**Проект «Логотренинг – «В гостях у язычка»**

**Пояснительная записка**

**Актуальность:**

Преодоление нарушений звукопроизношения в дошкольном возрасте имеет огромное значение в последующей жизни ребёнка. Недостатки звукопроизношения могут явиться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, мышление, воображение, а также сформировать комплекс неполноценности, выражающийся в трудности общения. Своевременное устранение недостатков произношения поможет предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма.

 Задача специалиста, работающего с детьми с речевыми нарушениями, заключается в поиске эффективных методов формирования произносительных возможностей, создания такой артикуляционной базы, которая обеспечивала бы успешное овладение навыками нормативного произношения. Артикуляционная гимнастика является очень важным и необходимым условием для четкого и красивого звукопроизношения.

Известно, что развитие речи особенно тесно связано с развитием тонких движений пальцев рук. Почему человек, не находящий нужного слова для объяснения, часто помогает себе жестами? И наоборот: почему ребенок, сосредоточенно пишущий, рисующий, помогает себе, непроизвольно высовывая язык?

Учёные пришли к выводу, что формирование устной речи ребёнка начинается тогда, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Другими словами, формирование речи совершается под влиянием импульсов, идущих от рук. Это важно и при своевременном речевом развитии, и особенно в тех случаях, когда это развитие нарушено.

Благодаря веселым и увлекательным занятиям дети гораздо легче осваивают правильное звукопроизношение, что помогает избежать задержки в формировании звукового ряда. Во время занятий логотренинга для снятия напряжения и концентрации внимания детей проводятся динамические паузы и психогимнастические упражнения.

**Участники проекта:** дети старших групп, учитель – логопед.

**Сроки реализации**: сентябрь

**Цель проекта:** создание условий для предупреждения и коррекции нарушений звукопроизношения у детей пяти – шести лет, через применение артикуляционной и пальчиковой гимнастики.

**Задачи учителя - логопеда:**

- провести диагностику состояния артикуляционной и мелкой моторики у детей,

- подготовить план работы, картотеку игр и упражнений;

- провести мастер-классы для родителей для совместного использования с детьми упражнений в домашних условиях.

**Гипотеза**: систематизированное проведение логотренинга способствует улучшению работы органов артикуляционного аппарата и движений пальцев рук.

**Ожидаемый результат:**

1. Развитие артикуляционной моторики до уровня максимальной достаточности для постановки звуков у детей;
2. Развитие лексико-грамматических форм устной речи;
3. Развитие мелкой моторики пальцев рук;
4. Развитие просодических компонентов речи;
5. Повышение интереса родителей к проблеме развития речи своих детей;
6. Активное участие родителей в образовательном процессе детей.

**Средства достижения поставленных задач:**

- информационные листы для родителей;

- разработка приемов для развития речи детей.

- анализ методической литературы по данной теме.

**План выполнения проекта**

*1. Подготовительный этап*

- диагностика состояния артикуляционной и ручной моторики у детей;

- изучение методической литературы по данной теме;

- определение темы, цели и задач, содержание проекта;

- прогноз результата деятельности.

- составление перспективного плана проведения речевых занятий с детьми;

- проведение мастер – класса с родителями для совместного использования с детьми упражнений в домашних условиях;

 - подготовка наглядного материала;

 - подготовка письменных консультаций, стендов информации;

- разработка современных, многофункциональных игр для развития речи детей.

*2. Основной этап*

Календарно-тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц,число | № | Тема занятий | Цели занятий | Кол-возанятий |
| 2.08 | 1 | **«Чтобы четко говорить,надо с пальцами дружить»** | познакомиться с детьми; рассказать об органах артикуляции; развивать мелкую моторику пальцев рук, работать над речевым дыханием, ритмической стороной речи. | 1 |
| 5.08 | 2 | **«Знакомство с домиком Язычка»** | познакомить детей с артикуляционными упражнениями; рассказать о звуках речи; продолжать знакомить детей с пальчиковыми упражнениями и массажными приемами; продолжать работу над просодическими компонентами речи; уточнить лексико-грамматические представления по теме «Фрукты». | 1 |
| 6.08 | 3 |  **«В гостях у Язычка»** | продолжать работу по развитию артикуляционной и мелкой моторики; продолжать работу над просодическими компонентами речи; учить детей образовывать слова с использованием суффиксов с уменьшительно-ласкательным и увеличительно-пренебрежительным значениями по теме «Фрукты»; начать знакомить детей со слоговой структурой слова; развивать слуховое внимание и память. | 1 |
| 7.08 | 4 | **«Прогулка Язычка»** | уточнить знания детей по лексической теме «Домашние животные»; повторить понятия «согласные звуки», «Домик звуков»; совершенствовать мелкую и артикуляционную моторику; работать над просодическими компонентами речи, речевым дыханием. | 1 |
| 8.08 | 5 | **«Друзья Язычка.Возвращение домой»** | совершенствовать пальчиковую и артикуляционную моторику; активизировать словарь по теме «Транспорт»; работать над просодическими компонентами речи; познакомить детей с понятиями «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». |  |
| 9.08 | 6-7 | **«Язычок в гостяху Свистящей семейки»** | отрабатывать артикуляционные упражнения, необходимые для постановки нарушенных звуков; продолжать работу по совершенствованию мелкой моторики пальцев, добиваясь легкости и быстроты в выполнении выученных упражнений; познакомить с артикуляционным укладом свистящих звуков; продолжить работу над лексической темой «Транспорт»; упражнять детей в образовании глаголов с помощью приставок; развивать слуховую память и внимание, мышление. | 2 |
| 12.08 | 8-9 | **«Язычок в гостяху Шипящей семейки»** | отрабатывать артикуляционные упражнения, необходимые для постановки нарушенных звуков; уточнить артикуляционный уклад шипящих звуков; развивать фонематический слух; уточнять и расширять словарь по теме «Одежда». | 2 |
| 13.08 | 10 | **«В гостях у братьев Л, Ль»** | вырабатывать правильную артикуляцию звуков Л, Ль; совершенствовать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук, слуховое внимание, память; активизировать словарный запас по теме «Обувь». | 1 |
| 14.08 | 11 | **«В гостях у братьев Р, Рь»** | уточнить артикуляцию звуков Р и Рь; учить детей находить эти звуки в словах; уточнить и расширить словарь по теме «Человек. Части тела»; дать понятие о слоге; отрабатывать артикуляционные упражнения, добиваясь легкости, точности, быстрой переключаемости; работать над мелкой моторикой пальцев рук. | 1 |
| 15.08 | 12 | **Тема: «Язычокна Поляне скороговорок»** | совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; отрабатывать произвольность выполнения артикуляционных упражнений; дать детям понятие об ударении; совершенствовать фонематический слух. |  |

*3. Заключительный этап*

- диагностика артикуляционной и ручной моторики у детей;

- анализ проделанной работы по проекту «Логотренинг».

**Мониторинг проекта**

1. Обследование мелкой моторики.
* « Колечко»,
* «Зайчик»,
* «Здороваются пальчики правой и левой руки» и наоборот,
* изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены
1. Обследование артикуляционной моторики.
* «Улыбка»
* «Трубочка»
* «Лопатка»
* «Иголка»
* «Качели»
* «Часики»