***Грачёва Оксана Григорьевна,***

*учитель начальных классов,*

*МБОУ «СШ им.Д.И.Коротчаева»,*

*г. Новый Уренгой*

***Формирование метапредметных результатов***

 Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка. Он связан с формированием основ умения учиться и способности к организации деятельности. Читательские умения должны обеспечить младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создать основу для самообразования.

Долгое время в практике обучения чтению в начальной школе акцент делался на наращивание темпов и работу над правильностью чтения, а задаваемые по тексту вопросы проверяли лишь поверхностное усвоение содержания текста. Такая практика вырабатывала беглое, но бессознательное чтение, которое не позволяло максимально извлекать и понимать информацию.

Поскольку программы по учебным предметам ориентированы на умение преобразовывать информацию, представленную в различных формах, а одним из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы становится умение работать с различными источниками информации, то данная проблема является актуальной в современной школе и решать её необходимо уже в начальной школе, где и должен закладываться навык смыслового чтения.

 ФГОС начального и основного общего образования относит «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами» к обязательным метапредметным результатам освоения учащимися основной образовательной программы.

По сути, в данном определении предложен перечень основных умений смыслового чтения, которые постепенно должны осваиваться в начальной школе.

Значение смыслового чтения для успешного освоения учебного материала состоит в том, сформированный навык чтения является фундаментом всех предметных действий и представляет собой комплексное УУД.

Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию.

Работая в современной школе, мы должны научить своих учеников:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными , находить необходимую единицу информации в тексте);

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность получаемой информации, обнаруживать её недостоверность.

Я формирую вышеперечисленные универсальные учебные действия, используя приёмы смыслового чтения. Стратегии смыслового чтения чётко прослеживаются в этапах работы над решением текстовых задач на уроках математики. На уроках применяю различные виды работ ,обращаю внимание на вопрос задачи...

Поэтому и приемы разные, например:

• Придумай продолжение к началу слова. Чтение только одинаковой части слов части слов: рыболов, птицелов, мухолов, бобров, комаров; мыслительная линия проходит посередине слова, точность произнесения первой половины необязательна. Приём призван акцентировать внимание ребёнка на окончаниях слов, что часто многие не делают (срабатывает момент угадывания и смысл фраз теряется вовсе)

• Приём пропуска буквы (чтение пунктирно написанных букв), не обязательно орфографического содержания. Пропуски можно увеличивать, тогда в памяти ребёнка будут закрепляться целостные образы букв и их сочетаний, что совершенствует вторичную зону затылочной коры левого полушария, нормальное функционирование которой является нейропсихологической основой восприятия вербального материала.

• Чтение строчек с прикрытой верхней основой.

• Поиск в тексте заданных слов. Такие слова повторяются без изменений, но искать их в тексте придётся, прочитывая его по нескольку раз. Это даст возможность уловить мысль, изложенную в тексте.

• Приём чтения через слово нового или известного текста.

Конечно, такие приемы подходят только для индивидуальной работы. Далее предлагаю приемы, которые можно использовать для всего класса. Очень хорошо помогают осмысливать текст вопросы, которые составляют дети.

1. Простые вопросы. Отвечая на них, нужно назвать какие-то факты, вспомнить, воспроизвести некую информацию.

2. Уточняющие вопросы. Обычно они начинаются со слов: «То есть ты говоришь, что ….?», «Если я правильно понял, то ..?». Такие вопросы нужны для предоставления собеседнику обратной связи относительно того что он только что сказал.

3. Объясняющие вопросы. Обычно начинаются со слова «Почему?». Они направлены на установление причинно—следственных связей.

4. Творческие вопросы. Когда в вопросе есть частица «бы», а в его формулировке есть элементы условности, предположения, фантазии, прогноза. «Что бы изменилось …., если бы….?», «Как вы думаете, как будут развиваться события дальше?»

5. Оценочные вопросы. Эти вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов. «Почему что—то хорошо, а что—то плохо?», «Чем один герой отличается от другого?»

6. Практические вопросы. Они направлены на установление взаимосвязи между теорией и практикой «Как бы вы поступили на месте героя?»

7. Кто является главным героем произведения? Где происходят события? Что случилось? И так по всем пунктам. Эта шпаргалка всегда у детей под рукой. Можно еще использовать прием "Толстый и тонкий вопрос" из технологии "Развитие критического мышления через чтение и письмо".

 Класс за определенное количество времени составляет несколько утверждений как верных, так и неверных (для этого нужно научить детей менять в предложении имена персонажей, их действия или последовательность, просто подставлять частичку НЕ перед глаголами и т.д.). Потом в формате блицтурнира можно их быстро проверить, разделив класс на команды или по рядам. Можно составлять такие утверждения в письменной форме, тогда есть возможность поменяться между собой и ответить письменно или оставить на домашнее задание.

 Метапредметные результаты деятельности – универсальные способы деятельности – познавательные, коммуникактивные, регулятивные. В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности и выступает существенным фактором повышения качества обучения.

***Список литературы:***

*1.* *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2010.*

*2.Орлова Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетенции в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. – М.: МЦБС, 2008.*

*3.Дусавицкий А.К. Урок в начальной школе: Реализация системно-деятельностного подхода к обучению: кн. для учителя / А.К. Дусавицкий [и др.]. – 4-е изд. – М. : Вита-пресс, 2012.*

*4.Лавлинский С.П. Технология литературного образования: Коммуникативно-деятельностный подход. – М.: Процесс – Традиция, 2003.*

*5.Матвеева Е.И. Деятельностный подход к обучению в начальной школе : урок литературного чтения (из опыта работы) / Е.И. Матвеева, И.Е. Патрикеева. – 3-е изд. – М. : Вита-пресс, 2012.*

 *Воскобович В. В., Вакуленко Л. С. Развивающие игры Воскобовича: Сборник методических материалов. – М.: Вита-пресс, 2012.*