**Технологическая карта НОД**

по художественно-эстетическому развитию

в первой младшей группе

Фольклорное занятие досуг «Котенька -коток »

Соломаха Ольга Михайловна

Воспитатель 1 квалификационной категории

Аткарск 2018 год

**Образовательные области:** познавательная, социально-коммуникативная, речевая, физическая, художественно-эстетическая

**Интеграция видов деятельности:**

**Лексическая тема: «** Приобщение младших дошкольников к русскому народному фольклору »

**Вид занятия:** фольклорный досуг

**Формы образовательной деятельности**: коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы

**Цель:** познакомить детей с фольклорными произведениями, учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету)

**Задачи:**

***Образовательные:*** расширить представления детей о домашнем животном (кошке) в жизни человека; дать представление о кошке (коте)

***Воспитательные:*** формировать бережное отношение к животным, закладывать основу фольклорной культуры; способствовать формированию навыков поведения в гостях .

***Развивающие:*** развивать познавательную активность ; разговорную речь; мышление; внимание; память развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками; гуманное отношение к « братьям нашим меньшим»,общую моторику.

**Словарная работа**: мельница, пряники, здравствуйте

**Планируемый результат:** сформировать реальные представления у детей о домашних животных, о правилах ухода за ними ; пополнение и обновление методического и дидактического материала; дети проявляют эмоциональную отзывчивость на фольклорные произведения ( потешки),отвечают на простые вопросы, владеют соответствующими возрасту основными движениями в танце, принимают участие в подвижной игре.

**Подготовительная работа:** беседа о домашних животных, рассматривание иллюстраций с изображением кошек, чтение загадок, заучивание потешек, разучивание подвижной игры « Вышли мыши погулять»

**Оборудование:** картинки с изображением кошек, игрушка-кот, угощение для детей, инвентарь в комнату для бабушки, корзинка с разноцветными клубками

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | **В ВОДНАЯ ЧАСТЬ**  Организационный момент | **Мл .воспитатель** заводит детей в группу. Идут под музыку, проговаривая слова**:** Зашагали ножки -топ-топ-топ! Прямо по дорожке -топ- топ-топ! Ну-ка веселее -топ-топ-топ! Топают сапожки – топ-топ-топ! Вот как мы умеем- топ-топ-топ! Это наши ножки –топ-топ-топ! Стоп! **Мл. воспитатель**: Ребята, какой сегодня теплый, солнечный день, правда? В такую погоду очень хорошо гулять. Пока мы с вами гуляли не заметили как дошли до дома бабушки Варвары. А пойдемте, её навестим! В избе сидит бабушка и вяжет ( раздаётся стук) **Бабушка (воспитатель):** Гостям всегда я рада, да только кто же меня решил навестить? **Мл. воспитатель**: Дети, давайте поздороваемся с бабушкой! Бабушка выходит и начинает здороваться с детьми. **Коммуникативная игра «Здравствуйте».** | Внимательно слушают, шагают проговаривая слова воспитателя и отгадывают загадку | 1 мин. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели занятия | | Бабушка: Проходите в избу, усаживайтесь поудобнее. А я вам сейчас расскажу о своём добром друге.  У него острые лапки, а в лапках цап –царапки, он молочко пьёт ,мяу-мяу поёт. Догадались о ком я буду рассказывать? (ответы детей).  Верно, это мой любимый котик Мурзик. Где-то он в избе лежит отдыхает. Пусть поспит, а мы пока рассмотрим фотографии, которые я собрала. Кто это? | | Внимательно слушают и отвечают на вопросы воспитателя. Рассуждают и анализируют свои ответы. | |
| **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**  Проектирование решений проблемной ситуации,  актуализация знаний,  или начало выполнения действий по задачам НОД | **Дети:** Котик.  **Бабушка:** Что делает котик?  **Дети**: Котик сидит.  **Бабушка**: А на этой фотографии что делает котик?  **Дети**: Котик играет с клубочками.  **Бабушка**: А клубочки то посмотрите разноцветные (берёт клубочек и спрашивает у детей какого он цвета). Ответы детей.  **Бабушка**: Правильно, а на этой картинке что делает котик?  **Дети:** Лакает молоко.  Бабушка: Верно, котик очень любит молочко. Я часто им своего Мурзика угощаю, а он мне за это свои песенки поёт. А здесь что делает котик?  **Дети**: Он прыгает.  **Бабушка:** Правильно коты ловкие, умеют высоко прыгать, быстро бегать. Кошки и коты- особые животные: они ловкие, быстрые, ласковые. Живут вместе с людьми. Люди их кормят, поят, ухаживают за ними. | | Внимательно слушают рассказ воспитателя, рассматривают фото, отвечают на вопросы. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | Сюрпризный момент  Раздаётся звук **«мяу».**  **Бабушка**: Да это же мой котик проснулся и замяукал. Дети, помогите мне его найти.  Дети ходят, ищут кота.  **Бабушка**: Вот ты где, котик- коток мой любимый дружок! Заскучал ты без бабушки. Смотри сколько гостей к нам пришло! Ребята, а расскажите моему котику потешку. Какую вы знаете?  Потешка « Как у нашего кота…» | Ориентировка в пространстве, рассказывают потешку | 2 мин |
| 5. | Самостоятельное применение нового на практике,  либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) | **Бабушка:** Мой Мурзик очень любит играть. Его любимая игра вышли мыши погулять. А вы знаете такую игру? Поиграем?  Проводится игра «Вышли мыши погулять…»  **Бабушка:** Какие вы молодцы! Такие ловкие! Устали? Присаживайтесь на лавки , отдохните. Что- то мне котик шепчет на ушко…Ах, вон оно что! Оказывается этот плутишка побывал на мельнице, где муку мелют. А давайте мы его спросим, что он там делал?  Потешка «Котик-котик, где ты был?» | Играют в подвижную игру, рассказывают потешку. | 2 мин |
| 6. | **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**  Итог занятия. Систематизация знаний. | **Бабушка:** Конечно, пряничков столько, что на всех хватит.  А чтобы их заработать нужно станцевать танец.  В завершение, воспитатель совместно с детьми танцует русский народный танец.  Бабушка: Ну вот, детки мои поиграли мы с вами, потанцевали. Проголодались мои хорошие? А теперь давайте я вас провожу в детский сад. Там вы сядете за столы, да отведаете угощения. | Танцуют танец, отвечают на вопросы. | 2 мин |
| 7. | Рефлексия | Воспитатель предлагает детям сделать диванчик из игрушечных подушек, на котором будет спать котик. | Анализируют и подводят итоги своим знаниям и умениям. | 1 мин |