**Конспект НОД по ФЭМП для детей старшей группы с ОВЗ**

**«Путешествие на Северный полюс»**

**Программное содержание**

• Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на ос­нове сравнения двух групп предметов, выраженных соседними чис­лами 8 и 9.

• Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, ква­драт, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и нахо­дить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.

• Закреплять представления о частях суток *(утро, день, вечер, ночь)* и их последовательности.

**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал:* наборное по­лотно, волшебный мешочек, плоскостные изображения белых медведей и льдин (по 9 штук); пред­меты, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по 2 штуки), фигурки медведей.

*Раздаточный материал.* Снежки – 9 штук(по одному на каждого ребёнка), геометрические фигуры - льдинки (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 1 для каждого ребенка).

**Методические указания**

**1 часть. *Игровая ситуация «Из зоопарка пропали белые медведи».***

Воспитатель сообщает детям, что из зоопарка пропали белые медведи. Спрашивает детей, где живут белые медведи и предлагает отправиться на северный полюс за медведями.

**Упражнения на развитие речи с движениями:**

**«Северная страна»**

|  |  |
| --- | --- |
| Где всюду холод, лед и тень, Полгода – ночь, погода – деньИз льда здесь люди строят дом, И океан покрыт весь льдом. Зверей здесь ты почти не встретишь,И птиц ты в небе не заметишь.Лишь мишка белый, словно иней Хозяин ледяной пустыни.  | *Дети обнимают себя за плечи**Ладонями закрываю – открывают глаза**Поднимают руки над головой – «крыша»**Ладонями показывают льдины**Ставят ладонь козырьком над глазами, руки разводят в стороны.**Делают махи руками**Подражают походке медведя* |

**(Видеозапись отрывка о северном сиянии из мультфильма «Умка ищет друзей»).**

Дети находят медведицу и предлагают показать, как они научились считать до 9 и сравнивать две группы предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.

На верхней полоске наборного полотна дети отсчитывают 8 медведей, а на нижней полоске — 8 льдин.

Воспитатель вместе с детьми с помощью вопросов устанавливает, что медведей и льдин поровну, по восемь:

* «Каким числом можно обо­значить количество медведей (льдин)?
* Что можно сказать о количестве медведей и льдин?»
* Вызванный ребенок вместе с воспитателем добавляет одну льдину и считает их. Воспитатель спрашивает:
* «Сколько у нас льдин?
* Какое число мы получили?
* Как мы получили число девять?
* Ка­кое число больше: девять или восемь?
* Какое число меньше: восемь или девять?
* Как сделать так, чтобы медведей и льдин стало поровну?»

Дети устанавливают равенство двумя способами и вместе с воспитателем поясняют образование числа.

**Игра в снежки: «Попади в корзину» (Музыкальное сопровождение – аудиозапись минус – Колыбельная медведицы из мультфильма: «Умка ищет друзей».**

**2 часть. *Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы».***

В групповой комнате заранее расположены предметы, имеющие форму круга, квадрата, треугольника и прямоугольника.

Воспитатель достаёт медвежонка Умку. У него есть волшебный мешочек со льдинами разной формы( по количеству детей). Дети достают из мешочка льдины соответствующие геометрическим фигурам и ищут в группе предме­ты такой же формы. Воспитатель следит за правильностью выполнения задания и предлагает детям объяснить свой выбор. (Например: «Я выб­рал салфетку, она похожа на квадрат, у нее четыре угла и четыре сто­роны».)

**Игра с Умкой: Пальчиковая гимнастика:**

**«Белые медведи»**

|  |  |
| --- | --- |
| Белые медведи мороза не боятся, Нравится им в море ледяном купаться.Не страшны им в Арктикеклыкастые моржи, На рыбу и тюленей охотятся они. | *Руки на столе, ладошками вниз; разводить пальцы правой руки в стороны и соединять.**Руки на столе, ладошками вниз; разводить пальцы левой руки в стороны и соединять.**Поднимать пальцы правой руки* *по одному, начиная с большого Поднимать пальцы левой руки по одному, начиная с большого.* |

**I11 часть. *Игровое упражнение «Назови сутки».*** Воспитатель говорит, что Умка перепутал части суток и уснул. Дети рассказывают из скольких частей состоят сутки, называют их, показывают соответствующие картинку и выкладывают их в правильной последовательности (утро, день, вечер ночь). Воспитатель вводит обобщающее понятие «сутки», предлагает составить сутки и читает загадки о частях суток. Дети отгадывают части суток и показывают соответствующие картинки.

Игра повторяется 4 раза.

Дети отгадывают весёлые загадки Умки, чтобы оказаться снова в детском саду:

 Сколько ушей у двух мышей?

Сколько животиков у пяти бегемотиков?

Над рекой летели птицы голубь, щука и синица

(сколько всего птиц?)

Сколько у коня копыт, когда конь в траве лежит?

Сколько домишек у ста муравьишек?