|  |
| --- |
| Мастер-класс «**Виртуальная экскурсия, как форма познавательной деятельности дошкольников**»  Здравствуйте, уважаемые коллеги!  Для проведения мастер-класса мне необходимы шесть помощников, прошу желающих пройти на сцену. Занимайте места.  Сегодня вашему вниманию я представляю свой мастер-класс, который называется: «**Виртуальная экскурсия, как форма познавательной деятельности дошкольников**» |
| В основной образовательной программе нашего учреждения **представлены ряд тем,** изучение которых предполагает формирование у дошкольников первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, животного и растительного мира.  Вопрос залу:  **- Скажите, уважаемые коллеги, какие формы работы можно использовать при изучении тем экологического содержания?** *экскурсии, путешествия, экспедиции индивидуальные и групповые.*  *Если называют наблюдение, опыты и эксперименты, чтение худ. и научной литературы, то говорите, что вы перечислили и* ***методы.***  - Спасибо за ответ.  Передо мной возникла проблема «Как рассказать детям о местах недоступных для реального посещения? Какая форма работы с дошкольниками более эффективная?».  - Я остановилась на такой форме работы, как «**виртуальная экскурсия**».  - **Уважаемые коллеги, как вы думаете, что такое «экскурсия»?** *Это посещение чего-либо с познавательной и образовательной целью. (коллективное или индивидуальное)* |
| Да, действительно вы правы. В научной литературе экскурсия расшифровывается, как путешествие с научной целью.  - Если рассмотреть **экскурсию с педагогической точки зрения**, то она раскрывается как тематическая образовательно-игровая ситуация, которая помогает детям осваивать содержание образовательной программы.  Вопрос к фокус-группе  *-* **А чем обычная экскурсия отличается от виртуальной?** (виртуальная экскурсия не предполагает выход или выезд на объект, а проводится непосредственно в учреждении). Виртуальная экскурсия – это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально – существующих объектов)  ***Виртуальная экскурсия****– это один из методов проектной деятельности и является эффективной формой обучения дошкольников. Она представляет собой способ знакомства с объектами окружающего мира, не посещая в реальности самого места; знакомство педагога с методами поиска, систематизации и наглядного представления информации с помощью компьютера; и позволяет****неоднократно* повторять материал**, что улучшает качество образовательного процесса. |
| Сегодня с помощью фокус-группы мы попробуем пройти все этапы организации виртуальной экскурсии и докажем эффективность выбранной формы.  - Уважаемые коллеги! Я предлагаю вам организовать виртуальную экскурсию в пустыню.  **-Задание для первой пары: вам необходимо представить подготовительный этап. Подумайте и расскажите, какую предварительную работу вы проведете с детьми на этом этапе, кто и чем вам сможет помочь.**  **- Задание для второй пары: вам необходимо реализовать основной этап. Вам предлагаем провести виртуальную экскурсию по пустыне. (подобрать текст к слайдам, озвучить презентацию согласно инструкции), а также предложить другие средства проведения виртуальных экскурсий в ДОУ.**  **- Задание для третьей пары: вам необходимо организовать заключительный этап. Систематизировать знания, полученные в ходе виртуальной экскурсии по пустыне, составив синквейн. Правила составления синквейна находятся у вас на столе.**  **А также предложить другие варианты конечного продукта на данном этапе.**  Та работа, которую сейчас делают наши коллеги. Очень важна. Оттого, на сколько методически грамотно, согласована будет их работа, зависит качество реализации поставленных задач. |
| Я хочу кратко представить свой опыт по использованию виртуальных экскурсий. Мною разработаны различные виртуальные экскурсии, некоторые из них представлены на слайде. |
| Хочу обратить ваше внимание на организацию виртуальной экскурсии «Путешествие на морское дно».  *(Основная задача подготовительного этапа — мотивация к деятельности, исходя из уже имеющегося опыта, формулировка цели и задач, постановка проблемы, которую необходимо решить в предстоящей экскурсии.* )  Воспитанники **обнаружили в группе посылку, в которой находилась странная модель рыбы и письмо от ученых, которые предлагали данный вид рыб изучить и сообщить им сможет ли она выжить в море.** Мы вместе с детьми определили тему предстоящей виртуальной экскурсии, подобрали фотографии, видео, научную и художественную литературу **при активном участии родителей**. Продумали атрибуты, которые сделали вместе (батискаф, модели рыб, коробку для посылки с обратным адресом). Я подготовила текст и презентацию виртуальной экскурсии, подобрала и опробовала опыты |
| (Организация познавательной и практической деятельности. *Этап, когда участники экскурсии активно действуют, исследуют, делают выводы. )*  В ходе основного этапа. Участники погрузились на морское дно на батискафе, сделанном заранее, и в морской лаборатории провели опыты, доказывая какой рыбе легче жить в морских глубинах и почему. На протяжении всей экскурсии наблюдали за морскими обитателями и высказывали свои предположения, которые доказывались опытным путем. Обратили внимание на маскировку рыб и попытались самостоятельно замаскировать рыб используя технику марморирования. По окончанию экскурсии дети сами нашли решение проблемной ситуации. |
| (Заключительный этап. *Он направлен на обобщение, закрепление, систематизацию, полученных в ходе виртуальной экскурсии знаний.)*  Ребята, многое узнали об особенностях жизни рыб. В группе добавили страницу о морских обитателях в тематическую папку «Мир природы», подгруппа детей оформила макет «Морское дно», с использованием природного материала. Я слушала и записывала рассказы детей об увиденном, совместно с детьми играли в игры, которые способствовали реализации впечатлений детей от виртуальной экскурсии. |
| **Коллеги вы готовы?**  Работа с первой группой.  **- Какую предварительную работу вы предлагаете провести перед виртуальной экскурсией в пустыню.**  *Беседы, сбор информации, поиск фото – и видео - фрагментов про пустыню и ее жителей, составление словаря экскурсовода, работа с картой и глобусом, составление маршрута экскурсии и др.*  **- Кто и как вам будет помогать?**  *В первую очередь родители в подборе информации, материала для изготовления атрибутов. Музыкальный руководитель – подбор музыкального сопровождения и др.*  **- Спасибо. Предварительная работа к виртуальной экскурсии проведена и мы переходим к основному этапу экскурсии.** |
| Работа со второй группой.  **- Уважаемые коллеги, предлагаем вам провести виртуальную экспедицию в пустыню, вы будете выступать в роли экскурсовода.**  **СЛАЙДЫ ВИРТУАЛЬНОЙ ЭКСПЕДИЦИИ С ОЗВУЧИВАНИЕМ**  **10слайд –** Пустыня это самое жаркое и сухое место на нашей планете. Здесь нет ни морей, ни рек, ни озер, дожди идут очень редко. Да и после редких дождей вода из-за жары испаряется очень быстро.  **11 слайд -** Иногда в пустыне начинается песчаная буря. Сильный ветер поднимает песок так, что он оказывается повсюду. Если как следует не подготовиться к буре, песок может попасть в рот, глаза, уши.  **12 слайд -** Самый известный обитатель пустыни – верблюд. Он может долгое время обходиться без воды.  **13 слайд -** В пустынях растут в основном колючки и кактусы. Кактусы выживают в такой жаре благодаря тому, что запасают воду в стеблях.  **14 слайд -** Иногда в пустыне встречаются оазисы. Это расположенный посреди пустыни водоём с раскинувшейся вокруг растительностью. Рядом с оазисом располагаются поселки и даже целые города. Пустыня это одно из загадочных мест на планете Земля.  **Скажите, какие средства для виртуальных экскурсий еще можно использовать на данном этапе** (видеоэкскурсия, фотопутешествие, слайд-шоу, видео-путешествие одной семьи)  **- Спасибо, вам большое. Мы переходим к заключительному этапу нашей виртуальной экскурсии.** |
| Работа с третей парой  - **Коллеги составляла синквейн.**  Зачитайте, пожалуйста, свой синквейн |
| **Мы предлагаем такой синквейн**  Пустыня  Песчаная, знойная  Высушит, нагреет, ослепит  Палящее солнце вокруг  Жара.    **Скажите, пожалуйста, какие варианты конечных продуктов можно еще представить на заключительном этапе.**(оформление тематических папок, создание макетов, составление и разгадывание ребусов, кроссвордов, оформление газет)  **- Спасибо.** |
| Сегодня мы ОРГАНИЗОВАЛИ виртуальную экскурсию в пустыню.  Предлагаю нашей фокус группе высказать свое мнение об эффективности виртуальной экскурсии. |
| Подводя итог, можно сказать, что использование виртуальной экскурсии делает образовательный процесс в детском саду более интересным, результативным.  Мои воспитанники стали более самостоятельными, активными и любознательными. Именно такими мы хотим видеть его в настоящее время.  **-** Уважаемые коллеги благодарю вас за помощь в проведении моего мастер-класса, за вашу активность и творчество.  (в зал) Надеюсь, что мой опыт найдет применение в вашей деятельности.   Спасибо за внимание! |