**Сентябрь. 1 неделя.**

**Тема: «До свидания, лето. Здравствуй детский сад!»**

**Задачи:**

Образовательные:

продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка. Расширять представления детей о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)

Воспитательные: воспитывать положительные взаимоотношения со сверстниками, любовь к детскому саду; формировать доброжелательное отношение к окружающим.

Развивать внимание, ориентировку в пространстве; диалогическую форму речи (со сверстниками, со взрослыми).

Развивающие: развивать внимание, ориентировку в пространстве; диалогическую форму речи (со сверстниками, со взрослыми).

**Пальчиковая гимнастика**

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим маленькие пальчики

(первая строчка: обхватить правой ладонью – левую и покачивать в ритме стихотворения;

2 строчка: охватить левой ладонью -  правую, и покачивать в ритме стихотворения.

Этот пальчик хочет спать, этот пальчик - прыг в кровать,   
Этот пальчик прикорнул, этот пальчик уж заснул.   
Встали пальчики - "Ура!" В детский сад идти пора!

**Гимнастика для глаз: «На луну»**

Старших всех мы уважаем (Посмотреть вверх)

Младших мы не обижаем (Посмотреть вниз)

Мы гуляем и читаем (Движения глазами направо – налево)

На луну слетать мечтаем (Посмотреть вверх)

А. Гриднева

**Артикуляционная гимнастика:**

**«Заборчик»**  
Цель: научить ребенка удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние зубы.  
Выполнение: улыбнуться, показать зубы, удерживать губы в улыбке под счет до десяти (мама считает, ребенок держит улыбку).  
**«Трубочка»**  
Цель: выработать движения губ вперед.  
Выполнение: вытянуть сомкнутые губы вперед трубочкой, удерживать под счет до десяти (мама считает, ребенок держит трубочку).  
 **«Заборчик – трубочка»**  
Цель: научить легко переключаться с одного положения губ на другое.  
Выполнение: чередовать положение губ в улыбке и трубочке под счет до десяти.  
 **«Окошко»**  
Цель: научить ребенка спокойно открывать и закрывать рот, удерживая губы в улыбке, развивать подвижность нижней челюсти.  
Выполнение: 1)улыбнуться, показать зубы, открыть рот, сомкнуть зубы, удерживать рот открытым под счет до десяти. 2) открывать и закрывать рот под счет 1, 2 : губы в улыбке, зубы видны.  
**Итоговое мероприятие:** сюжетно – ролевая игра «Детский сад».

**Работа с родителями:** совместная подготовка к учебному году.

Цель: нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.

Наглядная информация: «Режим дня», «Рекомендации психолога, логопеда», «Что должно быть в шкафчике?», «Объявления», Папка-ширма: «Сентябрь» и т. д.

Индивидуальная работа: беседы по подготовке детей к учебному году. Обновление группового инвентаря, участка.

Ответственные: воспитатели, родители.

**Стихотворение недели**

Детский сад, детский сад! Почему так говорят?

Потому что дружно в нём мы одной семьёй растём!

От того и говорят: «В этом доме детский сад»

Мы ссорились, мирились и спорили порой,

Но очень подружились за нашею игрой.

Игра игрой сменяется, кончается игра,

А дружба не кончается! Ура! Ура! Ура!

**Игра-тренинг.**  Сядьте удобно. Повернитесь друг к другу. Посмотрите в глаза и подарите друг другу улыбку. Пусть у вас будет хорошее настроение

**Сентябрь. 2 неделя.**

**Тема: «Что нам лето подарило. Царство растений»**

**Задачи:**

Образовательные: расширять представления детей об осени;

Формировать элементарные экологические представления.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе.

Развивающие: развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало, отцвели цветы), вести сезонные наблюдения.

**Пальчиковая гимнастика**

На моей руке пять пальцев - пять хватальцев, пять держальцев.  
Чтоб строгать и чтоб пилить, чтобы брать и чтоб дарить.  
Их нетрудно сосчитать: раз, два, три, четыре, пять!

(ритмично сжимать и разжимать кулачки. На счет – поочередно загибать пальцы на обеих руках)

**Гимнастика для глаз: «Прогулка»**

Собираемся мы в лес,

Там деревьев много есть.

Вдалеке мелькает степь, (Дети смотрят вдаль)

И вблизь нам надо посмотреть. (Дети смотрят перед собой)

Оглянемся мы вокруг,

Иди рядом со мной, друг!

(Круговые движения глазами вправо)

По дороге мы идем

Песню звонкую поем.

(Круговые движения глазами влево)

Слева - ягоды растут (Движения глазами влево)

Справа - ландыши цветут (Движения глазами вправо)

Сверху - неба синева, (Движения глазами вверх)

А внизу растет трава. (Движения глазами вниз)

А теперь пора домой,

Загулялись мы с тобой.

**Артикуляционная гимнастика:**

**«Заборчик – трубочка»**  
Цель: научить легко переключаться с одного положения губ на другое.  
Выполнение: чередовать положение губ в улыбке и трубочке под счет до десяти.  
 **«Окошко»**  
Цель: научить ребенка спокойно открывать и закрывать рот, удерживая губы в улыбке, развивать подвижность нижней челюсти.  
Выполнение: 1)улыбнуться, показать зубы, открыть рот, сомкнуть зубы, удерживать рот открытым под счет до десяти. 2) открывать и закрывать рот под счет 1, 2 : губы в улыбке, зубы видны.  
 **«Наказать непослушный язык»**  
Цель: научить ребенка расслаблять мышцы языка, делать язык широким.  
Выполнение: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить: «пя-пя-пя…», удерживать таким распластанным на счет до пяти.  
 **«Лопатка»**  
Цель: научить ребенка удерживать широкий спокойный язык.  
Выполнение: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, удерживать под счет.   
**Итоговое мероприятие:** интегрированные игры по теме.

**Работа с родителями:**

Фоторепортаж «Воспоминания о лете!»

Цель: поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.

Индивидуальная работа: Помощь в оформлении, выборе информации.

Ответственные: воспитатели, родители и дети.

**Стихотворение недели**

Зябнет осинка,

Дрожит на ветру,

Стынет на солнышке,

Мерзнет в жару.

Дайте осинке

Пальто и ботинки –

Надо согреться

Бедной осинке. И. Токмакова

**Игра-тренинг.** Посмотрите внимательно друг на друга. Давайте по кругу по очереди ласковыми словами назовём своего соседа справа. Это может быть ласковый вариант его имени или нежное доброе прозвище

**Триз:** ознакомление с именем признака «влажность». Объявить детям, что в гостях у нас имя признака «влажность» и мы будем искать его значение в объектах.

Организовать «поиск» значений признака «влажность» в ближайшем окружении (см. технологическую карту).

**Сентябрь. 3 неделя.**

**Тема: «Осень. Приметы, погода, растительный мир»**

**Задачи:**

Образовательные: расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе.

Развивающие: развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды.

**Пальчиковая гимнастика**

Здравствуй, полянка большая, здравствуй, трава-мурава,

Здравствуй, ягодка лесная! Ты поспела и вкусна.

Мы лукошечки несём  - всю тебя мы соберём

(пальцы правой руки по очереди здороваются с пальцами левой, похлопывая друг друга кончиками)

**Гимнастика для глаз: «Осенний лес »**

Вот стоит осенний лес!

(круговые движения глазами)

В нем много сказок и чудес!

Слева - сосны, справа - дуб,

(движения глазами влево - вправо)

Дятел сверху, тук да тук (движения глазами вверх-вниз)

Глазки ты закрой-открой (движения глазами по тексту)

И скорей бегом домой!

**Артикуляционная гимнастика:**

**«Наказать непослушный язык»**  
Цель: научить ребенка расслаблять мышцы языка, делать язык широким.  
Выполнение: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить: «пя-пя-пя…», удерживать таким распластанным на счет до пяти.  
 **«Лопатка»**  
Цель: научить ребенка удерживать широкий спокойный язык.  
Выполнение: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, удерживать под счет.   
 **«Вкусное варенье»**  
Цель: выработать движения широкой передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки, которое принимает язык при произнесении звук Щ.  
Выполнение: слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизнуть верхнюю губу, делая движение сверху вниз. Работает только язык.  
**«Пароход гудит»**  
Цель: выработать подъем задней части спинки языка вверх.  
Выполнение: улыбнуться, зажать кончик языка между зубов, длительно произносить звук «ы», при этом слышится звук «л».

**Итоговое мероприятие:** Выставка детских работ по теме: «Осень».

**Работа с родителями:** Родительское собрание «Особенности развития детей пятого года жизни и основные задачи воспитания». Форма проведения: педагогическая гостиная

Цель: Познакомить родителей с работой группы на учебный год. Рассказать о поставленных целях и задачах, возрастных особенностях детей 4-5 лет. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях. Обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.

Наглядная информация: Памятки для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни», «Игры для детей 4-5 лет».

Индивидуальная работа: Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году?». Консультация «Одежда детей в осенний период».

Ответственные: воспитатели, родители.

**Стихотворение недели**

Туча солнышко закрыла, вот и осень наступила.

Больше тёплых дней не жди, льют холодные дожди.

Взяли зонтики, на ножки натянули мы сапожки,

И пошли в осенний лес, где полным-полно чудес.

**Игра-тренинг.**  **«Солнышко в доме»**

Представьте, что солнышко спустилось к нам с неба. Давайте попробуем его коснуться руками. Встаньте, посмотрите вверх, поднимитесь на носочки, вытяните  руки, потянитесь к солнышку высоко-высоко. Почувствуйте его в своих ладонях, им тепло от солнышка. Но надо вернуть его в небо, попробуйте самыми кончиками пальцев подбросить его.

**Триз:** ознакомление с именем признака «температура». Объявить детям, что в гостях у нас имя признака «влажность» и мы будем искать его значение в объектах.

Организовать «поиск» значений признака «температура» в ближайшем окружении (см. технологическую карту).

**Сентябрь. 4 неделя.**

**Тема: «Осень. Лес, грибы, ягоды»**

**Задачи:**

Образовательные: Расширять представления детей об осени (о времени сбора урожая грибов и ягод).Продолжать знакомить детей с ягодами, грибами; учить узнавать и называть деревья; уточнить приспособление птиц и животных в условиях сезона. Рассказать о пользе несъедобных грибов для жителей леса. Знакомить с профессией лесника.

Воспитательные: воспитывать умение переживать радость от общения с природой.

Развивающие: развивать эмоциональную отзывчивость детей.

**Пальчиковая гимнастика**

Здравствуй, осень золотая! Здравствуй, речка голубая! Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок! *Пальцы правой руки по очереди здороваются с пальцами левой руки, похлопывая друг друга.*

Мы живем в одном краю –

Всех я вас приветствую! *Пальцы правой и левой рук одновременно похлопывают друг друга.*

**Гимнастика для глаз: «Мечта»**

Давайте с вами помечтаем.

Глаза закроем и представим: (Дети закрывают глаза)

Как по лесу мы гуляем,

Грибы и шишки собираем. (Круговые движения глазами)

Слева - ягоды цветут, (Движения глазами влево)

А справа здесь грибы растут. (Движения глазами вправо)

Снизу - шишки, да трава, (Движения глазами вниз)

А сверху - неба синева (Движения глазами вверх)

Открывайте, дети, глазки,

Вот и вышли мы из сказки. (Открыть глаза)

**Артикуляционная гимнастика:**

**«Вкусное варенье»**  
Цель: выработать движения широкой передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки, которое принимает язык при произнесении звук Щ.  
Выполнение: слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизнуть верхнюю губу, делая движение сверху вниз. Работает только язык.  
 **«Пароход гудит»**  
Цель: выработать подъем задней части спинки языка вверх.  
Выполнение: улыбнуться, зажать кончик языка между зубов, длительно произносить звук «ы», при этом слышится звук «л».  
 **«Лошадки»**  
Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку.  
Выполнение: улыбнуться, приоткрыть рот, показать зубы, открыть рот и пощелкать кончиком за верхними зубами, сначала медленно, затем быстрее.  
 **«Беззвучно пощелкать кончиком языка»**  
Цель: выработать движения языка вверх и помочь определить его место при произношении звука «л».  
Выполнение: производить те же движения, что в предыдущем упражнении, только беззвучно.  
**Итоговое мероприятие:** Выставка поделок «Что нам осень подарила»

**Работа с родителями:**

Выставка поделок «Что нам осень подарила»

Цель: Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле. Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду.

Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенний период. Наглядная информация: Папка - передвижка "Осень. Осенние месяцы". Выставка рисунков в группе «Золотая осень в гости к нам пришла». Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»

Индивидуальная работа: Консультация «Поделки из природного материала», «Методы нетрадиционного рисования», «Пластилинография». Ответственные: воспитатели, родители и дети.

**Стихотворение недели**

Пыхтя тащил домой грибок проворный маленький зверёк

Ни головы, ни ножек, - конечно, это ёжик!

**Игра-тренинг.**

Педагог читает стихотворение, а дети под него выполняют движения:

Наши красные цветки расправляют лепестки.

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.

Наши красные цветки  закрывают лепестки

Головой качают, тихо засыпают

**Триз:** ознакомление с именем признака «рельеф». Объявить детям, что в гостях у нас имя признака «влажность» и мы будем искать его значение в объектах.

Организовать «поиск» значений признака «рельеф» в ближайшем окружении (см. технологическую карту).

**Октябрь. 1 неделя.**

**Тема: «Огород, овощи»**

**Задачи:**

Образовательные: продолжать знакомить детей с овощами (помидор, огурец, морковь, свёкла, лук); расширять представление детей об условиях, необходимых для жизни растений (воздух, вода, питание и др.). Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду людей, работающих на земле.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду людей, работающих на земле.

Развивающие: развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространённые овощи и называть их.

**Пальчиковая гимнастика**

У Лариски – Две редиски.

У Алешки – Две картошки.

У Серёжки сорванца – Два зелёных огурца.

А у Вовки – Две морковки.

Да ещё у Петьки – Две хвостатых редьки. *По очереди разгибать пальчики из кулачков, начиная с большого на обеих руках одновременно.*

**Гимнастика для глаз: «Наша грядка»**

Раз, два, три, четыре, пять. Будем овощи искать. *(Круговые движения глазами)*

Что растет на нашей грядке?

Огурцы, горошек сладкий*, (Посмотреть вниз)*

Там редиска, там салат. *(Влево - вправо)*

Наша грядка просто клад. *(Поморгать глазками)*

**Артикуляционная гимнастика:**

**«Лошадки»**  
Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку.  
Выполнение: улыбнуться, приоткрыть рот, показать зубы, открыть рот и пощелкать кончиком за верхними зубами, сначала медленно, затем быстрее.  
 **«Беззвучно пощелкать кончиком языка»**  
Цель: выработать движения языка вверх и помочь определить его место при произношении звука «л».  
Выполнение: производить те же движения, что в предыдущем упражнении, только беззвучно.  
 **«Чьи зубы чище?»**  
Цель: выработать подъем языка вверх и умение владеть им, растягивать подъязычную связку.  
Выполнение: улыбнуться, показать зубы, открыть рот, кончиком языка почистить верхние зубы с внутренней стороны (движения из стороны в сторону, сверху вниз).

**«Маляр»**  
Цель: учить ребенка поднимать язык вверх, растягивать подъязычную связку.  
Выполнение: улыбнуться, открыть рот, погладить кончиком языка твердое небо, делая движения языком вперед – назад (кончик не высовывать из-за зубов, губы и нижняя челюсть в покое).  
**Итоговое мероприятие:** Праздник «Осень в гости к нам пришла» - расширять представления детей об осени.

**Работа с родителями:**  Папка - ширма для родителей*«Что такое* ***ТРИЗ****?».* Цель: знакомство с основными понятиями ТРИЗ, адаптированными для дошкольников.

Консультации логопеда: «Пальчики – ловкие, ручки – умелые».

**Стихотворение недели**

|  |
| --- |
| В огород пойдем,  Урожай соберем.  Мы морковь натаскаем,  И картошки накопаем.  Срежем мы кочан капусты  Круглый, сочный, очень вкусный. Н.Нищева |

**Игра-тренинг. «Ветер шепчет имя»**

Представьте, что вы вышли на берег. С реки дует лёгкий ветерок. Закройте глаза, почувствуйте на своём лице теплое, нежное дуновение. Прислушайтесь, этот ветерок шепчет ваше имя. Откройте глаза и прошепчите своё имя так, как это делал ветерок

**Триз:**

1. Ознакомление с именем признака «звук». Объявить детям, что в гостях у нас имя признака «звук» и мы будем искать его значение в объектах.

Организовать «поиск» значений признака «звук» в ближайшем окружении (см. технологическую карту).

1. **Занятие – 2 (Гин С.И.)**

**Тема: Противоречия в предметах**

Цели:

– систематизировать навык классификации предметов по внешним признакам;

– систематизировать знания о свойствах предметов.

**Октябрь. 2 неделя.**

**Тема: «Сад. Фрукты»**

**Задачи:**

Образовательные: продолжать знакомить с фруктами местными и экзотическими (яблоко, груша, слива, персик, бананы и др.); закреплять знания об условиях их роста, о времени сбора урожая. Закреплять знания о пользе овощей, фруктов и ягод.

продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик); закреплять знания о том, что осенью созревают многие фрукты.

Воспитательные: воспитывать благодарное чувство к природе.

Развивающие: развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные фрукты и называть их. Развивать восприятие, мышление, творческое воображение.

**Пальчиковая гимнастика**

|  |
| --- |
| Будем мы варить компот,  Фруктов нужно много. Вот: (*Левую ладошку держат «ковшиком», указательным пальцем правой «мешают»)*  Будем яблоки крошить,  Грушу будем мы рубить,  Отожмем лимонный сок,  Слив положим и песок. (*Загибают по одному пальцу, начиная с большого)*  Варим, варим мы компот,  Угостим честной народ. (*Опять «варят» и «мешают»*) |

**Гимнастика для глаз: «Солнышко встаёт»**

Вот как солнышко встаёт,

Выше, выше, выше. (Движения глазами вверх)

К ночи солнышко зайдёт

Ниже, ниже, ниже. (Движения глазами вниз)

Хорошо, хорошо,

Солнышко смеётся. (Дети часто моргают глазами)

А под солнышком нам

Хорошо живётся. (Дети широко открывают, а потом закрывают глаза)

**Артикуляционная гимнастика:**

**«Чьи зубы чище?»**  
Цель: выработать подъем языка вверх и умение владеть им, растягивать подъязычную связку.  
Выполнение: улыбнуться, показать зубы, открыть рот, кончиком языка почистить верхние зубы с внутренней стороны (движения из стороны в сторону, сверху вниз).

**«Маляр»**  
Цель: учить ребенка поднимать язык вверх, растягивать подъязычную связку.  
Выполнение: улыбнуться, открыть рот, погладить кончиком языка твердое небо, делая движения языком вперед – назад (кончик не высовывать из-за зубов, губы и нижняя челюсть в покое).

**«Киска сердится»**  
Цель: научить ребенка удерживать кончик языка за нижними зубами и выгибать спинку языка.  
Выполнение: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, кончик языка упереть в нижние резцы и не отрывая его от зубов выдвигать спинку языка вперед (под счет до 5), затем опустить спинку языка не отрывая кончик.  
**«Кто дальше загонит мяч?»**Цель: выработать плавную воздушную струю посредине языка.  
Выполнение: улыбнуться, положить язык на нижнюю губу и произносить длительно «Ф», сдуть ватку на другой край стола. Щеки не надувать!

**Итоговое мероприятие:** выставка детского творчества.

**Работа с родителями:** Папка-ширма: «Октябрь».

**Стихотворение недели**

|  |
| --- |
| Как румян осенний сад!  Всюду яблоки висят.  Краснобоки, краснощеки,  На ветвях своих высоких  Точно солнышки горят. |

**Игра-тренинг.**

Мы превратились в маленькие семена цветов. Тёплый луч упал на землю и согрел в земле семечко. Из семечка проклюнулся росток. Из ростка вырос прекрасный цветок. Нежится цветок на солнышке, подставляет теплу и свету свои лепестки *(присесть на корточки, голову и руки опустить; поднять голову, распрямить корпус; встать, руки медленно поднять в стороны – цветок расцвёл).* Мимика: глаза полузакрыты, улыбка, мышцы лица расслаблены

**Триз:**

1. Ознакомление с именем признака «запах». Объявить детям, что в гостях у нас имя признака «запах» и мы будем искать его значение в объектах.

Организовать «поиск» значений признака «запах» в ближайшем окружении (см. технологическую карту).

1. **Занятие – 3 (Гин С.И.)**

**Тема: Противоречия в предметах (продолжение)**

Цели:

– систематизировать знания детей о профессиях;

– обучать выделять противоположные признаки объектов;

– развивать внимание; эмпатию.

**Октябрь. 3 неделя.**

**Тема: «Мой дом. Мой город. Семья»**

**Задачи:**

Образовательные: знакомить детей с родным городом; формировать первоначальные представления о родном крае, его истории и культуре. Расширять представления детей о видах транспорта и его назначении, о правилах поведения в городе, об элементарных ПДД.

Воспитательные: воспитывать любовь к родному городу, вызвать восхищение красотой родного города, уважительное отношение к членам своей семьи.

Развивающие: развивать интерес к достопримечательностям родного города, развивать интерес к истории своей семьи.

**Пальчиковая гимнастика:** «**Как у нас семья большая»**

Как у нас семья большая

Да веселая. (Ритмичные хлопки в ладоши и удары кулачками попеременно.)

Два у лавки стоят, (Загнуть большие пальцы на обеих руках.)

Два учиться хотят, (Загнуть указательные пальцы на обеих руках.)

Два Степана у сметаны объедаются. (Загнуть средние пальцы.)

Две Дашки у кашки питаются. (Загнуть безымянные пальцы.)

Две Ульки в люльке качаются. (Загнуть мизинцы.)

**Гимнастика для глаз: «Ночь»**

Ночь. Темно на улице. (Выполняют действия, о которых идет речь)

Надо нам зажмуриться.

Раз, два, три, четыре, пять Можно глазки открывать.

Снова до пяти считаем, Снова глазки закрываем.

Раз, два, три, четыре, пять Открываем их опять. (повторить 3 - 4 раза)

**Артикуляционная гимнастика:**

**«Киска сердится»**  
Цель: научить ребенка удерживать кончик языка за нижними зубами и выгибать спинку языка.  
Выполнение: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, кончик языка упереть в нижние резцы и не отрывая его от зубов выдвигать спинку языка вперед (под счет до 5), затем опустить спинку языка не отрывая кончик.  
**«Кто дальше загонит мяч?»**Цель: выработать плавную воздушную струю посредине языка.  
Выполнение: улыбнуться, положить язык на нижнюю губу и произносить длительно «Ф», сдуть ватку на другой край стола. Щеки не надувать!

**«Грибок»**  
Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку.  
Выполнение: улыбнуться, приоткрыть рот, присосать широкий язык к небу.  
**«Гармошка»**  
Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку  
Выполнение: улыбнуться, приоткрыть рот, присосать широкий язык к небу и не опуская языка, закрывать и открывать рот, губы в улыбке.  
**Итоговое мероприятие:** Игра - развлечение «Экскурсия» (Нищева, стр. 103).

**Работа с родителями:** Оформление патриотического уголка на тему «Моя маленькая родина - Искитим».

Цель: Продолжать расширять представления детей и родителей о родном крае, знакомить с достопримечательностями города, в котором живем. Воспитывать любовь к «малой Родине».

Наглядная информация: Папка – передвижка «Удивительные и неизведанные просторы родного края».

Консультации для родителей на тему:

• Что можно рассказать ребенку о нашем городе, улицах.

• Изготовление моделей домов из бумаги, картона, коробок.

Индивидуальная работа: организация бесед о родном городе, совместное оформление альбома с фотографиями Искитима.

Ответственные: воспитатели, родители.

**Стихотворение недели:**

Мы ссорились, мирились и спорили порой,

Но очень подружились за нашею игрой.

Игра игрой сменяется, кончается игра,

А дружба не кончается! Ура! Ура! Ура!

**Игра-тренинг.** Дети сидят в кругу. Воспитатель: «Солнечный зайчик заглянул вам в глаза. Он побежал дальше по лицу. Нежно погладьте его ладонями на лбу, носу, ротике, щёчках, подбородке. Аккуратно поглаживайте, чтобы не спугнуть. Поглаживайте голову, шею, животик, руки, ноги. Он забрался за шиворот – погладьте его и там. Он не озорник, он любит и ласкает вас. А вы погладьте его и  подружитесь с ним. Улыбнитесь ему.

**Триз:**

1. Ознакомление с именем признака «цвет». Объявить детям, что в гостях у нас имя признака «цвет» и мы будем искать его значение в объектах.

Организовать «поиск» значений признака «цвет» в ближайшем окружении (см. технологическую карту).

1. **Занятие – 4 (Гин С.И.)**

**Тема: Противоречия в ситуациях**

Цели:

– обучать выделению противоречий в различных жизненных ситуациях;

– ориентировать детей на здоровый образ жизни;

**Октябрь. 4 неделя.**

**Тема: «Игрушки»**

**Задачи:** Образовательные: **:** расширять представления детей об игрушках, их частях, учить сравнивать их по размеру, материалу из которого они сделаны. Формировать обобщающее понятие «игрушки».

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Развивающие: развивать мелкую и общую моторику, мышление, внимание, память.

**Пальчиковая гимнастика: «Есть игрушки у меня»**

Есть игрушки у меня: (Хлопают в ладоши и ударяют кулачками друг о друга попеременно).

Паровоз и два коня, Серебристый самолет,

Три ракеты, вездеход, Самосвал, подъемный кран — Настоящий великан.

(Загибают пальчики на обеих руках.)

Сколько вместе? Как узнать? Помогите сосчитать! (Хлопают попеременно в ладоши и ударяют кулачками друг о друга)

**Гимнастика для глаз:**

Мы гимнастику для глаз

Выполняем каждый раз.

Вправо, влево, кругом, вниз,

Повторить ты не ленись.

Укрепляем мышцы глаза.

Видеть лучше будем сразу.

**Артикуляционная гимнастика:**

**«Грибок»**  
Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку.  
Выполнение: улыбнуться, приоткрыть рот, присосать широкий язык к небу.  
**«Гармошка»**  
Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку  
Выполнение: улыбнуться, приоткрыть рот, присосать широкий язык к небу и не опуская языка, закрывать и открывать рот, губы в улыбке.  
 **«Барабанщики»**Цель: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем его вверх, умение владеть им.  
Выполнение: улыбнуться, показать зубы, открыть рот, постучать кончиком языка за верхними зубами: д-д-д; вначале произносить медленно, постепенно темп убыстряется (работает только язык, губы в улыбке, нижняя челюсть в покое).

**Индюк.**  
Цель: вырабатывать подъем языка вверх, подвижность его передней части.  
Описание: приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения широким передним краем языка по верхней губе вперед и назад, стараясь не отрывать язык от губы - как бы поглаживать ее. Сначала производить медленные движения, потом убыстрить темп и добавить голос, пока не послышится бл-бл (как индюк болбочет).  
Внимание!  
1. Следить, чтобы язык был широким и не сужался.  
2. Следить, чтобы движения языком были вперед-назад, а не из стороны в сторону.  
3. Язык должен "облизывать" верхнюю губу, а не выбрасываться вперед.

**Итоговое мероприятие:** сюжетно – ролевая игра «Детский сад» - совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, учить детей подбирать атрибуты для игры.

**Работа с родителями:** Круглый стол «Воспитываем добротой». Родительский форум «Поговорим о нравственности».

Цель: Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.

Наглядная информация: Семейные фотографии «От улыбки хмурый день светлей!». Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми».

Индивидуальная работа: Посещение детей дома с наблюдением любой совместной деятельности родителей с детьми. Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.

Ответственные: воспитатели, родители и дети.

**Стихотворение недели**

Таня сердится на мячик:

«Перестань меня дурачить!

Снова вырвался из рук.

Разве ты хороший друг?»

**Игра-тренинг.**  Какие вежливые слова вы знаете? Почему их называют волшебными? Вслушайтесь в звучание вежливых слов и почувствуйте их волшебство. «Здравствуйте!» - здоровья желаю. «Благодарю!» - благо дарю. «Извините!» - признаю свою вину и прошу простить. Волшебные слова приятно слушать каждому из нас. В них нежность, тепло, все оттенки любви. Они помогают нам сохранить добрые отношения, дарят радость. И тот, кто умеет их говорить, не знает ссор и обид. Скажите друг другу волшебные слова так, чтобы они подарили всем хорошее настроение.

**Триз:**

1. Ознакомление с именем признака «вкус». Объявить детям, что в гостях у нас имя признака «вкус» и мы будем искать его значение в объектах.

Организовать «поиск» значений признака «вкус» в ближайшем окружении (см. технологическую карту).

1. **Занятие – 5 (Гин С.И.)**

**Тема: Противоречия в размерах**

Цели:

– активизировать мышление путем разрешения проблемной ситуации;

– формировать понимание относительности размера;

– систематизировать знания детей о размерах животных.

**Ноябрь. 1 неделя.**

**Тема: «Мой дом. Мебель»**

**Задачи:**

Образовательные: познакомить детей с названиями мебели и её составными частями; учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать мебель.

Воспитательные: воспитывать у детей желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело для другого.

Развивающие: развивать у детей наблюдательность, целостное зрительное восприятие окружающего мира.

**Пальчиковая гимнастика: « Много мебели в квартире»**

Раз, два, три, четыре, (Загибают пальчики, начиная с большого, на обеих руках.)

Много мебели в квартире. (Сжимают и разжимают кулачки.)

В шкаф повесим мы рубашку,

А в буфет поставим чашку

Чтобы ножки отдохнули,

Посидим чуть-чуть на стуле

А когда мы крепко спали,

На кровати мы лежали.

А потом мы с котом

Посидели за столом, (Загибают пальчики, начиная с большого).

Чай с вареньем дружно пили.

Много мебели в квартире. (Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками).

*(или Нищева Н.В. стр.52)*

**Гимнастика для глаз: «Часы»**

Тик-так, тик-так

Все часы идут вот так: тик-так, тик-так,

Налево раз, направо раз,

Мы тоже можем так,

Тик-так, тик-так.

**Артикуляционная гимнастика:**

**«Барабанщики»**Цель: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем его вверх, умение владеть им.  
Выполнение: улыбнуться, показать зубы, открыть рот, постучать кончиком языка за верхними зубами: д-д-д; вначале произносить медленно, постепенно темп убыстряется (работает только язык, губы в улыбке, нижняя челюсть в покое).

**Индюк.**  
Цель: вырабатывать подъем языка вверх, подвижность его передней части.  
Описание: приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения широким передним краем языка по верхней губе вперед и назад, стараясь не отрывать язык от губы - как бы поглаживать ее. Сначала производить медленные движения, потом убыстрить темп и добавить голос, пока не послышится бл-бл (как индюк болбочет).  
Внимание!  
1. Следить, чтобы язык был широким и не сужался.  
2. Следить, чтобы движения языком были вперед-назад, а не из стороны в сторону.  
3. Язык должен "облизывать" верхнюю губу, а не выбрасываться вперед.

**Качели.**  
Цель: вырабатывать умение быстро менять положение языка, необходимое при соединении звука л с гласными а, ы, о, у.  
Описание: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык за нижние зубы (с внутренней стороны) и удерживать в таком положении под счет от одного до пяти. Так поочередно менять положение языка 4-6 раз.   
Внимание!  
Следить, чтобы работал только язык, а нижняя челюсть и губы оставались неподвижными.

**Дует ветерок.**   
Цель: вырабатывать воздушную струю, выходящую по краям языка.  
Описание: улыбнуться, приоткрыть рот, прикусить кончик языка передними зубами и подуть. Наличие и направление воздушной струи проконтролировать ваткой.   
Внимание! Следить, чтобы воздух выходил не посередине, а из углов рта.

**Итоговое мероприятие:** Выставка детских работ по теме «Мебель».

**Работа с родителями: Консультация** «Как организовать выходной день с ребенком».

Цель: Советы по использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребенком.

Наглядная информация: Информационная папка на тему: «Секреты воспитания!», «Играем дома» (картотека игр для родителей, статья «Активный отдых!». Индивидуальная работа: Рекомендация «Как воспитывать самостоятельность». Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки».

Ответственные: воспитатели, родители.

**Стихотворение недели**

Для чего нам нужен стол?

Пригласить друзей! Хоть сто!

Мы за стол усадим всех –

Пусть звучит весёлый смех!

Чай нальём, дадим печенье

И вишнёвое варенье.

Торт сметанный испечём.

Приходите к нам ещё!

**Игра-тренинг.** Сядьте удобно. Повернитесь друг к другу. Посмотрите в глаза и подарите друг другу улыбку. Пусть у вас будет хорошее настроение

**ТРИЗ**

1. Ознакомление с именем признака «место». Объявить детям, что в гостях у нас имя признака «место» и мы будем искать его значение в объектах.

Организовать «поиск» значения признака «место» в ближайшем окружении.

(см. технологическую карту)

1. **Занятие – 6 (Гин С.И.)**

**Тема: Противоречия в количестве**

Цели: активизировать мышление путем разрешения проблемной ситуации; формировать понимание относительности количества.

**Ноябрь. 2 неделя.**

**Тема: «Посуда. Труд повара»**

**Задачи:**

Образовательные:

продолжать знакомство с трудом сотрудников детского сада; закрепить название профессии; расширять представления о профессиях.

Воспитательные: воспитывать в детях чувство уважения к труду сотрудников детского сада.

Развивающие: развивать мышление, речь детей.

**Пальчиковая гимнастика:** «**Помощники»**

Раз, два, три, четыре, (Удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши; повторить.)

Мы посуду перемыли: (Одна ладонь скользит по другой по кругу.)

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварешку. (Загибают пальчики по одному, начиная с большого.)

Мы посуду перемыли, (Одна ладонь скользит по другой.)

Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился.

Ложку мы чуть-чуть сломали, (Загибают пальчики по одному, начиная с большого.)

Так мы маме помогали. (Удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши; повторить.)

*(или Нищева Н.В. стр.54)*

**Гимнастика для глаз:**

Ночь. Темно на улице.

Надо нам зажмурится.

Раз, два, три, четыре, пять

Можно глазки открывать.

Снова до пяти считаем,

Снова глазки закрываем.

Раз, два, три, четыре, пять Открываем их опять.

А теперь всем вместе нужно

Поморгать глазами дружно.

Вправо - влево посмотрите,

Вниз и вверх все поглядите.

Отдохнули? Хорошо. Повторяем все еще.

**Артикуляционная гимнастика:**

**Качели.**  
Цель: вырабатывать умение быстро менять положение языка, необходимое при соединении звука л с гласными а, ы, о, у.  
Описание: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык за нижние зубы (с внутренней стороны) и удерживать в таком положении под счет от одного до пяти. Так поочередно менять положение языка 4-6 раз.   
Внимание!  
Следить, чтобы работал только язык, а нижняя челюсть и губы оставались неподвижными.

**Дует ветерок.**   
Цель: вырабатывать воздушную струю, выходящую по краям языка.  
Описание: улыбнуться, приоткрыть рот, прикусить кончик языка передними зубами и подуть. Наличие и направление воздушной струи проконтролировать ваткой.   
Внимание! Следить, чтобы воздух выходил не посередине, а из углов рта.

**Улыбка**

*Цель:* вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и

верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.

*Описание:* Улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны передние верхние

и нижние зубы. Удержать мышцы губ в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

**Хоботок**

*Цель:* вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их

подвижность.

*Описание:*Вытянуть сомкнутые губы вперёд «трубочкой». Удерживать их в

таком положении под счёт от 1 до 5-10.

**Итоговое мероприятие:** развлечение «В гостях у бабушки Федоры» - расширять запас слов по теме «Посуда», закреплять умение отгадывать загадки о посуде; создавать условия для получения новых впечатлений.

**Работа с родителями:** Семинар - практикум для родителей «Знакомство с именами признаков». **Цель:** повысить компетентность родителей в сфере инновационных технологий. **Задачи:**  познакомить родителей с методикой проведения дидактических игр; воспитывать желание помогать своему ребенку, умение находить с ним контакт; посоветовать родителям, использовать игры технологии ТРИЗ дома.

**Стихотворение недели** (загадка)

Длиннохвостая лошадка

Привезла нам каши сладкой.

Ждет лошадка у ворот –

Открывай пошире рот. *Ложка*

**Игра-тренинг.** Под музыку детям предлагают встать спокойно, ровно, руки держать на поясе. Педагог говорит, что рад видеть детей, предлагает повторять за ним движения. Отводить в сторону правую руку, как бы брать от сердца радость и дарить её детям. То же делает левой рукой,  затем обеими руками.

**ТРИЗ**

1. Ознакомление с именем признака «часть». Объявить детям, что в гостях у нас имя признака «часть» и мы будем искать его значение в объектах.

Организовать «поиск» значения признака «часть» в ближайшем окружении.

(см. технологическую карту)

1. **Занятие – 7 (Гин С.И.)**

**Тема: Противоположные признаки**

Цели:

– систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе;

– активизировать использование антонимов в речи;

– активизировать мышление детей;

– обучать навыкам групповой работы в режиме «Мозгового штурма».

**Ноябрь. 3 неделя.**

**Тема: «Труд продавца»**

**Задачи:**

Образовательные: познакомить детей с трудом работников магазина (продавцом, кассиром), со специализированными магазинами (продовольственным, книжным и т.д.). Формировать понятие «профессия».

Воспитательные: воспитывать у детей чувство уважения к людям труда.

Развивающие: развивать интерес к труду взрослых.

**Пальчиковая гимнастика:** **«В магазине»**

У метро - стеклянный дом. *(Дети загибают по одному* ***пальчику***

Покупаем в доме том *сначала на левой руке, потом - на правой*

Помидоры и капусту, *на каждое название овощей и фруктов)*

Лук и перец очень вкусный,

Сок, бананы, апельсины.

Киви, свеклу, мандарины.

Это место просто склад Витаминов для ребят.

**Гимнастика для глаз: «Ну, погоди!»** (компьютерная презентация)

**Артикуляционная гимнастика:**

**Улыбка**

*Цель:* вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и

верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.

*Описание:* Улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны передние верхние

и нижние зубы. Удержать мышцы губ в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

**Хоботок**

*Цель:* вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их

подвижность.

*Описание:*Вытянуть сомкнутые губы вперёд «трубочкой». Удерживать их в

таком положении под счёт от 1 до 5-10.

**Домик открывается**

Цель: научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении.

Описание: Слегка улыбнуться, медленно открыть рот (как для пропевания звука «а»: «а-а-а»), подержать рот открытым 5-10 секунд, медленно закрыть.

**Чередование «Хоботок» - «Улыбка» - «Домик открывается».**

*Цель:* укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путем переключения позиций губ. Развивать произвольное внимание.

*Описание:*Упражнение выполняется в форме игры «Делай, как я». Взрослый выполняет поочерёдно движения губами в любом порядке («у – и – а», «а – у - и»,

«и – у - а»), удерживая губы в каждой позиции 3-5 секунд, а ребёнок повторяет.

**Итоговое мероприятие:** С/р игра «Супермаркет»

**Работа с родителями:** Оформление уголков безопасности дорожного движения в группе. Выставка рисунков «Безопасная дорога глазами родителей и детей».

Цель: Закрепление у детей знание правил дорожного движения при помощи совместной работы детского сада и семьи. Единые требования воспитателей и родителей обеспечат у детей образование прочных навыков поведения на улице.

Наглядная информация: Памятки для родителей по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Папка-передвижка «Уроки светофора». Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности».

Индивидуальная работа: Анкетирование: «Соблюдаем ли мы правила дорожного движения». Индивидуальные беседы с родителями о соблюдении правил дорожного движения. «Сам соблюдай и детей обучай правилам дорожного движения».

Ответственные: воспитатели, родители.

**Сихотворение недели: « Продавец»**

|  |  |
| --- | --- |
| В магазине, на базаре  И в буфете, наконец,  Всюду, где бы ни бывали,  Вас встречает продавец.  Он продаст кефир старушке  И свисток озорнику,  Ленту яркую девчушке  И ватрушку толстяку.  Удочку для дяди Пети,  А для тети Веры — брошь. | Так всегда любезно встретит —  Без покупки не уйдешь,  Математику он знает  Ну, конечно же, на пять —  Деньги быстро сосчитает,  Чтобы сдачу верно дать.  Покупатели толпою  Целый день к нему идут  Очень нужен нам с тобою  Продавца нелегкий труд! |

**Игра-тренинг.** Утром встаём с детьми в круг и говорим:

Здравствуй правая рука — *протягиваем вперёд,*

Здравствуй левая рука — *протягиваем вперёд,*

Здравствуй друг — *берёмся одной рукой с соседом,*

Здравствуй друг — *берёмся другой рукой,*

Здравствуй, здравствуй дружный круг — *качаем руками.*

Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента,

Можем маленькими быть — *приседаем,*

Можем мы большими быть — *встаём,*

Но один никто не будет

**ТРИЗ**

1. Ознакомление с именем признака «размер». Объявить детям, что в гостях у нас имя признака «размер» и мы будем искать его значение в объектах.

Организовать «поиск» значения признака «размер» в ближайшем окружении.

(см. технологическую карту)

1. **Занятие – 8 (Гин С.И.)**

**Тема: Обобщающее занятие по противоречиям**

Цели: систематизировать представления детей о противоречиях; оценить умение воспринимать объекты как совокупности противоположностей.

Желательно рассмотреть основные темы: противоречия в предмете, противоречия в

ситуации, противоречия в размере и количестве.

Рекомендуется рассматривать объекты, которые не обсуждались на предыдущих занятиях.

**Ноябрь. 4 неделя.**

**Тема: «Продукты питания»**

**Задачи:**

Образовательные: рассказать детям о продуктах питания и их значении для человека; познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное» или «здоровое питание»

Воспитательные: воспитывать у детей потребность в здоровом образе жизни; воспитывать положительное отношение детей к здоровому питанию.

Развивающие: развивать интерес к здоровому питанию.

**Пальчиковая гимнастика: « Компот»**

Будем мы варить компот, Левую ладошку держим «ковшиком,

Фруктов нужно много. Вот: правой *«мешаем»*.

Будем яблоки крошить, Загибаем **пальчики на левой руке**,

Грушу будем мы рубить, начиная с большого.

Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок.

Варим, варим мы компот.

Угостим честной народ. Опять *«варим»* и *«мешаем»*.

**Гимнастика для глаз: «Фрукты»**

Вот фруктовый дивный сад! */ круговое вращение глазами*

Фрукты спеют для ребят, */ широко открывают глаза*

Тут и яблоки, и сливы, */ смотрят вверх, вниз*

Груши, вишни, мандарины. */ смотрят вправо, влево*

**Артикуляционная гимнастика:**

**Домик открывается**

Цель: научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении.

Описание: Слегка улыбнуться, медленно открыть рот (как для пропевания звука «а»: «а-а-а»), подержать рот открытым 5-10 секунд, медленно закрыть.

**Чередование «Хоботок» - «Улыбка» - «Домик открывается».**

*Цель:* укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путем переключения позиций губ. Развивать произвольное внимание.

*Описание:*Упражнение выполняется в форме игры «Делай, как я». Взрослый выполняет поочерёдно движения губами в любом порядке («у – и – а», «а – у - и»,

«и – у - а»), удерживая губы в каждой позиции 3-5 секунд, а ребёнок повторяет.

**Любопытный язычок**

Цель: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность.

Описание:Улыбнуться, слегка приоткрыть рот и производить движения языком вперёд-назад. Язык кладём на нижнюю губу, затем убираем его в рот. Рот

остаётся открытым. Упражнение выполняется 8-10 раз.

**Лягушка**

Цель: отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. Развивать

подвижность и укреплять мышцы губ.

Описание:Ребёнок опускает нижнюю губу, обнажая нижние зубы, и возвращает

её на место. Упражнение выполняется до 10 раз.

**Итоговое мероприятие: с/р игра «Супермаркет».**

**Работа с родителями:** Выставка совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму…»

Цель: Вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников.

Наглядная информация: Папка-передвижка: «Мама - главное слово!».

Индивидуальная работа: Помощь папам в изготовлении подарка, оформлении выставки. Призыв к участию всех мужчин группы!

Ответственные: воспитатели, родители.

**Стихотворение недели**

|  |  |
| --- | --- |
| В жизни нам необходимо Очень много витаминов. Всех сейчас не перечесть, Нужно нам их больше есть.  Ешьте овощи и фрукты — Они полезные продукты! Конфеты, пряники, печенье Портят зубкам настроение. | Кушай овощи, дружок, Будешь ты здоровым! Ешь морковку и чеснок, К жизни будь готовым!  Мясо, овощи и фрукты — Натуральные продукты, А вот чипсы, знай всегда, Это вредная еда. |

**Игра-тренинг.** Дружба начинается с улыбки. Вставайте в круг. Возьмитесь за руки, прогоните грустное настроение, подарите друг другу самую добрую улыбку  

**ТРИЗ**

1. Ознакомление с именем признака «количество». Объявить детям, что в гостях у нас имя признака «количество» и мы будем искать его значение в объектах.

Организовать «поиск» значения признака «количество» в ближайшем окружении.

(см. технологическую карту)

1. **Занятие – 9 (Гин С.И.)**

**Тема: Подсистемы человека**

Цели:

– систематизировать знания о строении человека;

– развивать внимание, умение сравнивать, обобщать;

– развивать воображение.

**Декабрь. 1 неделя.**

**Тема: «Зима»**

**Задачи:**

Образовательные: расширять представления детей о зиме; закреплять знания о свойствах снега и льда; учить сравнивать зиму и осень.

Воспитательные: воспитывать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.

Развивающие: развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы

**Пальчиковая гимнастика: « Мы во двор пошли гулять»**

Раз, два, три, четыре, пять *Загибают* ***пальчики по одному.***

Мы во двор пошли гулять*. «Идут» по столу указательным и средним* ***пальчиками.***

Бабу снежную лепили,  *«Лепят» комочек двумя ладонями*

Птичек крошками кормили, *«Крошат хлебушек» всеми* ***пальчиками****.*

С горки мы потом катались, *Ведут указательным* ***пальцем левой руки*** *по ладони правой руки.*

А еще в снегу валялись.  *Кладут ладошки на* *стол то одной, то другой стороной.*

Все в снегу домой пришли. *Отряхивают ладошки.*

Съели суп и спать легли. *Движения воображаемой ложкой.*

*(или Нищева Н.В. стр.57)*

**Гимнастика для глаз: «Зима»**

Деревья зимою, */ смотрят вверх*

Пронизаны ветром */ смотрят вниз*

И стужей самою. */ закрыть глаз*

И старые сосны, */ глаза открыть, посмотреть вправо*

И острые ели */посмотреть влево*

Встают, как солдаты, */ посмотреть прямо*

Навстречу метели. */ круговые движения глазами*

**Артикуляционная гимнастика:**

**Любопытный язычок**

Цель: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность.

Описание:Улыбнуться, слегка приоткрыть рот и производить движения языком вперёд-назад. Язык кладём на нижнюю губу, затем убираем его в рот. Рот

остаётся открытым. Упражнение выполняется 8-10 раз.

**Лягушка**

Цель: отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. Развивать

подвижность и укреплять мышцы губ.

Описание:Ребёнок опускает нижнюю губу, обнажая нижние зубы, и возвращает

её на место. Упражнение выполняется до 10 раз.

**Зайчик**

Цель: отрабатывать движение верхней губы вверх и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ.

Описание:Ребёнок поднимает верхнюю губу, обнажая верхние зубы, и опуская

её обратно. Упражнение выполняется до 10 раз.

**Окошко**

Цель: развивать мышечную силу и подвижность губ.

Описание:Зубы почти сомкнуты. Губы принимают положение окошечка. Удерживать их в таком положении 5-10 секунд.

**Итоговое мероприятие: Развлечение «Зимушка - зима»** - Учить детей в жестах и движениях передавать зимние явления (кружение снежинок, вьюги, метели), расширять знания о зиме, развивать интерес к познавательным развлечениям.

**Работа с родителями:** Картотека игр для родителей. Цель:предложить  родителям, использовать игры технологии ТРИЗ дома.

Ответственные: воспитатели.

**Стихотворение недели:**

Всю ночь на землю падал снег.

Его хватило бы на всех

А утром всё белым-бело,

Дома, дороги замело.

**Игра-тренинг.** Представьте, что мы с вами вышли на улицу и играем в снежки

Выразительные движения: нагнуться, схватить двумя руками снег, распрямиться и бросить снежок резким коротким движением, широко раскрывая пальцы.

**ТРИЗ**

1. Ознакомление с именем признака «форма». Объявить детям, что в гостях у нас имя признака «форма» и мы будем искать его значение в объектах.

Организовать «поиск» значения признака «форма» в ближайшем окружении.

(см. технологическую карту)

1. **Занятие – 10 (Гин С.И.)**

**Тема: Подсистемы предметов: объект «чайник»**

Цели:

– систематизировать знания о посуде;

– обучить функциональному подходу восприятия подсистем;

– развивать диалектическое мышление;

– развивать умение прогнозировать.

**Декабрь. 2 неделя.**

**Тема: «Одежда. Головные уборы»**

**Задачи:**

Образовательные: познакомить детей с названиями предметов верхней одежды, головных уборов; учить сравнивать предметы одежды; познакомить с составными частями предметов одежды.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к предметам одежды.

Развивающие: развивать мышление.

**Пальчиковая гимнастика**

Наши пальчики сцепились, и тянули, и крутились.

Каждый хочет победить и награду получить. *(Дети сцепляют безымянные пальцы и тянут руки в разные стороны. Повторяют четверостишие несколько раз, меняя пальцы и руки местами)*

*(или Нищева Н.В. стр.48)*

**Гимнастика для глаз:**

Мы гимнастику для глаз

Выполняем каждый раз.

Вправо, влево, кругом, вниз,

Повторить ты не ленись.

Укрепляем мышцы глаза.

Видеть лучше будем сразу.

**Артикуляционная гимнастика:**

**Зайчик**

Цель: отрабатывать движение верхней губы вверх и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ.

Описание:Ребёнок поднимает верхнюю губу, обнажая верхние зубы, и опуская

её обратно. Упражнение выполняется до 10 раз.

**Окошко**

Цель: развивать мышечную силу и подвижность губ.

Описание:Зубы почти сомкнуты. Губы принимают положение окошечка. Удерживать их в таком положении 5-10 секунд.

**«Обезьянка»**

Цель: отрабатывать движение языка вниз с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка.

Описание:Чуть приоткрыть рот и поместить язык между нижней губой и

нижними зубам. Удержать его в таком положении не менее 5 секунд.

**«Бульдог»**

Цель: тренировать подъем языка с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка.

Описание:Чуть приоткрыть рот и поместить язык между верхней губой и

верхними зубами. Удерживать язык в таком положении не менее 5 секунд.

**Итоговое мероприятие:** С/р игра «Магазин одежды».

**Работа с родителями:** Семинар – практикум: «Как научить ребенка безопасному поведению»

Цель: Объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить, прежде всего, в семье.

Наглядная информация: Информация в папку-передвижку: «Осторожно! Незнакомец!». Памятки «Пользования электричеством для детей и взрослых», «Порядок действий при несчастном случае».

Индивидуальная работа: Анкетирование: «Безопасность в вашем доме». Индивидуальная беседа «Зимние травмы»

Ответственные: воспитатели, родители.

**Стихотворение недели**

Для чего человеку одежда нужна?

Укрывает от дождика, ветра она,

Утепляет в морозы, защищает в жару,

От прохлады избавит она поутру.

**Игра-тренинг.** «Дотронься до…»

Встаньте свободно вокруг меня. Как только я произнесу, например. Такие слова: «Дотронься до того, на ком надета жёлтая футболка», вы должны быстро и внимательно осмотреться, заметить нужного ребёнка и дотронуться до него ладошкой. Будьте внимательными!

**ТРИЗ**

1. Ознакомление с именем признака «вес». Объявить детям, что в гостях у нас имя признака «вес» и мы будем искать его значение в объектах.

Организовать «поиск» значения признака «вес» в ближайшем окружении.

(см. технологическую карту)

1. **Занятие – 11 (Гин С.И.)**

**Тема: Подсистемы предметов: объект «машина»**

Цели:

– систематизировать представления детей о транспорте;

– обучать системному анализу объекта;

– закрепить знание правил дорожного движения.

**Декабрь. 3 неделя.**

**Тема: « Обувь»**

**Задачи:**

Образовательные: познакомить детей с названиями предметов обуви; продолжать учить сравнивать предметы.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к предметам обуви.

Развивающие: развивать мышление.

**Пальчиковая гимнастика**

Посчитаем в первый раз,

Сколько обуви у нас. *(Попеременные хлопки ладонями и удары кулачками по столу.)*

Туфли, тапочки, сапожки

Для Наташки и Сережки,

Да еще ботинки Для нашей Валентинки,

А вот эти валенки Для малышки Галеньки. *(На каждое название обуви загибают по одному пальчику, начиная с большого.)*

**Гимнастика для глаз:**

Сшила мама дочке платье голубое */ посмотреть прямо*

Платье голубое с белою каймою. */ посмотреть вверх, вниз*

До чего нарядно */ посмотреть вправо, влево*

Весело глядеть! */ посмотреть прямо, улыбнуться*

Надо это платье к празднику одеть */ поморгать глазами*

Мама дочке туфли новые купила */ посмотреть вниз*

Дочке говорила: - До чего нарядно. Весело глядеть! */ круговые движения глазами*

Надо эти туфли к празднику надеть! */ посмотреть прямо*

**Артикуляционная гимнастика:**

**«Обезьянка»**

Цель: отрабатывать движение языка вниз с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка.

Описание:Чуть приоткрыть рот и поместить язык между нижней губой и

нижними зубам. Удержать его в таком положении не менее 5 секунд.

**«Бульдог»**

Цель: тренировать подъем языка с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка.

Описание:Чуть приоткрыть рот и поместить язык между верхней губой и

верхними зубами. Удерживать язык в таком положении не менее 5 секунд.

**Прятки (чередование «Обезьянка» - «Бульдог»)**

Цель: укреплять мышцы языка и губ, развивать подвижность языка. Тренировать способность к переключению с одной позиции на другую (низ – верх).

Описание:Ребёнок в спокойном темпе попеременно выполняет упражнения «Обезьянка» и «Бульдог».

**Хомячок**

Цель: развивать произвольные движения языка. Укреплять мускулатуру языка и щек.

Описание:Язык поочерёдно упирается в правую и левую щёки, задерживаясь в каждом положении на 3-5 секунд.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «Чудо-дерево» - закреплять названия обуви, умение отгадывать загадки, расширять кругозор.

**Работа с родителями:** Неделя добрых дел «Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушек для птиц).

Цель: Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.

Наглядная информация: Статьи: «Какие бывают кормушки и как их сделать!», «Домики от ветра», и т. д. объявление. Папка-передвижка «Зимующие птицы»

Индивидуальная работа: Помощь при выборе места для кормушек, установки их, выдача трудового инвентаря.

Ответственные: воспитатели, родители и дети.

**Стихотворение недели**

**Снег на улице, мороз!  
Что одеть мне? Вот вопрос.  
Босоножки не годятся,  
Будут все вокруг смеяться.   
Чтобы не замёрзли ножки,  
Надо что одеть?… (Сапожки!)**

**Игра-тренинг.** Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Глубоко вдохните и забудьте вчерашние обиды, беспокойство. Вдохните и почувствуйте свежесть воздуха, восхититесь красотой белого снега, ощутите тело солнечных лучей. Я желаю вам хорошего настроения. Бережно относитесь друг другу. Пожелайте друг другу чего-нибудь доброго.

**ТРИЗ**

1. Ознакомление с именем признака «вес». Объявить детям, что в гостях у нас имя признака «вес» и мы будем искать его значение в объектах.

Организовать «поиск» значения признака «вес» в ближайшем окружении.

(см. технологическую карту)

1. **Занятие – 12 (Гин С.И.)**

**Тема: Обобщающее занятие по подсистемам**

Цели:

– систематизировать восприятие объектов как совокупности взаимосвязанных частей;

– познакомить с приемами сочинения загадок;

– развивать воображение;

**Декабрь. 4 неделя.**

**Тема: «Новый год»**

**Задачи:**

Образовательные: создать у детей атмосферу праздничного настроения; вызвать приятные воспоминания, связанные с новогодними праздниками.

Воспитательные: воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.

Развивающие: развивать наблюдательность, любознательность.

**Пальчиковая гимнастика: «На елке»**

|  |
| --- |
| Мы на елке веселились, *Ритмичные хлопки в ладоши.*  И плясали, и резвились. *Ритмичные удары кулачками друг о друга.*  После добрый Дед Мороз  Нам подарки преподнес. *Шагать указательными и средними пальцами обеих рук по коленкам (по столу)*  Дал большущие пакеты. *Нарисовать руками большой круг.*  В них же вкусные предметы: Конфеты в бумажках синих,  Орешки рядом с ними, Груша, яблоко,  Один золотистый апельсин. *Загибать пальцы, начиная с большого.* |

**Гимнастика для глаз: «Новый год»**

С новым годом! С новым годом! */ посмотреть прямо, улыбаются*

Здравствуй, Дедушка Мороз */ широко открывают глаза*

Он из леса мимоходом */ круговые движения глазами*

Ёлку нам уже принёс.

Наша ёлка высока, */ посмотреть вверх, вниз*

Наша ёлка широка, */ посмотреть слева на право*

Не достанешь до макушки, */ посмотреть вверх*

Вот какая красота! */ смотрят прямо, улыбаются*

**Артикуляционная гимнастика:**

**Прятки (чередование «Обезьянка» - «Бульдог»)**

Цель: укреплять мышцы языка и губ, развивать подвижность языка. Тренировать способность к переключению с одной позиции на другую (низ – верх).

Описание:Ребёнок в спокойном темпе попеременно выполняет упражнения «Обезьянка» и «Бульдог».

**Хомячок**

Цель: развивать произвольные движения языка. Укреплять мускулатуру языка и щек.

Описание:Язык поочерёдно упирается в правую и левую щёки, задерживаясь в каждом положении на 3-5 секунд.

**«Кружок»**

Цель: развивать произвольные движения языка, укреплять его мускулатуру и развивать его подвижность. Самомассаж мышц губ и щек.

Описание**:** Рот закрыт. Язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг (правая щека – под верхней губой – левая щека – под

нижней губой). Затем язык двигается в обратном направлении. «Нарисовать» по

5-6 кругов в одну и другую сторону.

**Чередование «Толстячки - худышки»**

Цель: укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений.

Описание:Ребёнок поочерёдно надувает и втягивает щёки в спокойном темпе, удерживая их в каждом положении 3-5 секунд.

**Итоговое мероприятие:** Праздник «Новый год» - продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа; воспитывать желание принимать участие в праздниках; доставить детям эмоциональное наслаждение.

**Работа с родителями:** Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!». Конкурс: «Новогодняя игрушка».

Цель: Развивать желание проводить совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплоченность.

Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении новогодней игрушки из разнообразного материала.

Наглядная информация: Папки-передвижки: «Новогодние приметы и традиции», «Как интересно встретить Новый год с ребенком!», «Поздравление для всех!».

Индивидуальная работа: Помощь в изготовлении подарков для детей.

Ответственные: воспитатели, музыкальный руководитель и родители. **Стихотворение недели:** «**Живи, елочка!»** (И.Токмакова)

|  |  |
| --- | --- |
| Мне елку купили! Мне елку купили! В лесу на опушке ее не рубили. А сделали елку на добром заводе Хорошие дяди, веселые тети. Скорей приходите, Скорей поглядите На елку из тонких серебряных нитей: | Вся в хвое мохнатой, Блестящей и пышной, Задень - И она зазвенит еле слышно.  А елка лесная осталась живая, Стоит на опушке, Макушкой кивая. Кому? Никому! Просто ветру, метели, Такой же красивой Неспиленной ели! |

**Игра-тренинг.** На одну минуту закройте глаза и вспомните то, что вы очень хорошо умеете делать, например, рисовать, надевать рубашку, танцевать, плавать… откройте глаза. По кругу по очереди каждый будет показывать какое-нибудь своё умение.

**ТРИЗ**

1. Ознакомление с именем признака «направление». Объявить детям, что в гостях у нас имя признака «направление» и мы будем искать его значение в объектах.

Организовать «поиск» значения признака «направление» в ближайшем окружении.

(см. технологическую карту)

1. **Занятие – 13 (Гин С.И.)**

**Тема: Метод маленьких человечков**

Цели:

– познакомить с методом маленьких человечков;

– обобщить представления детей о свойствах твердых веществ;

– развивать воображение, умение инсценировать;

– развивать познавательный интерес, умение анализировать причины.