ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Зотова Ирина Васильевна-кандидат педагогических наук, доцент*

*Дмитренко Надежда Сергеевна - студент,*

*кафедра дошкольного образования и педагогики,*

*«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»,*

*г. Симферополь Республика Крым*

**Диагностика исходного уровня сформированности культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста**

На основе теоретического обоснования данной проблемы мы провели педагогический эксперимент. Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад «Ромашка» с. Константиновка» Симферопольского района Республики Крым. В эксперименте приняли участие 40 детей старшего дошкольного возраста (группа А и группа Б).

**Цель констатирующего этапа эксперимента** – определить исходный уровень сформированности культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи констатирующего этапа:**

1. Определить критерии, показатели и уровни сформированности культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста.
2. Подобрать диагностический инструментарий для выявления актуального уровня сформированности культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста.
3. Провести статистическую обработку данных исследования.

Имеющиеся в исследованиях данные о сущности и составляющих компонентов этикета, о возрастных особенностях и закономерностях формирования культуры поведения детей дошкольного возраста позволяют теоретически обосновать параметральные характеристики объекта настоящего исследования, осуществить отбор диагностического инструментария.

В нашем исследовании мы опирались на компоненты социального опыта поведения, выделенные О.С. Газманом [1], Н.Ф. Головановой [2], Е.Н. Гончаровой [3].

К критериям сформированности культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста: когнитивный (наличие представлений о нормах и правилах культуры поведения), практический (способы поведения в типичных и нетипичных ситуациях) и мотивационный (мотивы, побуждающие к нравственному выбору и поведению).

Данные компоненты являются содержательными критериями изучения культуры поведения. Ориентируясь на работы Р.С. Буре, Л.П. Князевой, В.Г. Нечаевой и др.

Мы определили содержание когнитивного компонента: представления о нормах и правилах нравственного поведения, взаимоотношений в ближайшем окружении, о возможных способах поведения в ситуациях нравственного характера, о возможных эмоциональных состояниях сверстника.

Критериями оценки проявлений обозначенных показателей стали: полнота, обобщенность, адекватность, действенность.

На основе данных исследований Е.Н. Гончаровой [3], Р.Р. Калининой [6], С.А. Улитко [8] и др. был определен состав показателей практического компонента: доминирующие способы поведения и умения их применения. Критериями оценки обозначенных показателей стали: самостоятельность, устойчивость, инициативность, целенаправленность.

Анализ исследований И.В. Хитровой и др. позволил выделить в мотивационном компоненте культуры межличностных отношений следующие показатели: мотивы, социальные эмоции [9].

Критерии оценки проявлений данного компонента культуры межличностных отношений: направленность, устойчивость, осознанность (см. Таблица 1).

Таблица 1 – Критерии и показатели сформированности культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательные критерии (параметры) | Показатели | Оценочные критерии |
| Когнитивный  критерий | − представления о правилах и нормах поведения;  − представления о возможных эмоциональных состояниях сверстника;  − представления о возможных способах поведения в ситуациях  нравственного характера. | − полнота (объем представлений о нормах и правилах поведения, о способах поведения);  − обобщенность представлений (конкретные (связанные с собственным жизненным опытом) и обобщенные (связанные со знанием нравственной нормы или правила));  − адекватность (соотнесение эмоционального эталона, способа поведения, правила с конкретными эмоциональными эталонами, принятыми в обществе и группе нравственными нормами и правилами) и применение знаний в жизни;  − действенность (применение знаний в процессе решения социально-нравственных задач). |
| Практический критерий | способы поведения в ситуациях | − самостоятельность, доминирующие способы поведения (социально приемлемые и асоциальные);  − направленность применяемых способов, вариативность (способность находить несколько способов поведения в конкретной ситуации);  − инициативность;  − целенаправленность. |
| Мотивационный критерий | мотивы, побуждающие к действию | – устойчивость (мотив сохраняется по отношению к разным ситуациям), осознанность (способность к обозначению и аргументации);  – направленность мотивов (личностно-центрированная, правилосообразная, гуманистическая). |

Степень выраженности того или иного показателя мы фиксировали в оценочных критериях. Их отбор осуществляется с учетом возрастных особенностей становления у детей изучаемого параметра. В нашем исследовании мы использовали измерительную шкалу в диапазоне от 0 до 3 баллов, что позволило нам осуществлять количественно-статистическую обработку полученных эмпирических данных.

Детальное описание оценочных критериев и показателей представлено в приложении.

Подбирая диагностический инструментарий для реализации задачи изучения уровня сформированности культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста, мы обнаружили, что в имеющейся литературе практически не предложено диагностических заданий, которые были бы специально разработаны для реализации данной задачи.

В то же время имеются комплексы диагностических заданий, позволяющих выявить отдельные показатели тех или иных компонентов опыта нравственного поведения. Так Р.Р. Калинина предлагает использовать для диагностики когнитивного и эмоционального компонента культуры поведения детей задание «Сюжетные картинки».

Мы модифицировали это задание, сделав акцент на изучении изучение адекватности представлений о нравственности, степени обобщенности представлений и применение знаний в жизни. Достоинством данной методики является то, что она позволяет диагностировать сразу все критерии сформированности культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста: когнитивный, практический и мотивационный.

Для изучения представлений детей об эмоциональных проявлениях человека нами были использовано диагностическое задание из методики Е.И. Изотовой: «Угадай эмоцию». С помощью этого задания можно выявить полноту представлений детей об эмоциях, их адекватность, обобщенность.

Диагностическое задание «Незаконченные ситуации» направлено на выявление представлений о нормах и правилах поведения, направленности и устойчивости мотивов. Диагностическое задание «Сделаем вместе» было использовано нами для выявления нравственной направленности личности ребенка, проявляющейся во взаимодействии со сверстником, а также на выявление инициативности и самостоятельности в поведении.

С помощью комплекса заданий «Практические проблемные ситуации» выявлялись особенности действий социальной ориентации, поведенческие реакции, эмоциональный отклик в ситуации столкновения личных интересов и интересов партнера по взаимодействию, на инициативность, направленность, устойчивость и осознанность мотивов. Задания были модифицированы с учетом возраста детей и представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Диагностический инструментарий для реализации задачи изучения уровня сформированности культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Диагностические задания |
| Когнитивный | Угадай эмоцию методика Е.И. Изотовой [5])  Сюжетные картинки (методика Р.Р. Калининой [6])  Незаконченные ситуации (методика И.Б. Дермановой [4]) |
| Практический | Сюжетные картинки (Р.Р. Калининой [6])  Сделаем вместе (методика И.Б. Дермановой [4])  Наблюдение  Проблемные ситуации (методика Л.В. Коломийченко [34]) |
| Мотивационный | Сюжетные картинки (методика Р.Р. Калининой [6])  Проблемные ситуации (методика Л.В. Коломийченко [7])  Наблюдение  Незаконченные ситуации (методика И.Б. Дермановой [4]) |

Следующий этап разработки программы констатирующего эксперимента был связан с определением уровневых характеристик сформированности культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста. Следуя сложившейся в практике педагогических исследований традиции, нами были определены высокий, средний и низкий уровни. Каждый из них включал в себя качественную (сообразно критериям) характеристику всего комплекса показателей различных критериев, обазначеных нами выше.

*Характеристика когнитивного критерия сформированности культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста*

*Высокий уровень* характеризуется тем, что ребенок ориентируется в большинстве норм и правил поведения в среде взрослых и сверстников, правильно называет и объясняет способы поведения в различных ситуациях. Понимает для чего необходимо соблюдение правил и норм поведения. Соотносит правила, способы поведения и содержание ситуации. Имеет представления о разных способах поведения в различных ситуациях. Узнает и правильно называет различные эмоциональные состояния человека, связывает их с конкретной ситуацией, с состоянием и трудностями партнера. Поясняет возможности, и необходимость применения правил примерами из собственного жизненного опыта.

*Средний уровень*− нравственные представления адекватны социально принятым нормам и правилам поведения, носят конкретный характер − связаны с хорошо знакомыми ситуациями взаимодействия со сверстником. Ребенок затрудняется самостоятельно выделить социальный и личностный смысл правил поведения. Узнает некоторые эмоциональные состояния (радость, грусть, удивление, ярость) может назвать их, с помощью взрослого обнаруживает связи эмоциональных проявлений с содержанием ситуации взаимодействия ее участников, их настроениями и трудностями.

*Низкий уровень* − имеет представления об отдельных нравственных нормах. Не знает правила поведения. Не называет или называет только один возможный способ поведения (чаще всего практический). Узнает 1-2 эмоции (например, такие как радость, грусть), называет их. Не может раскрыть их содержание, либо раскрывает не адекватно эмоции. Не связывает представления с жизненным опытом.

*Охарактеризуем практический критерий сформированности культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста*

*Высокий уровень* характеризуется тем что, ребенок активно, по собственной инициативе осуществляет отбор и реализацию различных способов поведения, соотнося их с содержанием ситуации и ожиданиями партнера.

Стремиться выстраивать тактику гибкого и вариативного поведения в различных ситуациях. Поступки носят преимущественно нравственную и субъектно-ориентированную направленность. С помощью взрослых и самостоятельно определяет личную ответственность за совершенные поступки. Применяет знания и умения в нестандартных ситуациях социального взаимодействия.

*Средний уровень* − помощь оказывают во всех случаях, иногда прибегают к помощи взрослых. К сверстникам относятся неоднозначно, в зависимости от ситуации. Проявляют чувство жадности. Действия направлены на норму и на сверстника, устранение его неблагополучия. Применяемые способы поведения не всегда адекватны содержанию ситуации взаимодействия и ожиданиям сверстника. Проявляет неуверенность в определении и самостоятельном выстраивании тактики гибкого поведения в нетипичных ситуациях взаимодействия со сверстником. Ребенок вступает в общение или взаимодействие чаще всего по побуждению взрослого.

*Низкий уровень* − ребенок не самостоятелен в выборе способа поведения, его реализации. Выполняет предложенные извне действия при стимулирующей поддержке взрослого. Поступки носят эгоистический характер. Не может смириться с тем, что кто-то лучше них; ставит себя на первое место. Действия ребенка направлены на себя или на норму. Не может найти хотя бы еще один возможный способ поведения в ситуации, даже с подсказкой педагога. Ребенок избегает вступления в контакт, проявляет нерешительность или принимает пассивную сторону. Не применяет знания и умения в ситуациях.

*Мотивационный критерий сформированности культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста*

*Высокий уровень* характеризуется тем, что у ребенка доминируют мотивы, направленные на сверстника, они сохраняют устойчивость в разных ситуациях. Ребенок испытывает и озвучивает переживания радости от оказания помощи, содействия сверстнику. Ребенок может назвать его и обосновать, почему именно он так поступил.

*Средний уровень* − мотив сохраняется по отношению к некоторым ситуациям. С помощью педагога может обозначить в речи мотив собственного поведения, но не во всех ситуациях. Не аргументирует его. Действия направлены на выполнение требований нормы.

*Низкий уровень* − мотив не сохраняется по отношению к различным ситуациям. Не может обозначить мотив, которым он руководствуется, а так же аргументировать свое поведение. Недоброжелательное, злое отношение к сверстникам. Мотив поведения носит эгоцентрический характер.

Обобщив качественные уровневые характеристики по каждому критерию сформированности культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста, нами обобщены и выделены уровни сформированности культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста.

*Высокий уровень.* Дети проявляют заинтересованность объектом познания, испытывают позитивные эмоции, как к объекту, так и процессу познания, и к себе как познающему субъекту, доводят начатое дело до конца, преодолевая трудности, следовательно, могут длительно и сосредоточенно решать поставленную перед ними задачу. Преобладают представления о нормах и правилах культуры поведения; владеют способами выполнения норм и правил морального поведения, желанием их выполнять и умением реализовывать представления и способы в поведении и деятельности.

*Средний уровень.* Для этих детей характерно ситуативное проявление заинтересованности объектом и процессом деятельности, проявлением позитивных эмоций, настойчивости в овладении знаниями. Частично присутствует наличие представлений о нормах и правилах культуры поведения, не всегда могут выбрать верный способ выполнения норм и правил морального поведения, не всегда реализуют представления и способы в поведении и деятельности.

*Низкий уровень.* Эти дети, проявляют позитивные эмоций к процессу деятельности в тех случаях, когда достигают успеха, при столкновении с трудностями, отступают и отказываются от выполнения каких-либо действий. У детей слабо выражено наличие представлений о нормах и правилах культуры поведения, допускают ошибки в способах выполнения норм и правил культуры поведения, затрудняются реализовывать представления и способы в поведении и деятельности, а также полное отсутствие желания выполнять нормы и правила морального поведения.

Таким образом, выделенные нами критерии, показатели и подобранный диагностический инструментарий позволяет нам приступить непосредственно к выявлению актуального уровня сформированности культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста.

На констатирующем этапе эксперимента результаты эмпирического исследования показали, что что количество детей, находящихся на высоком уровне сформированности культуры межличностных отношений по когнитивному критерию составляет 30 % детей (6 чел.) в группе А и 35 % детей в группе Б (7 чел.), по практическому – 30 % детей в группе А (6 чел.) и 35 % в группе Б (7 чел.) и, соответственно, по мотивационному – 20 % детей в группе А (4 чел.) и 25 % в группе Б (5 чел.).

На среднем уровне сформированности культуры межличностных отношений по когнитивному критерию составляет 55 % детей (11 чел.) в группе А и 60 % детей в группе Б (12 чел.), по практическому – 50 % детей в группе А (10 детей) и 55 % группе Б (11 чел.) и, соответственно, по мотивационному 50 % детей в группе А (11 детей) и 60 % группе Б (12 чел.).

На низком уровне сформированности культуры межличностных отношений по когнитивному критерию составляет 15 % детей (3 чел.) в группе А и 5 % детей в группе Б (1 чел.), по практическому – 20 % детей в группе А (4 детей) и 10 % группе Б (2 чел.) и, соответственно, по мотивационному 25 % детей в группе А (5 детей) и 15 % Группе Б (3 чел.).

Таким образом, результаты обследования показали, что уровень сформированности культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста достаточный (поскольку в среднем 15 % детей в группах показали низкий уровень, а большинство детей относятся к среднему уровню 57,5 % детей). Но, необходимо отметить, что крайне низкий процент находиться на высоком уровне сформированности культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста (27,5 % детей в группе).

Следовательно, свою дальнейшую экспериментальную деятельность мы видим в разработке комплекса мероприятий, направленного на формирование культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста в художественно-творческой деятельности.

**Литература:**

1. Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию ХХI века / О.С. Газман. // Классный руководитель. – 2000. – № 3. – С. 6–33.
2. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.Ф. Голованова. – СПб. : Речь, 2004. – 272 с.
3. Гончарова Е.Н. Формирование опыта нравственного поведения школьников : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Гончарова Елена Николаевна. – Самара, 2012. – 251 с.
4. Диагностика эмоционально-нравственного развития / Сост. и ред. И.Б. Дерманова. – СПб. : Речь, 2002. – 171 с.
5. Изотова Б.И. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б.И. Изотова, Е.В. Никифорова. – М. : Академия, 2004. – 288 с.
6. Калинина Р.Р. Прикоснись к душе ребенка / Р.Р. Калинина. – СПб. : Речь – 2011. – 160 с.
7. Коломийченко Л.В. Психолого-педагогическая диагностика социального развития детей дошкольного возраста / Л.В. Коломийченко, Ю.С. Григорьева, Г.И. Чугаева. – Карагай, 2006. – 72 с.
8. Улитко С.А. Формирование гуманистической направленности поведения у детей пятого года жизни : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. / Улитко Светлана Александровна. – Москва, 1995. – 193 с.
9. Хитрова И.В. Педагогическое взаимодействие как средство развития культуры межличностных отношений в образовательном процессе вуза: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Хитрова Ирина Викторовна. – Рязань, 2006. – 182 с.