**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**урока обучение письму**

**в 1в классе,**

**обучающихся по программе "Школа России"**

**Дата проведения урока:** \_\_\_29.10.2016 г.\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Письмо букв Я,я** | |
| **Цели деятельности учителя** | Создать условия для ознакомления учащихся с написанием букв Я,я | |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Личностные:** Понимают важность бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существимеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики  **Предметные** Владеют навыками написания букв я,я  **Метапредметные:**  ***Регулятивные:*** учатся высказывать свое предположение (версию).  ***Познавательные:****общеучебные* – находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; *логические –* осуществляют анализ схем, синтез как составление целого из частей.  ***Коммуникативные:***вступают в беседу с одноклассниками и учителем | |
| **ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК** | | |
| **Задачи урока:** | **Образовательные**: Демонстрация опыта. Заглавная, строчная, печатная и буквы *Я,я ;*слого-звуковой анализ слова.  Формирование умений связно высказываться.  **Способствовать развитию**: пространственного мышления, памяти, внимания, правильной речи.  **Воспитывать**:организованность, наблюдательность, аккуратность при оформлении работы. | |
| **Тип урока** | открытие нового знания путем исследования. | |
| **Учебно – методический комплекс** | *Горецкий В. Г.*Прописи. 1 класс .– М. : Просвещение, 2016. | |
| **ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК** | | |
| **Основные понятия** | | Звук, буква, звуковая схема слова,. |
| **Организация пространства**  **(форма, методы)** | | объяснительно-иллюстративный,исследовательский; индивидуальная, фронтальная. |
| **Межпредметные связи** | | Связь с учебным предметом «Литературное чтение». |
| **Действия обучающихся** | | Работают с материалом прописи. |
| **Диагностика результатов урока**  **(итог урока)** | | Рефлексия, самостоятельная работа. |
| **Образовательные ресурсы** | | http://teikroo.ucoz.ru/load/1-1-0-1 http://www.openclass.ru/node/177253  <http://detochki-doma.ru/stihi-o-rodine/#ixzz2K24NyTZ6>Презентация. |
| **Оборудование** | | Компьютер, мультимедиапроектор, документкамера. |
| **Домашнее задание** | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  Учитель спросит – надо встать.  Когда он сесть позволит – сядь.  Ответить хочешь – не шуми,  А лучше руку подними.  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **II. Речевая разминка.** Пальчиковая гимнастика. | Коллективная. Словесный. Артикуляционная гимнастика | – Выполните упражнения:  «Мы капусту рубим» | Дети выполняют упражнения | Готовят руки к письму | Коллективный. |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | **Какую задачу мы поставили перед собой первой**?  - Оценивать мы себя будем по критерию внимательность  - Для этого, я предлагаю поработать в парах. У каждой пары на столе лежат карточки с картинками. Их нужно распределить в две группы.  - Рассмотрите картинки и решите, по какому критерию вы будете их распределять? (яблоко, якорь, Яша, маяк, мяч, хомяк, Яна.)  исать слова с буквами Я,я в соединении с другими буквами. | Слушают объяснение учителя  Повторяют знания о букве я  Определяют критерий для группировки:  1. То, что создала природа и то, что создал человек  2. Слова со звуком [а] и звуками [ й а]  3. Имена собственные и нарицательные | Формулируют учебную задачу вместе с учителем | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности**  1. Работа с прописью (с.22-23) | Фронтальная. Словесный. Беседа | - Молодцы! Итак, задание: распределите слова в две группы по критерию: наличие звука [а] - [йа] | – Рассматривают картинку элементы букв. | Называют, обводят элементы по образцу. | Фронтальный. Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2. Письмо букв Яя. | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, моделирование буквы | - Что мы повторили, выполняя это задание?  - Вернёмся к задачам урока, повторите 1 задачу, по какому критерию будем себя оценивать? Оцените себя, насколько вы были внимательны, выполняя задание |  | Оценивают себя по заданному критерию | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Едем, едем, долго едем,  Очень длинен этот путь.  Скоро до Москвы доедем,  Там мы сможем отдохнуть.  Вот поезд наш едет,  Колеса стучат,  А в поезде нашем  Ребята сидят.  Чу-чу-чу-чу-чу!  Бежит паровоз.  Далеко-далеко ребят он повез | Выполняют движения согласно тексту. Ходят на полусогнутых ногах | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 3. Письмо буквы я на доске. | Коллективная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение | - Вам придётся понаблюдать, поэтому критерий –наблюдательность  - Кто попробует напечатать маленькую букву я на доске?  -Посмотрите на доску, у меня изображена строчная буква я. На что она похожа, пофантазируем | Анализируют написанное на доске | Пишут буквы на доске. | Коллективный.  Чтение слогов  и слов, устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Что показывает сплошная вертикальная прямая и прерывистая вертикальная черта? | – Сплошная вертикальная прямая показывает границы слогов. Прерывистая вертикальная черта – помогает правильно прочесть слово, если нет слияния согласного с гласным |  |  |
| 4. Работа с прописью (с.22-23) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | - Напишите буквы Яя в соединении. | Пишут буквы на с. 22 | Правильно пишут Яя. | Фронтальный. |
| 5. Анализ схем слов и соотнесение их со словами. | Фронтальная. | - Почему не одинаковое количество букв и звуков в словах? | Отвечают на вопрос.  Рисуют схемы слов. | Анализируют схемы. | Фронтальный. Устные ответы |
| 6. Запись предложения . | Фронтальная. Словесный. | - Сколько слов в предложении?  - Как Пишем начало предложения? | Анализируют предложение. | Записывают предложение. | Фронтальный. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7. Письмо с печатного текста (с.22) | Словесный, практический. | - Сколько слов в предложении?  - С какой буквы напишем первое слово в предложении?  - Как пишем слово с другим словом? | Анализируют предложение. | Списывают предложение. | Устные ответы, упражнение |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | В огороде рос подсолнух  Вот такой, вот такой!  В огороде рос подсолнух  С ярко-жёлтой головой.  Головою он вертел,  Всё увидеть сам хотел.  Что подсолнух видел там  Он сейчас расскажет нам | Выполняют движения по тексту под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Вставить пропущенные буквы. | Словесный. | – Подумайте, какая буква пропущена? | Отвечают на вопросы учителя. | Списывают слова, вставляют пропущенные букы. | Фронтальный. Устные ответы. |