**Повышение престижа профессии педагога в профессиональной среде и в обществе**

“Великая цель образования – не только знания, но и прежде всего действия” (Н.И. Мирон)

“Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель”. Толстой Л.М.

**Актуальность темы**

В наше время очевидным является тот факт, что мир меняется, меняется наши на него мировоззрения, и мы меняемся вместе с ним. Подобного рода изменения заставляют переосмысливать наши цели, задания, методы и технологические обучения, учебные планы.

Быть педагогом – это постоянная динамика, развитие, движение, и поэтому в связи с этим появляется необходимость в создании нового подхода к обучению в школе – сформулировать у обучающихся мировоззренческие установки, ценностные, культурологические позиции.

**Задачи современного педагога**

Задачей современного учителя является формирование данных позиций, создание мотивации к изучению и овладению того или иного предмета, исходя из его индивидуальных особенностей.

**Задачи современного российского образования включают:**

* реализацию потребностей каждого человека в образовательной сфере, постоянное повышение образовательного уровня населения страны;
* приведение системы воспитания и обучения населения в соответствие с образовательными потребностями личности, общества и государства, нормами отечественного и международного права;
* подготовку новых поколений граждан к жизнедеятельности в условиях современного демократического общества, его социокультурных, научных и технологических достижений;
* социальную интеграцию различных групп общества независимо от их этнической принадлежности, психического и физического здоровья, доходов, религиозных и политических убеждений;
* обеспечение равных стартовых возможностей россиян в сфере образования;
* формирование и развитие единого образовательного пространства России на федеральном и мировом уровнях.

Существует ряд принципов, на которых и основывается система образования РФ:

* демократизм, свобода и плюрализм образовательной сферы;
* гуманизм и приоритет общечеловеческих ценностей в процессах обучения и воспитания;
* мобильность образовательной системы, научная обоснованность, индивидуальность и вариативность ее технологий;
* непрерывность образования и его адаптивность к динамично изменяющимся условиям жизни и потребностям общества;
* преемственность и культуросообразность процессов обучения и воспитания;
* автономность образовательных учреждений;
* адресность и доступность образовательных услуг;
* единство образовательного пространства на федеральном и мировом уровнях

Исходя их задач современного учителя и современного образования, престиж профессии учителя в современной непростой социально-экономической ситуации нельзя охарактеризовать одним словом - «низкий» или «высокий». Престиж - многoстороннее явление:   
- это сравнительная оценка обществом социальной значимости различных объектов;   
-это функциональная важность профессии;   
- это степень уважения, признания, которым пользуется конкретный человек как представитель той или иной профессии;   
- это самоценное качество, предопределяющее выбор личностью той или иной профессии.   
Престиж профессии учителя определяется как взаимодействие общественных оценок и субъективного мнения о профессии самих педагогов

В среде обучающихся – свои критерии престижности профессии учителя. Уважением и признанием пользуется учитель-профессионал, человек с большой буквы, «тот, с которым интересно и приятно общаться, мастер своего дела», кто «умеет учить, разделить радости и печали».   
Престиж учителя, по мнению родителей, определяется мастерством, человеческими качествами, стилем общения и  результатами образованности обучающихся.   
Престиж профессии в сознании педагогов выше, чем в обществе - это духовная категория, она возвышает учителя в его собственных глазах.

Учителя оценивают друг друга довольно высоко, выделяя, прежде всего профессиональную компетентность, включающую мастерство, глубокое знание предмета, умение заинтересовать обучающихся.  
Престиж профессии учителя во многом обусловлен престижем образования в обществе. Потребность в образовании приобретает в условиях социально- экономического развития страны новый смысл, а в связи с этим, постепенно будет возрастать и престиж профессии учителя.

В последнее время все чаще звучат словосочетания: качество жизни, качество образования, социальная успешность. Повышение качества образования – одна из основных задач, декларируемых Концепцией модернизации российского образования. Конечно же, без внедрения инновационных технологий, современных средств обучения, повышения престижа профессии учителя, выявления и распространения передового педагогического опыта этого достичь невозможно. Как невозможно достичь и без повышения профессионализма каждого педагога.

Качество образования — это многомерное понятие. К его раскрытию целесообразно подойти с позиций процессного подхода, который принят при разработке системы менеджмента качества с целью повышения удовлетворенности потребителей путем выполнения их требований.

В соответствии с этим подходом качество обучения можно представить в следующем виде:

* носитель знаний
* передача знаний
* получатель знаний
* Восприимчивость методик передачи знаний
* Фундаментальность знаний
* Востребованность полученных знаний
* Получение новыхзнаний.

Исходя из этого, можно сказать, что качество обучения определяется, прежде всего, качеством носителя знаний, который передает эти знания с помощью различных методик обучающимся. Поэтому политика обеспечения качества образования должна начинаться именно с формирования преподавательского корпуса и создания условий для его эффективной работы. Новые учебники и новые педагогические технологии — это всего лишь инструментарий в руках учителя. Насколько эффективным окажется этот инструментарий, зависит от уровня подготовки педагога.

Исследователи по оценке качества общего образования выделяют следующие направления совершенствования подготовки учителей и поддержки их профессиональной деятельности:

* высокий уровень основного педагогического образования;
* повышение престижа учительской профессии;
* мотивация учителей к продолжению образования;
* обмен информацией и опытом среди учителей;

Совершенствование работы образовательных учреждений и повышение качества образования может быть достигнуто преимущественно за счет лучшего использования кадрового потенциала.

Безусловно, качество образования зависит от мотивации педагога.

Ошибочно считать, что повысить качество работы педагога возможно только с помощью материальных стимулов, т. е. путем увеличения заработной платы и выплаты различных надбавок и премий. Безусловно, материальное стимулирование играет важную роль, но при этом низкие методы морального поощрения, которые в большей степени, чем оплата труда, могут играть роль мотиваторов. И не всегда высокая зарплата учителя является важнейшим критерием престижности профессии, тогда как в образование могут попасть «случайные» люди.

Чтобы повысился уровень значимости профессии учителя нужно не ждать каких-то изменений извне, а меняться самому! Каждый человек способен изменить себя.

**Учитель должен быть талантливым**

Талант педагога – это необъятность замыслов, интуиция, доброта и тактическая дальнозоркость.

**Учитель должен иметь духовное здоровье**

Вряд ли приходится доказывать, что развитый ум не роскошь, а гигиена. Гигиена духовного здоровья, столь же необходимого для жизни, как и здоровье физическое. Ибо, не обладая этим духовным здоровьем, в наши дни очень легко утонуть в том стремительном потоке информации, которая ежедневно и ежечасно обрушивается со всех сторон на человека.

**Учитель должен быть всегда молодым**

Что же это такое молодость для учителя?

Человек считается молодым не тот у, которого паспортная молодость , а тот, у которого пытливый ум, открытая душа и горящие глаза.

Именно такие люди с молодой, нестареющей душой и должны работать в школе, именно такие люди и называются учителями.

**Учитель должен быть мудрым и сильным**

Бывает, что стремительный поток событий сжимает упругое время, что оно уже не течет, а мчится, как ветер, и тогда мудрость приходит к человеку раньше, чем спокойные и неторопливые времена.

**Надо жить с верой в лучшее**

Мы, учителя, верим, что после невыученных уроков обязательно будут успехи и хорошие оценки, и это намного-намного для нас приятнее. Мы также верим, что добро обязательно победит зло и что любовь – это самое сильное, красивое и исцеляющее чувство на планете.

**Трудись творчески, а иначе зачем?**

В истории человечества появилась естественная потребность в творческих педагогах, ведь творческие ресурсы разума – безграничны.

**Имей активную жизненную позицию**

Человек – существо не столько биологическое, сколько общественное. Его жизнь будет неполной, если он не впишется в окружающую среду, не станет соучастником и преобразователем ее жизни.

Учителю, как никогда раньше, сегодня надо постоянно расти, быть разносторонне образованным человеком, как в области просвещения, науки, культуры, так и в сфере педагогических технологий, психологии, методики, вне этого он утрачивает свой профессионализм, способность к педагогическому творчеству, заинтересованность в совершенствовании своей квалификации, компетентности и мастерства.   
  
Учитель-профессионал, удовлетворяющий требованиям сегодняшней школы, - это интеллигент, просветитель, высококультурный специалист, способный определить природные свойства ребенка, открыть разнообразные пути развития его задатков, обеспечить формирование творческой личности, способной к дальнейшему саморазвитию. Профессионал-учитель, образно говоря, соединяет в себе интеллект ученого, талант актера, убежденность политика, выдержку разведчика, осмотрительность сапера, гибкость дипломата.   
Образование становится одной из ведущих сфер жизни общества и человека. Именно это заставляет нас учителей поднимать уровень профессиональной компетентности.

Квалификация - это образование как подготовленность к деятельности и сама деятельность. В связке - образование-квалификация - образование выступает постоянной величиной, организующей и содержательной ее составляющей. Квалификация составляет переменную и более подвижную величину. В педагогической практике установилось достаточно устойчивое представление о взаимодействии этой связки: выше образование - выше квалификация и наоборот.