 2-:е изд. - М.: Просвещение, 2010. – с 6 -10 «Кроха». : – ISBN 978-5-09-016732-1)*

1. **Образовательная область «Физическое развитие» в раннем возрасте**

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опроно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляция в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами( в питании , двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др). В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы «Радуга» является сохранение и укрепление здоровья детей.

*Подробно содержание образовательной деятельности по ОО «*Физическому развитию*» в соответствии с возрастными особенностями развития сформулированы в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» в соответствии с ФГОС / [С.Г.Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд., перераб.– М.: Просвещение, 2016. – 232 с. : ил. – ISBN 978-5-09-039847-3 (*стр105 - 107*).*

**Методическое обеспечение образовательной области**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| Т. И. Гризик  Т. Н. Доронова | Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. са­да | М. : Про­свещение | 2010 |
| С.Г.Якобсон  Т.И. Гризик  Т.Н. Доронова,  Е.В. Соловьева | Радуга: примерная основная образовательная программа дошкольного образования | М.: Просвещение | 2016 |
| Г.Г. Григорьева | Кроха: программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольного учреждения | М.: Просвещение | 2010 |
| М.В. Коробова | «Малыш в мире природы» | Москва | 2005 |
| Л.Н. Павлова | «Раннее детство: развитие речи и мышления» | М: Мозаика-Синтез | 2000 |
| Л.Н. Павлова | «Знакомим малыша с окружающим миром» | М.: Просвещение | 1987 |
| Л.Н. Павлова | «Воспитание и обучение детей раннего возраста» | М.: Просвещение | 1896 |
| О.Е. Громова | «Методика формирования начального детского лексикона» | М: Сфера | 2003 |
| О.С.Ушакова, Е.М.Струнина | «Методика развития речи детей дошкольного возраста» | М.: Владос | 2004 |
| В.В. Гербова | «Хрестоматия для дошкольников 2-4 года» | М.: Аст | 1998 |
| И.А.Лыкова | «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» | М.: Карапуз-Дидактика | 2007 |
| Г.Г. Грирорьева | «Малыш в стране Акварелии» | Москва | 2006 |
| Н.П. Кочетова | «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» | Москва | 2005 |
| Э.Г. Пилюгина | «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста» | М.: Просвещение | 1983 |
| И.М. Каплунова,  И.А. Новоскольцева | «Праздник каждый день. Младшая группа» | С-П.: Композитор | 2010 |
| Н.А. Карпухина | «Конспекты занятий в первой младшей группе» | Воронеж | 2008 |

* 1. **Содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста**

**(формируемая часть)**

**Региональный компонент**

***Целью*** рабочей программы группы обще развивающей направленности от 1,5 – до 3 лет является:

* Создание положительного настроения у детей младшего возраста, поддержание стремления к самостоятельности, неумелых действий, построение работы таким образом, чтобы игра была содержанием детской жизни.

**Принципы Программы**

Данная программа строиться на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечит учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполнит недостатки духовно – нравственного и эмоционального воспитания ребенка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры (представления, знание, мораль, искусство, труд).

* Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста) , обогащение детского развития;
* Возрастная  адекватность дошкольного образования ( соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* Сотрудничество ДОО с семьей;
* Учет этнокультурной ситуации развития детей;
* Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок активен в выборе содержания своего образования, становиться субъектом образования (индивидуализация  дошкольного образования);
* Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
* Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

**2.3. Формы, способы, методы и средства реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста**

**1) Формы работы с детьми раннего возраста:**

**-** наблюдения;

- занятия – игра;

- игровые упражнения;

- дидактические игры;

- путешествия;

- занятия в рамках сюжета сказки;

- игровые занятия;

- чтение художественной литературы;

- театрализованные представления;

**2) методы и приемы, используемые педагогами с детьми раннего возраста:**

* взаимодействие со сказочным персонажем (подсказать как себя вести, поиграть вместе с ним, помочь ему, подражать ему);
* словесные приёмы (рассказ взрослого из личного опыта, сказка познавательного содержания, вопросы, беседа);
* игровые приёмы (занятия – игра, игровые упражнения, дидактические игры, элементы сюжетно – ролевых игр, игры путаницы);
* наглядные приёмы (иллюстрации, видеоматериалы, фотографии);
* использование театра (спектакли, инсценировка в использовании детей);
* художественное слово;
* использование музыкального репертуара;
* наблюдения (за действиями взрослых и детей, за погодой, за природой и т.д.)

**3) Формы проведения итогов реализации программы (педагогическая диагностика):**

В ходе реализации рабочей программы проводится педагогическая диагностика развития детей РВ два раза в год (сентябрь, апрель) по следующим критериям:

* Идёт на контакт с взрослыми, участвует в совместных играх.
* Проявляет доброжелательность к сверстникам, участвует в играх рядом.
* Имеет навыки действий с предметами по образцу.
* Имеет навыки игровой деятельности.
* Проявляет интерес к чтению книжек, рассматриванию иллюстраций.
* Имеет представление о социальной действительности
* Владеет речевыми навыками.
* Владеет навыками творческих видов деятельности.
* Владеет двигательными навыками.

**2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения условий реализации образовательной Программы строится на основе паритетных конструктивных взаимодополняющих усилий по принципу взаимопроникновения и реализуется за счет установления доверительных контактов.

Основная цель взаимодействия – охрана жизни и здоровья; содействие своевременному развитию потенциальных возрастных возможностей и индивидуальных способностей ребенка; воспитание привычки к ЗОЖ, доброжелательного отношения к людям и окружающему миру и коррекции особенностей речевого развития.

Задачи работы с родителями выполняются при условии:

* целенаправленности;
* систематичности и плановости;
* доброжелательности и открытости;
* дифференцированного подхода к каждой семье

**Форма работы с родителями**:

- родительские собрания;

- дни открытых дверей для родителей;

- консультации;

- беседы;

- поручения.

- оформление информационных стендов

**Методическое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| Л.Н. Павлова | «Раннее детство: развитие речи и мышления» | М: Мозаика - Синтез | 2000 |
| Л.Н. Павлова | «Воспитание и обучение детей раннего возраста» | М: Просвещение | 1896 |
| Л.В. Куцакова  С.И. Мерзлякова | «Воспитание ребёнка дошкольника в мире прекрасного» | М.: Владос | 2003 |

**2.5. Перспективное планирование.**

**Перспективный план занятий по конструированию**

**во второй ранней группе на 2016-2017 уч. г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Темы занятий | Кол-во  Занятий |
| 1 | Сентябрь | 1 « Домик для петушка»  2 « Домик для собачки» | 1  1 |
| 2 | Октябрь | 3 « Башня из двух синих кубиков»  4« Башня из трех желтых кубиков»  5 « Башня из четырех зеленых кубиков»  6 « Башня из четырех зеленых кубиков» | 1  1  1  1 |
| 3 | Ноябрь | 7« Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета»  8 « Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета»  9« Стол и кресло синего цвета»  10 « Стол и стул разных цветов» | 1    1  1  1 |
| 4 | Декабрь | 11« Дорожка разноцветная»  12 « Узкая желтая дорожка»  13 « Широкая красная дорожка»  14« Заборчик» | 1  1  1  1 |
| 5 | Январь | 15 « Заборчик» ( узкая грань)  16 « Заборчик из кубиков и кирпичиков»  17 « Заборчик» (чередование цвета) | 1  1  1 |
| 6 | Февраль | 18 « Маленькая машина»  19« Автобус»  20 « Автобус и грузовик по образцу»  21 « Поезд» | 1  1  1  1 |
| 7 | Март | 22 « Скамеечка для матрешки»  23 « Большая и маленькая скамейка»  24 « Ворота и заборчик»  25« Разноцветные постройки» | 1  1  1  1 |
| 8 | Апрель | 26« Домик с крышей» (с призмой)  27 « Домик с крышей»  28 « Домик по образцу без показа»  29 « Домик с окошком» | 1  1  1  1 |
| 9 | Май | 30 Повтор построения «Домик с окошком»  31Выполнение построек по усмотрению воспитателя и желанию детей.  32 «Повтор построение домика»  33«Повтор построение заборчика»  34 «Повтор построение домика с крышей» | 1  1    1  1  1 |
|  | Итого: |  | 34 |

**Перспективный план занятий по познавательному развитию**

**во II группе раннего возраста на 2016-2017 уч.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Темы занятий | Кол-во  Занятий |
| 1 | Сентябрь | 1 Д/игра « Комната для куклы»  2. « Выставка игрушек» | 1  1 |
| 2 | Октябрь | 3. Рассматривание картинки « Овощи»  4. Наблюдение за рыбкой в аквариуме  5. Д/игра « Ловись рыбка»  6. Д/игра « Кто что делает?» | 1  1  1  1 |
| 3 | Ноябрь | 7.Знакомство с водой « Буль-буль»  8. Д/упр. « Купание кукол»  9. Игра « Кто в домике живет?»  10.Наблюдение за кошкой | 1  1  1  1 |
| 4 | Декабрь | 11. Д/упр. « Кто что делает?»  12 .Д/упр. « Накормим зайку»  13. Игра « Наряжаем елку»  14 .Д/упр. « Ищем друзей» | 1  1  1  1 |
| 5 | Январь | 15. Д/игра « Собираем куклу на прогулку»  16. Рассматривание картины « Зимушка-зима»  17. Игра « Мыльные пузыри» | 1  1  1 |
| 6 | Февраль | 18. Знакомство с фруктами: яблоко, апельсин  19. Рассматривание картины « Моя семья»  20. Д/игра « Чьи детки?»  21. Д/упр. «Готовим угощение для птиц и зверей» | 1  1  1  1 |
| 7 | Март | 22. Д/ упр, « Помогаем маме: чьи это вещи»  23. Д/упр. « Собираем букет для мамы»  24. Экскурсия по д/саду « Весна: трава, деревья»  25. Наблюдение за птицами | 1  1  1  1 |
| 8 | Апрель | 26. Д/упр « Кто пришел и кто ушел?»  27. Д/упр «Угадай что звучит?»  28. Д/упр « Паровоз»  29. Игра « Водичка- водичка» | 1  1  1  1 |
| 9 | Май | 30.Знакомство с песком « Куличики»  31. Наблюдение за машиной  32. Игра « Смотрит солнышко в окошко»  33. Игра « Солнечные зайчики»  34. Игра « Дудочка» | 1  1  1  1  1 |
|  | Итого: |  | 34 |

**Перспективный план занятий по речевому развитию**

**во II группе раннего возраста на 2016-2017 уч. г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Темы занятий | Кол-во  Занятий |
| 1 | Сентябрь | 1. Знакомство с группой  2. Кукла Катя и собачка Шарик хотят познакомиться | 1  1 |
| 2 | Октябрь | 3. « Я иду к вам в гости с подарками»  4.Д/упр « Катание куклы на машине»  5. Рассматривание картины « Птичий двор»  6.Выполнение действий по просьбе воспитателя | 1  1  1  1 |
| 3 | Ноябрь | 7.Игра « Покажи и назови»  8. Д/упр « Оденем куклу на прогулку»  9. Д/упр « Кто что делает?»  10. Инсценир. стих.Н. Френкель « Топ-топ» | 1  1  1  1 |
| 4 | Декабрь | 11. Д/игра « Я спрячу, а ты найди»  12. Д/игра « Узнай и назови овощи»  13. Д/упр « Собачка и кукла»  14. Игра « Гуси-гуси» | 1  1  1  1 |
| 5 | Январь | 15. Д/упр « Как ходит и поет петушок, как бегает и лает собачка»  16.Игра « Поручение»  17.Игра « Кукла Катя поет и пляшет» | 1  1  1 |
| 6 | Февраль | 18. Игра « Кукла Катя и ее друзья»  19.Занятие с предметными картинками  20. Д/упр « Кто как кричит?»  21. Д/упр « Паровоз» | 1  1  1  1 |
| 7 | Март | 22. Д/игра « Кто в домике живет?»  23.Д/упр « Кормление куклы»  24. Д/упр « Укладывание куклы спать»  25.Д/игра « Кому что нужно?» | 1  1  1  1 |
| 8 | Апрель | 26.Наблюдение за кошкой  27. Занятие с сюжетными картинками  28. Игра-инсценировка « Полон двор»  29.Д/упр «Красный флажок» | 1  1  1  1 |
| 9 | Май | 30.Наблюдение за птичкой в клетке  31. Рассматривание картины « Дети кормят курей»  32. Кукольный театр « Кошка Мурка»  33. Игра « Чудесный мешочек»  34. Повторение Игры « Гуси-гуси» | 1  1  1  1  1 |
|  | Итого: |  | 34 |

**Перспективный план занятий по сенсорному воспитанию**

**(игры – занятия) во II группе раннего возраста на 2016-2017 уч.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Темы занятий | Кол-во  Занятий |
| 1 | Сентябрь | * 1. Знакомство с формой предметов   **3-4** Знакомство с величиной предметов | 2  2 |
| 2 | Октябрь | **5-6.** Нанизывание колец одинакового размера  **7-8.**Прокатывание предметов разной формы  **9-10.** Нанизывание больших и маленьких колец  **11-12.** Нанизывание колец на конус | 2  2  2  2 |
| 3 | Ноябрь | **13-14.** Нанизывание колец убывающих по величине  **15-16.**Складывание двухместной матрешки  **17-18.** Складывание трехместной матрешки  **19-20.**Группировка предметов по форме | 2  2  2  2 |
| 4 | Декабрь | **21-22.** Раскладывание однородных предметов разной величины  **23-24.** Раскладывание однородных предметов различной по форме  **25-26** Раскладывание однородных предметов более близкой формы  **27-28.**Раскладывание однородных предметов по цвету | 2  2  2  2 |
| 5 | Январь | **29-30.** Катание с лотка цветных шариков  **31-32.** Постройка башенки из кубиков одинаковой величины  **33-34.**Занятие с втулками | 2  2  2 |
| 6 | Февраль | **35-36.** Занятие с открывающимися коробочками и бочонками  **37-38.** Игра « Шароброс»  **39-40.** Занимательная коробочка  **41-42.** Постройка башенки из кубиков разной величины | 2  2  2  2 |
| 7 | Март | **43-44.** Игра со сборными игрушками  **45-46.** Игры с цилиндрическими коробками  **47-48.** Игры с цветными шариками  **49-50.** Подбор шариков по цвету | 2  2  2  2 |
| 8 | Апрель | **51-52.**Игры с цветными втулками  **53-54.** Грибочки по местам  **55-56.** Размещение круглых и овальных вкладышей разной величины  **57-58.**Размещение больших и маленьких кубов | 2  2  2  2 |
| 9 | Май | **60-61.** Размещение больших и маленьких вкладышей  **62-63.**Размещение различных по форме вкладышей  **64-65.** Размещение близких по форме вкладышей  **66-67.**Повторение «Игра со сборными игрушками»  **68.**Повторение: «Нанизывание колец на конус» | 2  2  2  2 |
|  | Итого: |  | 68 |

**Перспективный план занятий по чтению художественной литературы**

**во II группе раннего возраста на 2016-2017 уч.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Темы занятий | Кол-во  Занятий |
| 1 | Сентябрь | 1. Рассказывание р. н. сказки « Репка»  2. Кукольный театр по сказке « Репка» | 1  1 |
| 2 | Октябрь | 3. Чтение потешки « Водичка- водичка»  4.Повторение стихотворения А.Барто « Лошадка»  5. Инсценирование потешки « Водичка – водичка»  6. Чтение знакомых стихотворений | 1  1  1  1 |
| 3 | Ноябрь | 7. Чтение стихотворения А.Барто « Кораблик»  8. Повторение стихов и потешек  9.Рассказывание р.н. сказки « Курочка Ряба»  10. Чтение потешки « Ладушки» | 1  1  1  1 |
| 4 | Декабрь | 11. Повторение потешек « Водичка-водичка», «Ладушки»  12. Чтение стихотворения А.Барто « Птичка»  13. Инсценирование сказки « Курочка Ряба»  14. Чтение стихотворений о ёлке | 1  1  1  1 |
| 5 | Январь | 15. Рассматривание иллюстраций сказки « Теремок»  16. Рассказывание сказки « Теремок»  17. Чтение стихотворения «Белый снег пушистый…» | 1  1  1 |
| 6 | Февраль | 18. Рассказывание р.н. сказки « Колобок»  19. Чтение потешки « Киска,киска, киска брысь»  20. Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит»  21. Чтение произведения К.Чуковского «Цыпленок» | 1  1  1  1 |
| 7 | Март | 22. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»  23. Чтение потешки «Солнышко-ведрышко»  24. Показ кукольного тетра по сказке «Теремок»  25. Повторное чтение потешки «Солнышко-ведрышко» | 1  1  1  1 |
| 8 | Апрель | 26. Чтение стихотворения З.Александровой «Топатушки»  27. Рассматривание иллюстраций сказки «Репка»  28. Игра-инсценировка « Пальчик-мальчик»  29. Повторное чтение стихотворения А.Барто « Кто как кричит» | 1  1  1  1 |
| 9 | Май | 30. Чтение стихотворения А. Барто « Зайка»  31. Рассказывание р.н. сказки «Козлятушки и волк»  32. Чтение потешки « Катя, Катя»  33. Чтение стихотворения А. Барто « Мишка»  34. Повторение стихотворения З.Александровой «Зайка» | 1  1  1  1  1 |
|  | Итого: |  | 34 |

**Перспективный план занятий по физической культуре**

**во II группе раннего возраста на 2016-2017 уч.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Темы занятий | Кол-во  Занятий |
| 1 | Сентябрь | **1-2**.«Ходьба стойкой»  **3-4.** Ходьба в прямом направлении; ползание на четвереньках.  **5-6**.«Наши ножки ходят по дорожке!»  **7-8** Ходьба по ограниченной плоскости; подлезание под бревно; бросание. | 2  2  2  2 |
| 2 | Октябрь | **9-10**.«В гостях у деток» -  **11-12** П/И «Бегите ко мне»  **13-14**.«Наши ножки ходят по дорожке!»  **15-16** Ходьба по ограниченной плоскости; подлезание под бревно; бросание. | 2  2  2  2 |
| 3 | Ноябрь | **17-18**.«Зайка серенький сидит!» -  **19-20** Ходьба по гимнастической доске; бросание мешочка вдаль.  **21-22**. «Серенькая кошечка!» -  **23-24**. «Вышла курочка гулять!» - ходьба по ограниченной поверхности; ползание и подлезание под палку; бросание мяча. | 2  2  2  2 |
| 4 | Декабрь | **25-26**. «Зайка серенький сидит!» -  **27-28**. «Пушистые котята!» -  **29-30** «Ходьба по ребристой доске; подниматься и опускаться с ящика; бросание мяча из-за головы двумя руками.»  **31-32** П/И «Куры и кошка» | 2  2  2  2 |
| 5 | Январь | **33-34** «Мы – Петрушки!» -  **35-36**. «Мишка по лесу гулял!»  **37 -38** Ходьба с высоким подниманием ног; ползание и перелезание через скамейку; катание мяча. | 2  2  2 |
| 6 | Февраль | **39-40.** «Мы – милашки, куклы-неваляшки!»  **41-42** Ходьба по гимнастической скамейке; ползание и подлезание в обруч; бросание мешочка одной рукой.  **43-44**.«Белочка на веточках!»  **45-46** Ходьба по наклонной доске; ползание и перелезание через бревно; бросание мяча двумя руками. | 2  2  2  2 |
| 7 | Март | **47-48**. «По ровненькой дорожке шагают наши ножки!» -  **49-50** Ходьба по ограниченной поверхности; ползание и подлезание под скамейку; бросание мяча двумя руками.  **51-52**. «Мой веселый, звонкий мяч!»  **53-54.** Ходьба по наклонной доске; ползание ипролезание в обруч; бросание мяча через ленту. | 2  2  2  2 |
| 8 | Апрель | **55-56.** «В гости к бабушке!» -  **57-58.** Ходьба по ребристой доске; ползание и перелезание через бревно; катание мяча двумя руками.  **59-60**. «Сорока, сорока, где была? Далеко!» -  **61-62**.Ходьба со сменой направления; ползание на четвереньках; бросание мяча в горизонтальную цель. | 2  2  2  2 |
| 9 | Май | **63-64** «Мишка косолапый!»  **65-66.**Ходьба с высоко поднятыми ногами; ползание по гимнастической скамейке; бросание мешочка одной рукой.  **67-68**«К нам пришла собачка!» | 2  2  2 |
|  | Итого |  | 68 |

**Перспективный план по музыке**

**во второй группе раннего возраста на 2016-2017 уч. г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  П/П | МЕСЯЦ | Тема занятий | Кол-во  занятий |
| 1 | Сентябрь | 1-2. «Кукла Маша к нам пришла»  3-4. «Кукла Маша в гостях у ребят» | 2  2 |
| 2 | Октябрь | 5-6. «Погремушка и бубен»  7-8. «В гости к бабушке»  9-10. «Петя - петушок»  11-12. «Звонкие колокольчики» | 2  2  2  2 |
| 3 | Ноябрь | 13-14. «Осенние листочки»  15-16. «Солнышко и дождик»  17-18. «Веселое путешествие»  19-20. «Жучка деток не пугает, с ними весело играет» | 2  2  2  2 |
| 4 | Декабрь | 21-22. «Гости к нам пришли сегодня»  23-24. «Веселый оркестр»  25-26. «Музыка осени»  27-28. «Музыкальная елочка» | 2  2  2  2 |
| 5 | Январь | 29-30. «Зайка – попрыгайка»  31-32. «Петрушка - веселая музыкант"  33-34. «Разноцветные платочки» | 2  2  2 |
| 6 | Февраль | 35-36. Мурка и Жучка в гостях у ребят»  37-38. «Концерт для кошки Мурки»  39-40. «Все мы музыканты»  41-42. «Золотые рыбки» | 2  2  2  2 |
| 7 | Март | 43-44. «Посмотри и повтори»  45-46. : «Песенка звучит – ребяток веселит»  47-48. « Научим Мишку танцевать»  49-50. «Дудочка– погудочка | 2  2  2  2 |
| 8 | Апрель | 51-52. «Мишка и зайчата весело играют»  53-54. «Лисичка в гости к нам пришла»  55-56. «Звонкие колокольчики»  57-58 «Инструменты в руки взяли» | 2  2  2  2 |
| 9. | Май | 59-60. «Весело – грустно»  61-62. «Прогулка с куклами»  63-64. «В парке птичка щебетала»  65-66. «Воробьи и кошка»  67-68. «Словно птички мы поем» | 2  2  2  2  2 |
|  | Итого: |  | 68 |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Особенности режима занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста, их специальных образовательных потребностей**

Занятия по образовательным областям запланированы в соответствии с учебным планом МКДОУ д/с № 13 с. Арзгир на 2016-2017 уч. г.:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательная деятельность | Возрастная группа | Кол-во  в неделю | Кол-во в месяц | Кол-во в год |
| Непосредственно образовательная деятельность | | | | | |
| 1 | Развитие речи | 2 ранняя | 1 | 4 | 34 |
| 2 | Познавательное развитие | 2 ранняя | 1 | 4 | 34 |
| 3 | Игра – занятие (сен) | 2 ранняя | 2 | 8 | 68 |
| 4 | Музыка | 2 ранняя | 2 | 8 | 68 |
| 5 | Чтение худ лит - ры | 2 ранняя | 1 | 4 | 34 |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: - для детей от 1.5 до 2 лет - не более 10 минут,

Образовательная деятельность осуществляется ежедневно в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Для профилактики утомления детей чередуются физкультурные и музыкальные занятия. В расписании образовательной деятельности включены 2 занятия по физической культуре. Занятия по физическому развитию проводятся в групповом помещении или в физкультурном зале. Перерыв между занятиями 10 минут. Формы организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей с 1,5 года до 2 лет – подгрупповая.

**3.2. Материально-технические условия реализации РП**

1. **Дидактический материал**

Дидактический материал, используемый на занятиях во второй группе раннего возраста:

* Наборы резко контрастных по размерам колец, шаров, кубов, призм. Развитие сенсорных процессов, связанных с различением и обобщением цвета и формы.
* Занимательная коробка с набором шаров и кубов двух размеров. Упражнение в различении форм, размеров и в сопоставлении объемных фигур с их контурными обозначениями.
* Пирамидки трех контрастных размеров. Различение и сопоставление размеров; формирование практического представления о последовательности действий, умения совершать целенаправленные, законченные по результату действия; усвоение слов «большой», «поменьше», «самый маленький».
* Пирамидки пяти контрастных размеров.  Дальнейшее совершенствование умения различать размеры; развитие волевого усилия, направленного на завершение действий.
* Матрешки  трехместные. Упражнение в различении контрастных величин, в составлении целого с учетом дифференцировки различных по размеру и форме частей; развитие способности к волевому усилию.
* Лоточки для скатывания шариков. Практическое познавание  свойств наклонной полоски и зависимости между силой толчка и скоростью скатывания шарика.
* Большой строительный набор (кубики, лего). Развитие мышления, навыков конструирования и практического употребления геометрических форм.
* Лотки для поочередного прокатывания автомобилей. Развитие форм общения между детьми,  совместных действий.
* Набор для игр с водой. Дальнейшее развитие мышления, умения применять различные  способы использования специализированных орудий, ознакомление со свойствами воды; развитие ручной умелости.

1. **Техническое оснащение занятий:**

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса детского сада отводится техническому обеспечению ДОУ и оснащенности образовательного процесса. В группе имеются: магнитофон, телевизор.

* 1. **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**:

Важнейшим моментом является организация предметно пространственной среды, соблюдаются основные принципы: рациональность, доступность материалов и пособий, многоуровневость (обеспечивающая самореализацию детей с разным уровнем развития).

В групповом помещении выделены рабочая часть для занятий и пространство для свободной деятельности. Есть зоны для сюжетно ролевых игр, дидактических игр, конструирования, чтения и рассматривания книг.

Среда носит стабильный, разнообразный, вариативный, динамичный характер и предполагает возможность преобразования. Она постоянно обновляется эстетически и интеллектуально с учетом специфики возраста и восприятия детей.

Модель предметно - развивающей среды во 2 группе РВ на 2016-2017 уч.г.

|  |  |
| --- | --- |
| Игровые мини-среды | Описание |
| Оздоровительная | - Оздоровительная дорожка   * Тропа здоровья * Волшебные ладошки * Лечебница Айболита * Спортивный островок |
| познавательная | * Музыкальный уголок * Уютная кроватка * Семейная гостевая * Библиотека знайки * Доска творчества * Петрушкин театр * Хозяйство Мойдадыра * Цветочная клумба * Автосалон * Уголок настроения * Лисичкин конструктор * Строительная мастерская * Ростомер подростайка * Разноцветные прищепки * Игротека * Зеркало весёлых кудряшек |

* 1. **Список литературы (перечень нормативных и нормативно-методических источников)**

1. Конституцией РФ, ст.43, 72;
2. Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы ДОО»;
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
7. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга», авторы: С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева;
8. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. са­да. Т. И. ГризикТ; Н. Доронова