**Конспект НОД по обучению грамоте в подготовительной группе.**

**« Путешествие в страну знаний».**

Учитель-логопед Садыкова Альфия Наильевна

Дети входят в группу, встают на ковер полукругом.

**Логопед** (**Л**.): «Ребята, посмотрите, сколько у нас сегодня гостей. Давайте мы с ними поздороваемся». Дети здороваются.

Проводится самомассаж и артикуляционная гимнастика (стоя на ковре полукругом):

Ручки растираем (*потирание ладоней*)

И разогреваем (*хлопки*)

И лицо теплом мы умываем (*разогретыми ладонями проводить по лицу сверху вниз*)

Грабельками сгребаем все плохие мысли (*граблеобразное движение пальцами от середины лба к* *вискам*)

Ушки растираем вверх и вниз мы быстро (*растирание ушных раковин по краю снизу вверх и* *сверху вниз*)

Тянем вниз за мочки (*оттягивание вниз за мочки ушей*)

А потом уходим пальцами на щечки (*пальцы перебегают на щечки*)

Щечки разминаем (*указательный, средний и безымянный пальцы разминают щечки круговыми* *движениями*)

А потом от носа мы к губам стекаем (*спиралевидные движения средних пальцев рук от крыльев* *носа к уголкам рта по носогубным складкам*)

И губами вправо-влево двигать начинаем (*указательные пальцы укладываются на губы* *параллельно друг другу и двигаются навстречу друг другу*)

Тянем подбородок и его щипаем (*разминание подбородка с оттягиванием его вниз: пощипывание* *нижней челюсти от подбородка к ушам*)

А потом по шейке ручками стекаем (*поглаживание шеи всей ладоней от нижней челюсти к* *ключицам; середина шеи проходит между большим и остальными пальцами*).

**Л.:**Солнце ярче светит

Дует теплый ветер.

Вот и кончилась зима,

К нам опять пришла … ВЕСНА!

**Л**.: Ребята, я узнала, что у вас из группы исчезли все книги, буквари, буквы. Кто же это мог сделать?

Телефонный звонок:

«Я вредная старушка, старушка Шапокляк

И в школе я училась ну кое-кое как,

А вы так много знаете, меня этим пугаете.

Все буквы ваши, книжки на 7 замков закрыла,

Я спрятала в сундук,

Чтобы нового вы ничего не узнали,

Чтобы в школу вас не взяли!»

**Л**.:Ребята, Шапокляк, наверное, оттого злится, что сама не училась и мало знает. И видит, что вы, ребята, уже многому научились в детском саду, потому что вы любознательные и очень старательные!

А вот, наверное, и тот самый сундучок, в который Шапокляк спрятала все ваши книжки и буквы! (в группе стоит сундучок, на котором навешены 7 замков). И правда, ребята, тут 7 крепких замков! А как же нам открыть эти замки, чтобы освободить ваши книжки? (ответы детей). А помогут нам открыть эти 7 замков ваши знания! Вы готовы, ребята?

Дети рассаживаются за столы.

**Л**.: Наши глазки – внимательно смотрят,

Наши ушки – внимательно слушают,

Наши ноги – не мешают,

Наши руки – помогают.

(Кто внимательный?).

**Л**.:Ребята, давайте вспомним: - из чего состоит наша речь? (*из слов*); - а из чего состоят слова? (*из слогов*); - а слоги? (*из букв*); - чем отличаются звуки от букв? (*звуки мы слышим и произносим, а* *буквы мы видим и пишем*); - ребята, а какие бывают звуки? (*гласные и согласные, твердые и* *мягкие, звонкие и глухие*); - а чем отличаются гласные звуки от согласных (*гласные мы можем* *тянуть и петь, а согласные – нет, прохождению воздушной струи мешают зубы, язык, губы*); - где живут все буквы? (*в алфавите*).

Молодцы, ребята! Вы правильно ответили на все мои вопросы! (раздается волшебный звук). Вы слышали этот звук, ребята? О! Да это же открылся первый замочек на заколдованном вредной Шапокляк сундучке!

**Л**.:Но Шапокляк сомневается, что вы сможете выполнить звукобуквенный анализ слова и составить схемы слов.

Проводится работа со слайдами. Перед этим вспоминается, каким цветом обозначаются звуки (гласный – красный, согласный твердый – синий, согласный мягкий – зеленый). Работа в парах: на каждой парте набор из разрезных разноцветных картонных квадратов-фишек (син., зел., кр.). Логопед произносит слова на слух, а дети составляют на партах звуковой анализ слова из квадратиков, затем самопроверка, глядя на слайды. Если есть ошибки, дети исправляют свои схемы (слова: *радуга, мишка*).

**Л**.:Молодцы, ребята! Вы отлично со всем справились! (волшебный звук). И у нас открылся второй замочек!

5. **Л**.: Ребята, я вам буду называть слова, а вы покажете рукой, где спрятался заданный мною звук (начало, середина, конец слова).

Ребята, вы большие молодцы! (волшебный звук) Благодаря вам открылся третий замочек на сундучке!

6. **Л**.: А теперь давайте отдохнем. (физкультминутка «Буквы»)

В старом дереве дупло

Это домик буквы О. (*дети делают круговые движения руками*)

Рядом с нею на суку

Примостилась буква У. (*садятся на корточки*)

В гости к ним издалека

Прибежала буква А. (*бегут на месте*)

Прилетела буква Я

На спине у воробья. (*машут руками, как крыльями*)

Буквы стали веселиться:

И смеяться, и кружиться.

То попрыгают немножко,

То похлопают в ладошки,

То присядут отдохнут,

То опять плясать начнут.

(*дети сопровождают текст стихотворения соответствующими движениями*).

7. «Расшифруй слово».

**Л**.:А теперь, ребята, посмотрите, пожалуйста, на интерактивную доску и давайте попробуем угадать, какое же там спрятано слово (слайды с буквами вразнобой).

Дети расшифровывают слова устно, а затем вписывают уже правильные слова в свои тетради.

(волшебный звук) **Л**.: Ребята, вы слышали этот звук? Какой по счету мы открыли замочек? (3-й).

8. **Л**.: Ребята, я вам сейчас прочитаю предложения, а вы начертите, пожалуйста, в своих тетрадях схемы к этим предложениям.

1. Наступила весна.

2. Прилетели перелетные птицы.

3. На улице звенит капель.

Один ребенок, первый справившийся с заданием, выходит к доске и чертит схему предложения на доске. Остальные дети проверяют у себя в тетрадях правильность начертания своих схем.

(волшебный звук). **Л**.: Благодаря вашим стараниям, открылся четвертый замочек! Мы уже близки к цели!

9. Игра «твердость /мягкость». Дети делятся на две команды. Если заданный логопедом звук согл. твердый – встает первая команда, если согл. мягкий – вторая.

10. Проводится выбранным логопедом ребенком пальчиковая гимнастика (ее ребенок выбирает на свое усмотрение).

11. «Перепутанные вагончики».

**Л**.: Ребята, у вас на столах лежат листочки, на которых «едут» перепутанные вагончики. Необходимо их разномеровать в правильном порядке, т.к. все они немного перепутались.

Дети самостоятельно выполняют данное занятие, а затем меняются листочками и проверяют правильность выполнения задания соседом по парте.

Волшебный звук. **Л**.: Открылся пятый замочек.

12. **Л**.: Ребята, откройте, пожалуйста, ваши тетради на последней странице. Мы с вами сейчас попытаемся отгадать, какая поговорка спряталась в этом задании.

Дети выполняют задание письменно в своих тетрадях.

Волшебный звук. **Л**.: Ребята, какие же вы молодцы! Благодаря вашим знаниям и стараниям у нас открылся последний седьмой замочек на заколдованном вредной старухой Шапокляк сундучке!

Раздается телефонный звонок:

«Я вредная старушка, старушка Шапокляк.

Вы так много знаете, пожалею я вас,

Верну я вам ваши книжки,

Девчонки и мальчишки!»

**Л**. открывает сундучок и показывает детям содержимое (книги и буквы). «Теперь ваши книжки вернутся в вашу группу и будут дальше радовать вас своим интересным содержанием.

Ребята, скажите, пожалуйста, каким образом мы сегодня открывали замочки на заколдованном сундучке? (ответы детей). Какие задания вам показались наиболее затруднительными? Вам понравилось «открывать» замочки? Я вами очень довольна и горжусь вами! А теперь возьмите сундучок с вашими книжками, они вернулись в вашу группу, их нужно расставить на свои места.