**Использование песочных игр и их значение для старших дошкольников**

Карталова Елена Алексеевна,

воспитатель МБДОУ д/с № 89

г. Белгорода

Дети могут часами играть с песком и водой, и это всегда полезно и эффективно. Песочные игры не только вызывают тактильные ощущения, но и являются естественным и самым доступным способом обогащения представлений о природе. Психологи утверждают, что песок уникален еще и тем, что воздействует на эмоциональное состояние ребенка.

Предлагаю развивающие игры с песком для дошкольников 5-7 лет, играя в которые, ребенок получит опыт владения собой и конструктивного взаимодействия с окружающим миром.

**«Найди игрушку»**

Цель: закрепить навыки порядкового счета.

Оборудование: мелкие игрушки, песочница.

Ход:

Сделайте из песка 5 кучек. В одной из них спрячьте какой-либо предмет, а затем предложите ребенку найти его по вашей подсказке: «Ищи во второй кучке слева» или «В четвертой справа». В другой раз пусть ребенок сам спрячет предмет и подскажет вам, где его искать. По мере усвоения порядкового счета, количество кучек может возрасти до 10.

**«Продолжи узор»**

Задача: развитие внимания, мышления.

Оборудование: увлажненный песок, палочка для рисования на песке.

Ход:

Нарисуйте на песке простой узор и попросите ребенка продолжить его.

**«Угадай-ка»**

Задачи: развитие воображения, детского творчества.

Оборудование: увлажненный песок, палочка для рисования на песке.

Ход:

Нарисуйте какой-либо контур. Предложите ребенку посмотреть на него с разных сторон, пытаясь придумать, на что же похоже. Пусть ребенок закончит рисунок самостоятельно.

**«Преображение пустыни»**

Задачи: дать представление о разных свойствах песка; развивать зрительное восприятие, сенсорно-перцептивную сферу, творческое воображение; создать положительный эмоциональный фон, атмосферу доброжелательности, общности.

Оборудование: песочница, лейка с водой, пульверизатор, мелкие игрушки (обитатели пустыни, пещерные люди, гномы), цветы, деревья, различные камни.

Ход:

Воспитатель: я хочу познакомить вас с волшебной страной. Эта страна находится очень далеко, среди песков. Вот эта волшебная страна. (Педагог показывает поднос с песком). Пока что в нашей стране есть только песок. Давайте поприветствуем его. Приложим ладошки к песку и сделаем отпечатки. А теперь закопайте руки в песок и отыщите пальчики друг друга. Попробуйте отгадать с чьими пальчиками вы встретились.

Как вы думаете, кто может жить в пустыне? (Змеи, ящерицы, разные жуки, верблюды). Давайте найдем их фигурки и поставим в песок. Любое существо, которое пройдет через пустыню, оставит свой след на песке. Закройте глаза, я сделаю отпечаток, а вы отгадаете , чей он. (Педагог делает отпечатки змеи, жука, скорпиона. Дети отгадывают. Последняя загадка – след от машины. Воспитатель обращает внимание детей на то, что только машина с большими колесами может проехать через пустыню).

Воспитатель: ребята, а как вы думаете, что может расти в пустыне? (Кактусы). Давайте их поместим в песочницу. А почему другим растениям трудно расти в пустыне? (Дети пересыпают песок из ладошки в ладошку, пробуют легко ли вытянуть палочку из песка. Воспитатель подводит детей к следующем выводам: песок рыхлый, легко переносится ветром с места на место. Он может совсем засыпать растение или, наоборот, открыть его корни палящему солнцу. В таких условиях могут выжить только самые выносливые растения).

Воспитатель часто в пустыне бывают песочные бури. (Педагог с детьми проигрывает песочную бурю). Посмотрите, песок засыпал все наших жителей. Давайте отыщем их. Нашими помощниками будут кисточки и трубочки. (Дети откапывают части фигурок и отгадывают, кого засыпал песок).

Воспитатель: в пустыне пошел долгожданный дождик. (С помощью пульверизатора смачивает песок). Он тоже оставил свои следы. А давайте попробуем сделать речку в пустыне. (Дети роют русла для реки. С помощью лейки заполняют русла). Куда же девалась вода? (Она вся просочилась). А чем мокрый песок отличается от сухого? Можно ли из мокрого песка построить горы? Давайте построим горы, кого мы поселим в горные пещеры? (Пещерных людей и гномов).

(Дети играют, делают дополнительные постройки для фигурок).

**«Разрушим замок злости»**

Задачи: учить ребенка справляться с проблемными ситуациями без проявления агрессии и урона самолюбию. Закрепить знания качествах песка и воды. Развитие детского творчества.

Оборудование: песочница, вода, сито, формочки для песка.

Ход:

Воспитатель предлагает детям рассказать о своем настроении, вспомнить ситуации, когда они испытывают злость, радость, обиду.

Воспитатель: вы хотите победить злость? (ответы детей). Давайте построим большой замок из песка и поселим в нем всю злость. А затем, мы подумаем, как нам победить ее.

Для обеспечения разнообразия действий в процессе работы, детям предлагаются следующие материалы: сито, формочки, вода. Воспитатель подводит детей к выводу: «Песок должен дружиь с водой». (Без воды песок сухой, сыпучий. Если добавить слишком много воды, он превращается в жидкую смесь и из него невозможно будет ничего построить. Значит, воды должно быть в меру).

Воспитатель: в этом замке поселилась злость. Когда она нападет на человека, что будет испытывать этот человек? Давайте подумаем, как нам победить злость? (Разрушить замок, и злость убежит от нас).

Дети рушат замок, приговаривая слова: «Уходи злость от нас, никогда к нам не приходи!».

**«Победитель злости»**

Задачи: учить ребенка справляться с проблемными ситуациями без проявления агрессии и урона самолюбию.

Оборудование: увлажненный песок.

Ход:

Воспитатель: вспомните ситуации, когда вы испытывали злость? Что вы делаете, когда злитесь? Как относятся окружающие к вам, когда вы злитесь? Каждый человек когда-нибудь испытывал злость. В это время он может сказать или сделать что-нибудь обидное для другого. Чтобы этого не случилось, мы должны научиться управлять своим настроением.

Сейчас мы вылепим свою злость из песка, а затем разрушим ее.

Дети лепят из песка шар, а затем разбивают его.

**«Секрет»**

Цель: способствовать налаживанию игрового и речевого взаимодействия между детьми.

Оборудование: игрушки из киндер-сюрпризов, кисточки, прозрачный пластик (примерно 10 см).

Ход:

В песке делается углубление. В нем ребенок раскладывает игрушки-сюрпризы, а затем накрывает их сверху «стеклышком» и засыпает его песком. Секрет готов. Любой желающий может кисточкой расчистить песок и увидеть секрет.

**Библиографический список:**

1. ***Баряева, Л. Б., Кондратьева, С.Ю.*** Игры-занятия с песком и водой: Пособие для педагогов и родителей. [Текст] / - Л. Б. Баряева, С. Ю. Кондратьева. – СПб, 2008. – 204 с.
2. ***Прохорова, Л. Н.*** Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. [Текст] / Л. Н. Прохорова. – М.: АРКТИ, 2004. – 98 с.