**Внеклассное занятие**

**Тема занятия:**«Я и мои роли в жизни»

**Цель занятия:** создание условий для самопознания и самооценки.

**Задачи:**

* раскрыть понятие «мои роли в жизни»;
* показать некоторые способы самопознания;
* продолжить формирование навыков самооценки.

**Планируемые результаты занятия:**

**Личностный:**

* зарождение сознательного отношения к своим поступкам и поступкам других;
* мотивация деятельности самопознания (стремление к совершенствованию);
* понимание основных моральных норм;
* способность к самооценке своих поступков.

**Метапредметные:**

*Регулятивные УУД:*

* сохранять и принимать учебную задачу;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение;
* проявлять самостоятельность и инициативу.

*Познавательные УУД:*

* умение преобразовывать информацию из одного вида в другой;
* анализировать, обобщать.

*Коммуникативные УУД:*

* сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
* аргументировать свои высказывания;
* понимать необходимость сотрудничества с целью успешного участия в диалоге;
* стремиться к более точному выражению собственного мнения.

**Тип занятия:**час самопознания

**Формы работы:**фронтальная,индивидуальная, групповая

**Оборудование:**

для учителя - компьютер, проектор, экран, фрагмент мультфильма «Чебурашка» 1 серия, карточки со словами на доску,

для учащихся – простые карандаши, чистые листы бумаги, тесты «Какой я ученик?», изображения солнышек для рефлексии.

**Предварительная подготовка**: чтение рассказа Евгении Хочинской «Дружба»

**Ход занятия**

**1. Организационный момент**

- Здравствуйте! Подойдите ко мне, положите свою руку на мою и улыбнитесь. Что у нас получилось? (солнышко). Пусть в классе от ваших улыбок станет так же тепло, как от солнышка. Спасибо, садитесь на место.

**2. Формулирование темы занятия, постановка цели**

- Я пришла не одна, а со своим любимым сказочным героем. Посмотрите фрагмент мультфильма («Чебурашка», фрагмент 1-ой серии, 1мин 30 сек)

- Почему Чебурашка загрустил? (не взяли в зоопарк, никому не нужен)

- Почему не взяли в зоопарк? (не смогли определить, кто он)

- Почему Чебурашка сам не сказал кто он? (не знал)

- А вы задавали себе когда-нибудь вопрос «КТО Я?».

- Сегодня мы с вами попытаемся ответить на этот вопрос «Кто я в жизни?» (*на доске появляется запись Я………………. В ЖИЗНИ*).

- Какие слова можно добавить вместо точек? Какие будут варианты? Что вам приходится делать в жизни? (В процессе беседы учитель подводит к тому, что в разные периоды жизни мы имеем разные роли: дочь, сын, внук, внучка, ученица, подруга, друг, отец, мама, бабушка и т.д.*)*

- Какие же слова можно вставить? (мои роли)

- Тема нашего разговора «Я **И МОИ РОЛИ** В ЖИЗНИ» (добавляется запись на доске).

- Что вы изучаете на уроках математики? (числа, геометрические фигуры и т.д.), русского языка (слова, предложения, орфограммы и т.д.).

-Что можно изучать на сегодняшнем занятии? (себя) Как это можно сделать? (заглянуть внутрь себя, оценить свои поступки) Кто уже умеет это делать? Как вы думаете, зачем уметь оценивать свои поступки?

**3. Основная часть**

**А) Осознание роли «дочь, сын»**

- Как только вы родились, у вас появилась ваша первая роль. Какая? (сын, дочь).

- Сначала вы еще не могли себя проявить, потому что были очень маленькие. Но время шло, вы подросли. Пора посмотреть на себя со стороны. (На доске появляется запись «Я – дочь, сын».)

Стих для наших родителей

**Упражнение "Мои плюсы и мои минусы".**

- Сейчас вы будете выполнять очень интересное упражнение. Поделите лист бумаги фломастером пополам. На одной половине нарисуйте «+», а на другой «-». Посмотрите на себя как бы со стороны глазами ваших родителей и попробуйте определить, когда вы для родителей хорошие сыновья и дочки, а когда не очень. Любыми значками-символами, схематичными ри­сунками попытайтесь отразить это в таблице. (На эту работу отводится 3 мин.)

Обсуждение. По желанию дети рассказывают о своих «+» и «-».

**МИКРОВЫВОД: Что можно сделать, чтобы увеличить количество «+» и уменьшить количество «-»? Поднимите руки, кто готов к такой работе? Почему важно быть хорошей дочерью или сыном?**

**Б) Осознание роли** **«ученица, ученик»**

- Продолжим наш разговор? Какую роль вы выполняете в данный момент? (На доске появляется запись **«Я – ученица, ученик»**)

- У каждого из вас на парте лежит небольшая анкета - листочек с вопросами. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) Прочтите их внимательно и выберите ответ.

*Самостоятельная работа*.

- Внизу на листочке вы видите табличку с цифрами 1,2,3. Сосчитайте, сколько раз вы выбрали ответ 1, нарисуйте столько же кружков в таблице под цифрой 1 (аналогично с другими ответами).

*-*Посмотрите на свою таблицу. Встаньте те, у кого больше кружков оказалось

* под цифрой 1 – пора бить тревогу, вам могут помочь взрослые, надо только очень захотеть,
* под цифрой 2 – вам предстоит научиться быть самостоятельными,
* под цифрой 3 - вы старательные ученики.
* **Клятва ученика**

**МИКРОВЫВОД:** **Что нужно делать, чтобы быть хорошей ученицей, учеником? Почему важно быть старательным учеником? Поднимите руки,**

**кому хотелось бы подтянуться в учебе? Вы постараетесь?**

**В) Осознание роли** **«подруга, друг»**

- Посмотрите в анкете на последний вопрос. О ком он? (об одноклассниках) Кто из вас отметил 3-й вариант ответа. Кто для вас одноклассники? (друзья)

- О какой роли мы будем говорить сейчас? (На доске появляется запись **«Я – подруга, друг»)**

- Вы уже знакомы с рассказом Евгении Хочинской «Дружба». (ПРИЛОЖЕНИЕ 2) Вспомните героев рассказа.

- Почему герой рассказа ходил расстроенный? Кто помог ему разобраться в том, что значит настоящий друг?

- Случалась ли в вашей жизни похожая ситуация? Часто ли вы ссоритесь? По какой причине дети могут поссориться? Что нужно сделать, чтобы помириться? (попросить прощения, простить)

- Я предлагаю вам поработать в группах. Кто знает, чем занимается режиссер фильма. Кто из вас хотел бы побывать в роли режиссера? Выберите актеров для работы. Каждая группа получает лист с сюжетом. (ПРИЛОЖЕНИЕ 3). Вам нужно прочесть текст, а затем придумать и показать, как эта история должна закончиться. (Моделирование вариантов в парах, тройках. Показ и обсуждение импровизаций).

**МИКРОВЫВОД:** **Почему очень важно быть хорошей подругой, другом? Кого из своих одноклассников вы бы назвали хорошим другом?**

**Подведение итогов. Стих о дружбе**

- Какие роли у меня есть, а у вас пока нет? (учитель, мать)

- Нужно ли как-то готовиться, чтобы каждая роль в вашей жизни была исполнена хорошо, чтобы людям, которые окружают вас, было с вами тепло и радостно?

- Как? (читать книги, обсуждать их с друзьями, родителями, учиться готовить вкусную еду, вязать, шить, мальчикам учиться ремонтировать машины, получить профессию, обучаясь в средних и высших учебных заведениях и т.д.)

**Напутствие**

**4. Рефлексия:**

- Чему мы учились сегодня? (ответы детей)

- У каждого из вас есть маленькое солнышко. Если сегодняшний разговор был для вас полезным, вы **задумались**о том, хорошие ли вы дети для своих родителей, старательные ли вы ученики, надежные ли вы друзья и **вамзахотелось** **стать** **лучше** - поместите свое солнышко на голубой лист. Если вам пока **не удалось** заглянуть в свое сердечко, поразмышлять о своей роли в жизни – на красный лист.

- Посмотрите, сколько солнышек появилось в классе. Все их тепло мы унесем с собой в своем сердце. Спасибо вам за приятные минуты совместной работы.