**Петрикеев Сергей Иванович**

**МБОУ СОШ №55 г. Воронеж**

**Учитель немецкого языка ВКК**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ И ИНФОРМАЦИОННЫХ**

**ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

Моя педагогическая нива – иностранный язык, и эту ниву я стараюсь возделывать в соответствии с требованиями ФГОС– с помощью информационно-коммуникационных технологий, которые позволяют в полной мере реализовать весь комплекс методик и педагогических технологий. Это проекты, научные исследования, самообразование по индивидуальным программам, корректировка знаний по отдельным компетенциям и в комплексе формирование непосредственной языковой коммуникации с носителями языка, обмен опытом со своими зарубежными коллегами, языковой тренинг и погружение в естественную языковую среду, что развивает у учащихся социокультурную, страноведческую, интегративную компетенции.

Учителю необходим ресурс, который всегда есть под рукой, сформированный для конкретного класса, к теме, виду речевой деятельности и для развития языковых, коммуникативных, интегративных и социокультурных компетенций. Неудовлетворенность качеством знаний своих учащихся, приходящих ко мне по «остаточному принципу (это не английский!)», заставила меня искать новые пути с тем, чтобы изменить отношение детей к моему предмету. В течение почти десяти лет я отыскиваю с помощью своих зарубежных коллег и ведущих образовательных языковых сайтов немецкоговорящих стран необходимый материал для своих уроков и накапливаю его в своем банке информации на съемных носителях, распределив его по темам и дифференцируя по уровням обучения. В настоящее время в медиатеке имеется более 12 тысяч видеофрагментов по лексикологии, грамматике, страноведению, аудированию, чтению, говорению. Каждый урок теперь оснащен 3-5 учебными роликами, которые делают учебный процесс интереснее, познавательнее. Результат: в течение 5 лет выросло качество знаний.

Весь материал исключительно аутентичный, с реальными сюжетами из жизни сверстников, их проблемами, особенностями стран изучаемого языка. Отбирая материал, пользовался рекомендациями Гёте-института и новинками издательства «Лангеншайдт», учебники которого апробировал на своем удивительном ученике, который проявил свой языковой дар, когда я начал с ним заниматься по индивидуальной программе, пройдя с вместе весь Интернет со всеми онлайн-тестами. Горжусь тем, что мой выпускник стал призером заключительного этапа Всероссийской олимпиады по немецкому языку , а став студентом 2 курса ,сдал экзамен на уровень С 2 в Мюнхене. И в индивидуальной работе с этим одаренным учеником нам во многом помогли новые информационно-коммуникационные технологии. С ними пришел интерес к немецкому языку в нашей школе.

СХЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОСНОВНЫХ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ В МБОУ СОШ 55

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Интернет-ресурс | Языков.комп. | Социокульт, | Интеграттив. | Класс/тема |
| 1 | ABCgermanika | x |  |  | 2-3 числа |
| 2 | Deutsch mit Caroline | x | x |  | 3-4 социум |
| 3 | Hallo aus Berlin | x | x | x | 4-7 семья |
| 4 | Deutsch mit Video | x | x | x | 4-8 интересы |
| 5 | Ticket nach Berlin | x | x | x | 9-11диалоги |
| 6 | Zitate | x | x | x | 6-11 любая |
| 7 | DW AT 1-100 | x | x |  | 2-11клише |
| 8 | Assimill | x | x | x | 5-11диалоги |
| 9 | ARD Tagesschau | x | x | x | 9-11новости |

Использование ИКТ делает урок органичным, корректирует стиль общения и сотрудничества с детьми, способствует популяризации проектной методики и является составляющей научно-исследовательской деятельности как учителя, так и учащихся. В течение 8 лет мы участвуем в научной конференции ВГПУ «Языки строят мосты» и ежегодно являемся дипломантами в различных номинациях Наши учащиеся ежегодно являются призерами муниципальных, а с 2006 и региональных олимпиад.

Функции помощника и индивидуального тренера выполняет не только Интернет, но и 28 мультимедийных программ на дисках для отработки лексико-грамматических и речевых навыков. Ученики с удовольствием общаются с компьютером, который беспристрастен при оценивании, решают кроссворды, отгадывают слова, выполняют упражнения и тесты. Наиболее эффективными программами можно отметить «TeachPro» для 1-4 и 5-9классов, «Tell me More» и «Deutsch de Luxe».

Наши коллеги из Австрии, Германии и Швейцарии в основных языковых ресурсах помещают рабочие листы к новым учебным пособиям, которые нам теперь можно тиражировать у себя в кабинете. У нас появились образцы новых развивающих и диагностических тестов и тестов по специальным компетенциям - истории и обычаям стран, универсальным тестам по метапредметным компетенциям, текстам по развитию речи и обучению пересказу. ИКТ – это продуктивная вариабельность для детей с различной подготовкой, помогающая им улучшить свои знания. Постоянная работа с ИКТ шла параллельно с работой по самообразованию согласно программе и завершилась разработкой методических рекомендаций, с которыми выступал перед коллегами города и области на семинарах и мастер-классах, которые регулярно 2 раза в год провожу у себя в школе для учителей, проходящих переподготовку в ВОИРО.

Последние два года работаю с международной платформой „Pinterst“ , откуда скачиваю и копирую аутентичные материалы для монолингвального и билингвального обучения немецкому и английскому языку . Благодаря.этому существенно пополнился арсенал упражнений по развитию УУД, метапредметных ,социокультурных, языковых компетенций. Знакомясь с опытом работы зарубежных коллег, увлекся поиском упражнений для формирования и развития компенсаторных стратегий с помощью аналоговых речевых структур, ассоциаций, полисемии, синонимов, антонимов, идиоматических выражений. Сейчас таких упражнений свыше двухсот. Они делают урок насыщеннее и интересней. Обучающийся сразу видит результат своего участия, определяя количество правильных ответов.

Из этого же ресурса появились блоки «Краткость-сестра таланта» и «Цитаты великих», которые хорошо вписываются в любой урок и как эпиграф, и как развитие темы. Изучаемые там фразы можно и перевести и воспроизвести, написать по памяти, определить семантическое поле выбранного слова, объяснить по-своему.

ИКТ помогают систематизировать дидактический материал и всегда держать его под рукой. Все таблицы и образцы рабочих листов собраны в папки или презентации и их можно легко найти по классам. Там этот материал расположен согласно сроков его изучения , указанных в календарно-тематическом планировании.

Выводы:

Целенаправленное использование цифровых ресурсов способствует повышению эффективности урока и качества знаний учащихся.

Аутентичность материалов позволяет понимать «живой» язык и совершенствовать языковые компетенции, повышая качество диалогической и монологической речи.

Улучшается память учащихся, обогащается словарный запас, снижается порог тревожности, т.к. визуализация помогает лучше понять говорящих, совершенствуются и развиваются интегративные компетенции. ИКТ обладают мощным мотивирующим потенциалом, который стимулирует интерес и учебную деятельность. Изменяется подход к выполнению домашних заданий. Ученики получают ссылку, по которой они с диктором отрабатывают требуемый минимум и демонстрируют на следующем уроке отработанный фрагмент, осваивая язык в его естественной среде.

Литература :

«Berlin ,Berlin „ Klett“.Мюнхен, 2013г.

Netzwerk DaF Langenscheidt Вюрцбург, 2012г.

Мильруд Р.П.»Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения ИЯ» ,Москва 2000г.