**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр развития ребёнка» - детский сад № 51 «Родничок»,**

**первой категории с. Кагальник Азовского района**

**Экологический проект**

**в первой младшей группе**

**«Чудо - грядка»**

**Воспитатель:**

**Снимщикова Л. Е.**

**2018 – 2019**

**учебный год**

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский, творческий.

**Тип:** среднесрочный.

**Сроки реализации:**январь - март 2019г.

**Участники проекта:**воспитатель группы, родители, дети 1 младшей группы.

**Актуальность проекта:** Дети в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях роста. Маленькие дети любят действовать. Мир вокруг себя они познают практически. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей, создав огород на **подоконнике**.

**Проектная идея:** Создать в группе детского сада огород на подоконнике.

**Цель проекта:**Развитие познавательного интереса детей в процессе выращивания и наблюдений за растениями. Привлечь родителей в единое образовательное пространство «Детский сад—семья» в рамках реализации проекта.

**Задачи проекта:**

Для работы с детьми: Дать первоначальные представления о растениях (строении, росте, уходе). Развивать умение пользоваться орудиями труда (грабельки, лейка), убирать их на место после работы. Обогащать речь и активизировать словарь детей: лук, луковица, огурец, фасоль, горох, семена, земля, вода, солнце, лейка; круглый, твёрдый; сажать, поливать, смотреть, наблюдать. Формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности.

Для работы с родителями: формировать: партнерские взаимоотношения между педагогами, родителями и детьми;

Для педагога: овладеть методом проектов как технологией и как деятельностью. Сформировать предметно-развивающую среду для проекта.

**Предполагаемый результат:**

Для детей: Дети получат представления о том, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают, получат представления о труде взрослых, научатся правильно называть трудовые действия.

Для родителей: повышение компетентности по данной теме, укрепление детско-родительских отношений, продолжение активного сотрудничества с ДОУ, самореализация.

Для педагога: повышение профессионализма, внедрение проектной деятельности в работу с детьми и родителями.

**Формы реализации проекта:**

С детьми:

Наблюдения, эксперименты, организованная деятельность, беседы с рассматриванием картинок, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность.

С родителями:

Индивидуальные беседы, рекомендации, анкетирование, наглядные информационные материалы, выполнение творческих заданий.

**Оборудование и материалы:**контейнеры с землей, семена растений, палочки, совочки, лейки с водой, грабельки, ведерко под орудия труда (грабельки, совочек)

**Этапы реализации проекта:**

**1.Этап - подготовительный**.

* Анкетирование родителей.
* Определение цели, задач проекта, сроков реализации, предполагаемого результата.
* Подбор методической, научно—популярной и художественной литературы, иллюстрированного и дидактического материала по данной теме, оборудования для проведения экспериментальной работы.
* Составление плана работы над проектом.
* Оформление родительского уголка, размещение рекомендаций родителям по работе с детьми по проекту.

**2.Этап - исследовательский**.(реализация проекта)

**Январь (3-4 недели)**

**Познавательное развитие:**

Ознакомление с окружающим миром «Во саду ли, в огороде».

Рассматривание иллюстраций, картинок, муляжей овощей и фруктов, уточнение формы, цвета. Д/и «Найди овощ, как у меня»

Наблюдения, экспериментальная деятельность:

«Семена растений» Цель: выявить внешние отличия семян друг от друга.

«Земля—какая она» Цель: дать представления о свойствах земли (имеет вес, черного цвета, сыпучая)

**Речевое развитие:**

Разучивание потешек, поговорок, песенок, связанных с огородом, овощами и фруктами.

Чтение художественной литературы.

Отгадывание загадок про овощи и фрукты. Чтение р.н. сказки «Репка», стихотворения С.В. Михалкова «Овощи», В.Коркина «Что растет у нас на грядке».

**Социально—коммуникативное развитие:**

Игровая деятельность.

П\и «Огуречик», д\и «Что растет на огороде», «Четвертый лишний», «Найди пару», «Собери из частей»

Трудовая деятельность:

Посадка луковиц в воду.

Посев семян огурцов.

Посадка пророщенных семян фасоли и гороха

**Художественно-эстетическое развитие:**

Продуктивная деятельность.

Лепка предметная «Вкусное угощение»,

Рисование (раскрашивание) «Вкусные картинки»

 Рисование «Лук от семи недуг»

**Работа с родителями:**

Беседа с родителями: Участвуем в проекте «Чудо—грядка». Приобретение необходимого оборудования:контейнеров, орудий труда (грабельки и лопаточка), земли, семян. Подготовка земли, материала для творческого оформления огорода.

**Февраль (1-2 недели)**

**Познавательное развитие:**

Беседы: «Необходимые условия для роста растений».

Занятие: «Посадка репчатого лука»

Рассказ воспитателя: «Где живут витамины»

Наблюдения, экспериментальная деятельность:

«Вода и росток» Цель: дать представление о значении воды для прорастания и роста растений.

Наблюдение за ростом корневой системы лука в воде.

«Земля и росток» Цель: дать представление о том, насколько важна земля для роста растений.

Наблюдение за ростом корневой системы лука в земле.

Д/и «Узнай запах»

**Речевое развитие:**

Чтение художественной литературы:  А.Барто «Морковный сок».

Д/и «Чудесный мешочек»

**Социально—коммуникативное развитие:**

Игровая деятельность.

Д\и: «Чудесный мешочек», «Отгадай по вкусу», Хороводная игра«Урожайная».

Трудовая деятельность:

Полив и уход за растениями, под руководством воспитателя.

**Художественно-эстетическое развитие:**

Продуктивная деятельность.

Лепка овощей из пластилина. Рисование (раскрашивание) «Угощайся зайка».

**Работа с родителями:**

Анкетирование на тему: «Экологическое воспитание дома»

Консультация для родителей: «О луке—детям»

**Февраль (3-4 недели)**

**Познавательное развитие:**

Беседа «Какие бывают семена».

Д/и «Дождик, лей, лей, лей»

Наблюдения, экспериментальная деятельность:

«Солнышко и растения» Цель: дать представление о роли солнца в жизни лука и других растений.

«Тепло и холод для растений» Цель: дать представления о потребности растений в тепле.

**Речевое развитие:**

Чтение художественной литературы.

Ю.Тувим «Овощи». Чтение сказки «Репка».

**Социально—коммуникативное развитие:**

    Игровая деятельность.

Д\и «Найди овощ по описанию», Инсценировка—игра «Однажды хозяйка с базара пришла».

Трудовая деятельность:

Пересаживание ростков фасоли и гороха. Полив и уход за растениями.

**Художественно-эстетическое развитие:**

Продуктивная деятельность.

Аппликация «Лук».

**Работа с родителями:**

Консультация для родителей: «Применение лука в народной медицине», Папка передвижка на тему: «Живые витамины»

**Март (1-2 недели)**

**Познавательное развитие:**

Д/и «Найди на ощупь»

Занятие «Айболит проверяет здоровье детей»

Создание коллекции семян овощных культур.

Наблюдения, экспериментальная деятельность:

«Человек и растение» Цель: определить роль человека в уходе за растением.

**Речевое развитие:**

Развитие речи «Зелёная кисточка»

Д/и «Овощи»

Чтение художественной литературы.

Чтение И. Токмакова «Купите лук», Э. Успенский «Как капусту растили».

**Социально—коммуникативное развитие:**

Игровая деятельность.

Игровая ситуация: «Приготовим борщ для кукол», д\и «Что сначала, что потом»

Трудовая деятельность:

Совместный с детьми уход за рассадой: полив, рыхление.

**Художественно-эстетическое развитие:**

Продуктивная деятельность.

Аппликация «Большие и маленькие помидоры».

**Работа с родителями:**

Просмотр и обсуждение презентации и фотоальбома «Чудо—грядка».

**3.Этап—обобщающий.**

* Итоговая беседа с детьми (анализ проделанной работы);
* постановка сказки «Репка»;
* презентация проекта;
* представление опыта работы по проекту на педагогическом совете, презентация фотоальбома «Чудо—грядка» (огород на подоконнике).

**Литература:**

1. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников 2–7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М.: Баласс, 2013. – 496 с.
2. Интернет ресурсы
3. Касаткина Е. И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / Под ред. И. А. Лыковой. О. С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 80 с.
4. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144 с.
5. Николаева С. Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 80 с.
6. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет (проект)/Научный руководитель И. А. Лыкова; под общей редакцией Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллова, И. А. Лыковой, О. С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 160 с.
7. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 48 с.
8. Ушакова О. С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир». 2018. – 80 с.
9. Файзуллаева Е. Д. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». / Под ред. И. А. Лыковой, – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 112 с.

**Приложение**

**Стихи об овощах:**

Вот зелёный **огурец**,  
Крепкий чудо-молодец!  
И пупырчатою  кожей,  
На лягушку чуть похожий.

У меня есть друг,  
Он – от семи недуг!  
Это - вкусный и полезный,  
Желто - золотистый **лук**!

Вверх зелёная стрела  
Прямо в луке проросла,  
**Лук** не даст лететь стреле –  
Бородой прирос к земле.

Принц-**горошек** для красы  
Отпустил себе усы  
И на колышки полез –  
Там теперь усатый лес!

**Загадки:**

Лечит маленьких детей,

Лечит птичек и зверей,

Сквозь очки свои глядит

Добрый доктор ... (Айболит)

Летом — в огороде, свежие, зеленые,

А зимою — в бочке, крепкие, соленые. (Огурцы)

Раскололся тесный домик

На две половинки.

И посыпались оттуда

Бусинки-дробинки. (Горох)

**Потешки:**

Огурчик

Ай, огурчик молодой! Ай, помыли мы водой!

Ай, ты в ротик к нам лети! Ай, на зубках похрусти!  
  
 Горох

В супермаркете горох Раскричался: "Ох-ох-ох!

Сколько деток здесь, ребят! На конфеты всё глядят!

Тут я, детки, посмотрите! Ну скорей меня купите!

От конфет ведь пользы нет... Я нужней, чем сто конфет!"  
  
 Лучок

Ходит по полю бычок: "Вкусно пахнет как лучок!

В носике щекочется — Скушаю, раз хочется".

**Пальчиковые игры на тему «Овощи»**

**Капуста**  
Мы капусту рубим-рубим,  
(движение прямыми ладонями вверх-вниз)  
Мы капусту солим-солим  
(поочередное поглаживание подушечек пальцев)  
Мы капустку трем-трем,  
(потирать кулачок о кулачок)  
Мы капусту жмем-жмем.  
(сжимать и разжимать кулачки)  
Попробовали… Пересолили…

**Репка**  
Тянут, тянут бабка с дедкой  
(разгибают большие пальцы)  
Из земли большую репку.  
(разгибают указательные)  
К ним пришла тут внучка,  
(разгибают средние)  
Подбежала Жучка,  
(разгибают безымянные)  
Кошка тоже потянула.  
(разгибают мизинцы)  
Берут репку.  
Хоть держалась крепко —  
Вытянута репка!  
(поднимают руки вместе)

**Овощи**  
Самомассаж фаланг пальцев мячиками-ежиками. На каждый ударный слог — разминание фаланги одного пальца, направление массажных движений — от подушечки к основанию пальца.  
Левая рука:  
Вырос у нас чесночок,  
(дети разминают указательный)  
Перец, томат, кабачок,  
(дети разминают средний)  
Тыква, капуста, картошка,  
(дети разминают безымянный)  
Лук и немного горошка.  
(дети разминают мизинец)

Правая рука:  
Овощи мы собирали.  
(дети разминают мизинец)  
Ими друзей угощали,  
(дети разминают безымянный)  
Квасили, ели, солили,  
(дети разминают средний)  
С дачи домой увозили.  
(дети разминают указательный)  
Прощай же на год,Наш друг-огород.

**Хозяйка однажды с базара пришла**  
Хозяйка однажды с базара пришла,  
Хозяйка с базара домой принесла:  
(«шагают» пальчиками по столу.)  
Картошку, капусту, морковку,  
Горох, петрушку и свеклу.  
(на каждое название загибают пальчик)  
ОХ!  
(хлопок в ладоши)  
Вот овощи спор завели на столе –  
Кто лучше, вкусней и нужней на земле.  
(удары по столу кулачками и ладонями)  
Картошка, капуста, морковка,  
Горох, петрушка и свекла.  
(на каждое название загибают пальчик)  
ОХ!(хлопок в ладоши)  
Хозяйка тем временем ножик взяла  
И ножиком этим крошить начала  
(стучат ребром ладони по столу)  
Картошку, капусту, морковку,  
Горох, петрушку и свеклу.  
(на каждое название загибают пальчик)  
ОХ!(хлопок в ладоши)  
Накрытые крышкой, в душном горшке  
Кипели, кипели в крутом кипятке  
(стучат ребром ладони по столу)  
Картошка, капуста, морковка,  
Горох, петрушка и свекла.  
(на каждое название загибают пальчик)  
ОХ!(хлопок в ладоши)  
И суп овощной оказался неплох.

**Анкета экологического воспитания**

1. Что такое экология?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Выращиваете ли вы рассаду дома?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Привлекаете ли к посадке детей?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Есть ли у вас комнатные растения?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Привлекаете ли вы детей к уходу за ними?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Вы посадили дерево?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Мастерили кормушки для птиц?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Читаете вы ребенку книги о природе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Смотрит ли ваш ребенок фильмы, мультфильмы о природе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Часто ли вы гуляете в лесу?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Есть ли у вас дача, огород?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Знает ли ваш ребенок названия деревьев, ягод, цветов, грибов?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Рассказываете ли вы ребенку о пользе растений, ягод, насекомых, деревьев, птиц?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Рассказываете ли вы вашему ребенку о вреде растений, ягод, грибов, насекомых?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Знает ли ваш ребенок стихи, загадки, поговорки, пословицы о природе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. Проявляет ли ваш ребенок заботливое отношение к животным, растениям?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17. Как вы думаете, получает ли ваш ребенок знания о природе в детском саду?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18. Есть ли у вас предложения по поводу работы воспитателя в этом направлении?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_