**Школьный исследовательский проект как метод формирования познавательной активности учащихся.**

**Автор: Безуглова Светлана Геннадьевна, учитель истории и обществознания**

 **МБУ «Школа № 41» г.Тольятти**

«Никакой человек в мире не родится готовым,

то есть вполне сформировавшимся,

но всякая его жизнь есть ни что иное,

как беспрерывно движущееся развитие,

беспрестанное формирование».

В.Г.Белинский.

Исследовательский подход как способ познания мира и метод обучения был опробован еще в древности. За многие тысячелетия методика исследования претерпела огромные изменения и приобрела особую значимость в условиях модернизации системы образования. Организация исследовательской деятельности рассматривается сегодня как мощная инновационная образовательная технология. Она служит средством комплексного решения задач воспитания, образования и развития в социуме. Помимо учебных целей и задач, мы, педагоги, в своей работе ставим перед обучающимися и задачи, направленные на развитие и формирование навыков исследовательской деятельности.

Всем известно, что дети — исследователи по природе. Потребность ребёнка в исследовательском поиске обусловлена биологически. Иначе это называется — любопытство. «Одаренность» происходит от слова «дар» и означает, прежде всего, особо благоприятные внутренние предпосылки развития. Одарённые дети – наше достояние. Выявление способных детей и работа с ними являются актуальной задачей школы. В законе РФ «Об образовании» указывается на необходимость развития творческих возможностей одарённых детей, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Сегодня необходимо предоставить каждому обучающемуся сферу деятельности, необходимую для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению.

Школа — это открытие новых интересных вещей, поэтому задача учителя — оправдать эти надежды. Использование учителями школы проектного и исследовательского методов обучения помогает решить эту непростую задачу.

Стремительно меняющаяся жизнь заставляет общество пересматривать смысл и значение исследовательского поведения в ней человека. Технология проектного обучения способствует формированию личности обучающегося, обладающего набором умений и навыков к осознанному познавательному поиску, самостоятельной работе, ориентированию в потоке информации. Главной задачей обучения учащихся проектно-исследовательской деятельности является вовлечение школьников в активный познавательный поиск. Главное при организации научно-исследовательской деятельности, следовать следующему правилу – никакого принуждения и насилия над личностью ребёнка. Главный критерий – личный интерес и личная увлечённость.

Выполнение проектных исследовательских работ, по сравнению с другими формами образовательной деятельности, позволяет наиболее эффективно и последовательно осуществить разворот от традиционного подхода в обучении к новому, продуктивному образованию, направленному на развитие таких универсальных способностей и компетенций обучающихся, как способность к самообразованию, развитие навыков ориентации в информационных потоках, развитие умений ставить и решать проблемы. Всё это в дальнейшем поможет обучающимся легко войти во «взрослую» жизнь.

Существенной составляющей педагогических технологий являются ***методы обучения*** - способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся. Выбор тематики проектов в различных ситуациях может быть разным. По ходу выполнения проекта ученики могут выполнить ряд исследований. Задача учителя – помочь ученику стать свободной, творческой и ответственной личностью. Проектно-исследовательский подход дает новые возможности для решения этой задачи, поскольку этот метод характеризуется высокой степенью самостоятельности, формирует умения работы с информацией, помогает выстроить структуру своей деятельности, учит обобщать и делать выводы. Учеба должна стать более увлекательной и интересной; ориентировать учащихся на понимание значения получаемых в школе знаний, приобретение личностного и профессионального опыта в ходе творческого исследовательского процесса. Поэтому так много внимания уделяется исследовательской деятельности, заставляя учителя по-другому определять приоритеты образовательной деятельности, на первое место ставить личностное развитие учащихся.

На мой взгляд, исследовательский принцип, в технологии проектного обучения, предоставляет новые возможности формирования и развития навыков самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Непосредственное же руководство учебно-исследовательской работой школьника – тот вид взаимодействия, в котором максимально раскрываются возможности сотрудничества, соавторства, сотворчества. Тем более что современная система ориентирует учителя не на передачу знаний в готовом виде, а на организацию обучения самостоятельной деятельности доведения её до уровня исследовательской работы, выходящей за рамки учебной программы и позволяющей создать новые знания. Организация исследовательской деятельности во время уроков и в внеурочной деятельности дает возможность вооружить необходимым инструментарием школьников (знаниями, умениями, навыками) для освоения стремительно нарастающего потока информации, ориентации в нем и систематизации внепрограммного материала. Я думаю, что практика решения проблемы в процессе научно-исследовательской деятельности – это не только лучшее средство повышения творческих способностей учеников, но и возможность найти свою нишу в этом сложном мире. Потребность общества в инициативных, творчески мыслящих, самостоятельных, способных к успешной социализации и активно адаптирующихся к изменяющимся условиям молодых людей по-прежнему сталкивается с традиционной направленностью массовой школы на воспитание послушного, исполнительного выпускника. Исследовательская деятельность прививает вкус к научной работе, влияет на выбор будущей профессии, формирует активную жизненную позицию будущего гражданина.

Для развития познавательной активности учащихся в нашей школе учителя в своей работе очень часто используют проектно-исследовательскую деятельность. Внедряя этот метод в свою работу, я исхожу из того, что сегодня вместо усвоения готовых знаний, умений и навыков требуется развитие личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности. Это всё, что направлено на формирование УУД. Проектная методика позволяет решать такую задачу. Это доказывает мой собственный опыт и практика. Исследовательская деятельность уже сама по себе является мощным развивающим инструментом. А в комплексе с другими образовательными факторами, такими как прочно сформированные учебные навыки, креативное мышление, она способствует развитию творческой гармоничной личности обучающегося.

В результате исследовательской деятельности учащиеся школы умеют

- самостоятельно приобретать необходимые знания, эффективно применять их на практике;

- творчески мыслить, находить рациональные пути преодоления поставленных задач, выдвигать новые идеи;

- грамотно работать с информацией: уметь собирать необходимые для исследований факты, анализировать их, делать необходимые выводы;

- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах.

Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт – полученное знание о технологии исследования, интеллектуальные умения. Особенно важно отметить, что в научно-исследовательской деятельности ученик выступает автором собственной работы. Это влияет на развитие концепции, мотивирует на обучение в целом, прививает интерес и «вкус» к собственному получению знаний.

Говоря о самостоятельности школьников в учебно-исследовательской деятельности, мы подразумеваем, что научный руководитель консультирует, направляет, советует, наталкивает на возможные выводы, но ни в коем случае не пишет работу за ученика. Учебное исследование сохраняет логику исследования научного, но отличается от него тем, что не открывает объективно новых для человечества знаний. Однако, если говорить об ученических исследованиях экспериментального характера в такой области как филология, то результаты вполне могут в себе нести определенную объективную новизну.

Учитель использует на уроке педагогические технологии, основанные на применении исследовательского метода обучения. Существуют множество нетрадиционных уроков предполагающих выполнение учениками учебного исследования или его элементов: урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок «удивительное рядом», урок-защита исследовательских проектов, урок-рассказ о писателях и др.

Приведу примеры тем исследовательских работ наших ребят: «Документ как исторический источник», «Экономические проблемы моногорода», «Школьный музей-центр формирования патриота и гражданина» и другие. Мы защищаем проекты на школьном, региональном, Всероссийском уровнях. Приобретенный учащимися данный опыт, несомненно, пригодится им при обучении в ВУЗе, а полученные грамоты и сертификаты за исследовательскую деятельность пополняют портфолио для поступления на соответствующие факультеты ВУЗа.

**Список используемой литературы:**

Ахметшина Ф.А. Методологическая культура учителя. – Казань, 2008. – 180с.