|  |
| --- |
| **Конспект НОД в подготовительной группе на тему: « Такой загадочный север»** |

|  |
| --- |
| [Познание](http://doshkolnik.ru/okr-mir.html) |
| Автор: Кристина Юрьевна Растягаева  10.02.18г. |
|  |
| http://puzzlers.ru/images/item/1524.jpg  **Образовательная область:** «Социально - коммуникативное развитие».  **Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познание»  **Цели:**  - продолжать знакомить и углублять знания детей о России, а именно о Севере;  - подвести знания детей к тому, что природа, животный мир, образ жизни людей зависит от климатических условий данной полосы России;  - расширять кругозор детей, развивать мышление, сообразительность, воображение, речь;  - воспитывать у детей любовь к Родине, ее народу, интерес к познанию.  **Оборудование:** глобус, карта, указка, иллюстрации о Севере, альбом «Животные севера», альбом «Тайны Севера», карточки для игры «Хорошо-плохо».  **Предварительная работа:** Чтение произведений: «Айога», «Лепешки», «Белый и Бурый медведь».  Рисование: «Северное сияние», «Белый Медведь», «Север», «Девушка в национальном костюме».  Аппликация: «Северное сияние», «Национальный костюм», «Узоры Севера».  **Ход НОД:**  Педагог: Дети, где вы живете? Кто скажет по-другому? (Россия) .  Какая наша страна? (Показывает ее на карте, глобусе). Территория России раскинулась далеко: с запада на восток, с юга на север (показывает еще раз). Давайте определим, где мы живем? Мы живем между севером и югом – в средней полосе России (показывает на карте) .  Глядя на эти картины, иллюстрации вы догадались, что сегодня мы совершим путешествие на Север (показ). Как мы туда доберемся? (Ответы детей) .  Вопросы к детям:  1. Дети, что такое Север? Что вы о нем знаете? (Царство вечного холода, снега и льда)  2. Какая погода характерна для Севера? (Морозная, холодная, студеная) Почему там всегда холодно? (Дует ледяной ветер – дыхание океана)  3. Почему океан «Северный ледовитый»? (Весь скован льдом, покрыт снегом)  4. Север называют «край земли»? Как это понимать? (кончается суша, начинается море, океан; зимой не отличишь, где суша, где океан: кругом лед да снег)  5. Здесь находится Великий Северный Путь, как же пройдут караваны кораблей? (могучие ледоколы прокладывают путь во льдах)  6. Дети, сколько месяцев у нас длится зима? А на Севере длиннее или короче? (зимой на Севере темно, ни утра, ни дня, ни вечера: круглые сутки ночь, полгода – ночь. Это полярная ночь.)  Педагог показывает картину с изображением Северного сияния.  Педагог: Дети, посмотрите, какую красоту можно увидеть полярной ночью. Что это? (северное сияние). Если зимой – полярная ночь, то летом – полярный день: сплошной день, белые ночи.  **Д/и с мячом «Бывает – не бывает».**  Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции.  Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а дети должны быстро ответить.    Иней летом… (не бывает).    Снег зимой… (бывает).    Мороз летом… (не бывает).    Капель летом… (не бывает). Координация слов с движением "БЕЛЫЙ МИШКА" **На Севере белый мишутка живет,**   (Идут по кругу) **Но только как бурый, он мёд не сосёт.**   (Делают повороты туловищем) **Наш Умка пытается рыбу ловить,**   (Изображают лов рыбы) **Чтоб вкусно покушать и жить - не тужить.**   (Гладят себя по животу)  Педагог: не смотря на суровый климат, на Севере бывает лето – короткое, нежаркое.  Вопросы к детям:  1. Что вы можете сказать о природе этого края? Схожа ли она с природой нашей полосы?  2. Могут ли расти деревья, густые травы? Почему? Какие?  Педагог: оказывается на Севере Вечная Мерзлота, поэтому не могут расти большие деревья с мощным, длинным корнем (показ картин из альбома «Тайны Севера). Суша на севере называется тундрой. Весной она голубая от озерков, болотц, голубого мха, лишайника. Травы почти нет. Оказывается, здесь есть и леса, только особенные. Человек, как великан идет по нему, перешагивая деревья (карликовые березки). Тепло такому лесу под снегом! В короткое лето успевают вырасти грибы, поспеть ягоды: голубика, морошка, брусника.  Вопросы к детям:  1. Можно ли вырастить на Севере виноград? Почему нет?  2. А заняться садоводством?  **Физкультминутка "СЕВЕРНЫЕ ОЛЕНИ"**  **Как олени резво скачем**   (Бег с высоким подниманием колен) **И попрыгаем, как мячик.**   (Прыжки на месте на двух ногах) **Как метель мы покружились,**   (Повернуться вокруг себя один раз) **А теперь – остановились.**   (Остановиться) **Мы немного отдохнём**   (Вдох – выдох 3 раза) **И затем пешком пойдём.**   (Ходьба на месте) **Опустили руки вниз И на льдинки все садись.**   (Присесть на импровизированные льдинки)  Педагог: Север населяю разные народы: якуты, чукчи, эвенки, ханты, манси, каряки, ненцы. Они говорят на своем родном языке, у них своя национальная одежда, пища, песни, танцы, свои занятия, работа.  Вопрос к детям:  1. Кто знает, как называется дом на севере? (Дети отвечают – чум, (показ картины) .  Педагог: совершенно верно. Там разводят очаг (огонь, готовят пищу, дым от огня поднимается и выходит через отверстие в чуме сверху. Чум сооружают из каркаса палок, после покрывают оленьей шкурой.  Вопросы к детям:  1. Кто же кормит, одевает, служит транспортом для жителей севера? (Олень) .  2. Есть ли на Севере собаки? Чем они помогают людям? (Да, собаки- лайки помогают людям перевозить почту, грузы, пассажиров) .  3. Чем же занимаются люди на севере? (Рыбной ловлей, оленеводством, охотой, шьют одежду, собирают ягоды и грибы) .  4. А если бы на Севере не было бы моря? (Не было бы рыбы, икры) .  Педагог: на севере живут не только люди, но и животные. Назовите каких животных Севера вы знаете? (северные олени, арктические волки, песцы, лемминги, полярные совы, зайцы, тюлени, морские слоны, моржи, белые медведи, полярные волки.) . (Просмотр презентации «Животные севера»). Суровые условия жизни, которые являются нелегким испытанием на выносливость и способность терпеть лишения для немногих видов животных. В борьбе за выживание им пришлось приспособиться к жизни в условиях вечной мерзлоты, продуваемых всеми ветрами пространствах, зимой покрытых льдами, а летом болотами. Большинство из них научилось экономно расходовать энергию. Способность к накапливанию подкожного жира, длинная шерсть или оперение.  **Педагог: а теперь я загадаю вам загадки, в вы попробуйте их отгадать:**  **Растянулся среди льдин**  **Толстокожий господин.**  **В холодину, братцы,**  **Лезет он купаться.**  **Проведя в воде часы**  **Вылез он на льдину,**  **Важно фыркает в усы, .**  **Чешет ластой спину.**  **Важен, грозен, толстокож**  **Господин усатый (Морж)**  **Хоть и ест он только мох**  **В тундре каменистой,**  **Этот зверь собой неплох**  **И рога ветвисты. (Северный олень)**  **Сев на ледяную глыбу,**  **Я ловлю на завтрак рыбу.**  **Белоснежным я слыву**  **И на Севере живу.**  **А таежный бурый брат**  **Меду и малине рад. (Белый медведь)**  **Ночь полярная, ни зги,**  **Холодно, угрюмо.**  **Нас в упряжку запряги -**  **Довезем до чума.**  **У природы строгий нрав**  **За полярным кругом.**  **Человеку, гав-гав-гав,**  **Легче с верным другом. (Собаки-лайки)**  **Словно курдюки на пляже,**  **Эти звери все лежат,**  **Только в воду погружаются,**  **Словно чайки полетят! (Тюлени)**  Педагог: их песни – это шум, дыхание моря, океана, крики чаек. Их танцы отражают охоту на зверя. И так, как Север является частью нашей России, мы так же должны знать много о нем и любить этот край! |