

**МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 29 «РЯБИНУШКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
г. Инта Республика Коми**



**Посредственный педагог излагает.
Хороший педагог объясняет.
Выдающийся педагог показывает.
Великий педагог вдохновляет.**
Уильям А. Уорд

«СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОО»

Старший воспитатель Попова Е.Б.

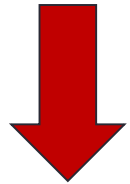
2015 г.

ПОНЯТИЕ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, деятельности, мн. нет, жен. (книжн.). Работа, систематическое применение своих сил в какой-нибудь области. *Общественная деятельность. Врачебная деятельность.*
Толковый словарь Ушакова

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, -и, жен. 1. Занятия, труд. *Научная д. Педагогическая д.* 2. Работа каких-н. органов, а также сил природы. *Д. сердца. Д. вулкана.*
Толковый словарь Ожегова

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД



Системный подход — это подход, при котором любая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов

Деятельностный подход позволяет конкретно воплотить принцип системности на практике

Системно-деятельностный подход – это организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности дошкольника. Ключевыми моментами деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.



ОСНОВНОЙ РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

КОММУНИКАТИВНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

САМООБСЛУЖИВАНИЕ И
ЭЛЕМЕНТЫ БЫТОВОГО
ТРУДА

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ
РАЗЛИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

МУЗЫКАЛЬНО-
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ВОСПРИЯТИЕ
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ И ФОЛЬКЛОРА

ДВИГАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



**ЛИЧНОСТЬ
РЕБЁНКА**

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТНЫХ ПЕРИОДАХ

ВОЗРАСТ РЕБЁНКА	ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ
0-1 ГОД	ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ РЕБЁНКА СО ВЗРОСЛЫМ	ОСВОЕНИЕ НОРМ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ (БЕЗ РЕЧИ)
1-3 ГОДА	ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	УСВОЕНИЕ СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРЕДМЕТАМИ
3-6(7) ЛЕТ	ИГРА	ОСВОЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ, ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ. ОСВОЕНИЕ РЕЧИ
6(7) – 19(11) ЛЕТ	УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ОСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ, РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Элементы сравнения	Традиционная НОД	НОД в режиме деятельностного подхода
Формулирование темы НОД	Педагог сообщает детям	Формулируют сами дошкольники
Постановка цели и задач	Педагог формулирует и сообщает воспитанникам, чему они должны научиться	Определяют сами дошкольники, определив границы знания и незнания
Планирование деятельности	Педагог сообщает детям, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование детьми способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность дошкольников	Под руководством педагога дети выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальная форма организации деятельности)	Дети осуществляют действия по намеченному плану (применяются групповая и индивидуальная форма организации деятельности)
Осуществление контроля	Педагог осуществляет контроль за выполнением детьми практической работы	Контроль осуществляют дети (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Педагог в ходе выполнения и по итогам выполненной работы детьми осуществляет коррекцию	Дошкольники формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание	Оценку даёт педагог	Дети участвуют в оценке деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов других детей)
Итог НОД (рефлексия)	Педагог выясняет у детей, что они запомнили	Проводится рефлексия

ПРИЗНАКИ РАЗЛИЧНЫХ МОДЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ТРАДИЦИОННАЯ НОД	НОД В РЕЖИМЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА
Преобладающие методы	
Монолог взрослого (преобладание словесных методов работы)	Диалог (общение) взрослого и ребёнка
Рассадка детей	
Рассадка «взрослый напротив ребёнка»	Рассадка взрослых и детей «по кругу»
Участие ребёнка в образовательном процессе	
Обязательность участия	Необязательность участия
Основной мотив	
Основной мотив участия в образовательном процессе – авторитет взрослых (педагога, родителей)	Основной мотив участия (неучастия) в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса у ребёнка

ПРИЗНАКИ РАЗЛИЧНЫХ МОДЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ТРАДИЦИОННАЯ НОД

НОД В РЕЖИМЕ СИСТЕМНО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Позиция ребёнка

Ребенок – объект формирующих воздействий взрослого человека (взрослый управляет (манипулирует) ребёнком, занимает более активную позицию)

Ребенок – субъект взаимодействия со взрослым (сотрудничество взрослого и ребёнка; ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому; ребенок активен не менее взрослого)

Лозунг

«Делай как я!»

«Вместе с ребенком»

Регламентированность

Большая регламентированность образовательного процесса, использование готовых образцов и шаблонов (готовых конспектов занятий)

Гибкость в организации образовательного процесса, учет потребностей и интересов детей

Форма организации деятельности

Основная форма – учебное занятие, основная деятельность – учебная

Организация детской деятельности в различных, адекватных дошкольному возрасту формах

ПРАВИЛА ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА



«Хочешь накормить человека
один раз – дай ему рыбу.
Хочешь накормить его на всю жизнь –
научи его рыбачить»

Конфуций

- ПОДАРИ РЕБЁНКУ РАДОСТЬ ТВОРЧЕСТВА,
ОСОЗНАНИЕ АВТОРСКОГО ГОЛОСА
- БУДЬ НЕ «НАД», А «РЯДОМ»
- РАДУЙСЯ ВОПРОСУ, НО ОТВЕЧАТЬ НЕ СПЕШИ
- УЧИ АНАЛИЗИРОВАТЬ КАЖДЫЙ ЭТАП РАБОТЫ
- КРИТИКУЯ, СТИМУЛИРУЙ АКТИВНОСТЬ
РЕБЁНКА

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



**ЖЕЛАЕМ ВСЕМ УСПЕХОВ
ПРИ ВНЕДРЕНИИ В СВОЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
СИСТЕМНО –
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО
ПОДХОДА**

