**Сценарный план родительского собрания**

**Варфоломеевой Е.Н., учителя-дефектолога, высшей квалификационной категории, МБДОУ д/с № 25 «Зайчик, г. Усть-Илимск**.

Сценарный план родительского собрания для родителей дошкольников старшего возраста с ОВЗ.

**Тема:** деловая игра «Веселое путешествие».

**Цель:** Повышение компетентности родителей по вопросам развития речи, когнитвного развитя детей через формирование отико-пространственных ориентировок с использованием игр и игровых упражнений.

**Интеграция областей:** познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие.

**Задачи.**

* Повысить компетентность родителей по вопросам развития речи, внимания и памяти через формирование отико-пространственных ориентировок.
* Познакомить родителей с разнообразными игровыми приемами и методами, направленными на развитие познавательных и речевых процессов в домашних условиях.
* Вовлечь родителей в процесс работы ДОУ по коррекции познавательных и речевых нарушений у дошкольников, привлечь родителей к коррекционно-развивающему процессу.
* Познакомить родителей с играми и упражнениями различной степени сложности в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями детей.
* Побуждать родителей к участию в познавательно-речевых играх, играх по формированию оптико-пространственных ориентировок.
* Формировать положительный эмоциональный контакт взрослых с детьми.

**Образовательные технологии:**

- игровая технология (Б.П.Никитин, В.В.Воскобович, В.И.Никитин).

- здоровьесберегающая технология (Н.К.Смирнов, Картушина).

**Участники:** родители, дети старшего дошкольного возраста с ОВЗ, учитель-дефектолог.

**Предварительная работа:** предварительная работа учителя-дефектолога с родителями по подготовке к участию в организации родительского собрания:

* подборка и выбор игр по формированию пространственных ориентировок и развитию внимания и памяти по запросам родителей с учетом интересов и проблем ребенка;
* обсуждение с родителями способов применения выбранной игры в домашних условиях, подготовка сообщения о правилах данной игры, вариативности и значении игровых действий с данной игрой.

**Форма проведения деловой игры:** «семейные команды» и учитель-дефектолог поочередно презентуют и проводят игры, по формированию оптико-пространтвенных категорий, познавательных и речевых процессов в домашних условиях, самостоятельно изготовленные совместно с ребенком.

**Оборудование:** экран, компьютер, фотопрезентация «Развиваемся, играя», презентация игры «Цифровые коврики»; столы расставлены полукругом напротив экрана, стулья у столов, доска для маркеров, квадратный столик в центре; схема плана, маркеры; альбом «Веселая зарядка»; картонные лепестки с наклеенными предметными картинками, кружки с цифрами 1, 2, 3; настенная азбука, схемы - «планы передвижении».

**Ход образовательной деятельности.**

**I. Организационный момент.**

Просмотр фотопрезентации «Развиваемся, играя».

**II. Вводная часть.** Приветствие. Постановка проблемного вопроса. Дефектолог предлагает родителям предложить приемы и методы, с помощью которых можно привлечь детей к играм, направленным на развитие речи, внимания и памяти, пространственных ориентировок.

Сюрпризный момент: дефектолог предлагает «отменить» родительское собрание и отправиться в «веселое увлекательное путешествие по играм».

**III.** **Основная часть.** Игровые действия выполняют семейные команды (родитель и ребенок) поочередно и всей группой.

**1. Выбор названия команды** – «Как команду назовете, так она и поплывет». Оформление эмблем. Представление названия и эмблемы от каждой «Команды».

**2. Игра «План путешествия».**

1). Взрослый (участник первой команды) получает план-схему и копирует его на большой доске маркером в увеличенном масштабе, ребенок озвучивает направления (налево, вниз, направо, вниз).

2). Все участники деловой игры озвучивают направления, ребенок передвигает указку по «Плану».

**3. Игра «Город фигур».**

Взрослый (участник второй команды) представляет игру «Город фигур», в которую играют в его семье дома. Объясняет ее правила и предлагает поиграть в нее.

Каждой «Команде» предлагается материал для игры. Проводится игра «Город фигур». Участники деловой игры заполняют рабочее поле игры геометрическими фигурами в соответствие с цветом и формой фигуры.

**4. Презентация игры «Цифровые коврики»** с использованием мультимедийного представления. Учитель-дефектолог предлагает обратить внимание родителей на использование цифровых «Ковриков-вкладышей». Варианты игр демонстрируются на экране телевизора через фотографии с участием детей.

* «Найди и назови»,
* «Кто быстрее найдет?»,
* «Пройди и назови (прямой счет)»,
* «Вернись и назови (обратный счет)»,
* «Встань на цифру (например, 5 и 2)».

**5. Динамическая игра «Веселая зарядка».**

Взрослый (участник третьей команды) представляет игру-альбом « Веселая зарядка», в которую играют в его семье дома. Кратко поясняет способы изготовления игры в домашних условиях совместно с ребенком. Ребенок (из третьей команды) перелистывает альбом с изображением статических положений тела фигурки. Участники деловой игры выполняют задания, согласно схеме альбома.

**6. Игра «Цветик-речецветик».**

 Взрослый (участник четвертой команды) представляет игру « Цветик-речецветик», в которую любят играть в его семье. Объясняет ее правила и предлагает выполнить задание: взять лепесток, на котором наклеена картинка с изображением предмета. Ребенок назвает ее и сосчитает количество частей-слогов (с опорой на пальчиковую гимнастику). Затем относит лепесток на столик в центре зала и размещает к кружочку с изображением цифры, соответствующей количеству слогов.

**7. Игра малой подвижности «Перейди по камешкам».**

Взрослый и ребенок (пятая команда) выкладывают «дорожку» из кругов на ковре, располагая рядом с каждым картинку по определенной лексической теме. Объясняет правила и варианты игры «Перейди по камешкам».

* Ребенок наступает на «камешек», называя картинку.
* Ребенок наступает только на «камешек» с картинкой по заданной теме.

**8. Игра «Веселое путешествие».**

Взрослый (участник шестой команды) объясняет правила и варианты игры «Веселое путешествие».

1). «В гости мы к кому прийдем?». Первый участник отдает команды (3 шага направо, 2 шага вниз, 1 шаг налево, 1 шаг вверх и т. д.). Второй передвигает указку, выполняя инструкцию. Затем роли игроков меняются.

2). «Веселое путешествие» по схеме - «плану передвижении». Первый участник выбирает карточку – схему (с отмеченными «обязательными местами посещения», «запрещенными местами посещения») и отдает команды. Затем роли игроков меняются.

Участники деловой игры выбирают и проигрывают один из вариантов.

**III. Заключительная часть. Рефлексия.**

Учитель-дефектолог обращает внимание на то, что все команды представили свои игры, значит «Веселое путешествие» подошло к концу. Предлагает каждой команде отразить свое настроение, обозначить наиболее заинтересовавшие моменты деловой игры в виде схематичного рисунка-«послания» и разместить его на большой доске с «Планом путешествия».