**МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей»**

**Методическая разработка**

 **творческого занятия «Семейная мастерская»**

 **на выставке семейного творчества «Мы – вместе»**

**музыкально - театрального объединения «Аленький цветочек».**

**Автор: педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории Овчинникова Альбина Александровна**

**Череповец**

**Пояснительная записка.**

Известно, что художественно-творческая деятельность является мощным фактором гармонизации личности, как для взрослого, так и для ребёнка. Именно художественно-творческая деятельность готова послужить мостиком, объединяющим детей, родителей и педагогов. А семейное творчество является неотъемлемой частью семейного досуга и способствует развитию добропорядочных взаимоотношений в семье. Совместное творчество в семье содействует её укреплению, вовлечению детей и взрослых в творческий процесс, который возможен только при плодотворном общении и сотрудничестве его участников. Совместное семейное творчество призывает помочь детям открыть для себя мир взрослых людей, а взрослым – лучше понять мир своего ребёнка. Работая вместе, занимаясь творчеством, общаясь друг с другом, взрослые и дети вступают в творческое взаимодействие.

Основная цель семейного творчества – укрепление семьи, семейных традиций и ценностей, вовлечение детей и взрослых в творческий процесс, который возможен только при плодотворном общении и сотрудничестве его участников.

Значение выставок семейного творчества велико как для детей, так и для родителей. Это их совместное творчество, которое не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах. Совместная творческая деятельность, живой интерес родителей и общие впечатления остаются в памяти ребёнка на всю жизнь. У детей развиваются художественный вкус, конструктивные способности, воображение.

Данное мероприятие проводится на выставке семейного творчества и направлено на углубление и закрепление знаний и представлений о традициях семейной культуры. И о том, что семейное творчество-это форма свободного самовыражения и самопознания личности, это дополнительный язык, на котором можно говорить о себе, о своих детях и мечтах.

**Цель занятия:** приобщение детей к семейным традициям и ценностям через художественно-эстетическое восприятие экспонатов выставки семейного творчества «Мы – вместе».

Задачи:

* Совершенствовать навыки создания образов через пластические и мимические возможности своего тела
* Развивать у детей умения импровизировать и перевоплощаться, используя средства эмоционально - сценической выразительности.
* Совершенствовать певческие навыки
* Развивать фантазию и воображение.
* Воспитывать уважительное отношение к семье и семейному творчеству.

**Тип занятия:** практико-ориентированный.

**Время проведения:** продолжительность – 40-45 минут.

**Характеристика участников:** возраст обучающихся: 8-10 лет в количестве 12-15 человек.

II –й год обучения по образовательной дополнительной программе «Мир музыки и театра» (автор – Овчинникова Альбина Александровна)

**Необходимое оснащение для занятия:** экспонаты выставки, музыкальная аудиоаппаратура.

**Условия и особенности реализации.**

Занятие проводится на выставке семейного творчества, которую учащиеся посещают впервые. Поэтому все творческие задания основаны на художественных методах офантазирования и экспромта. Следовательно, педагог должен быть готов к разнообразию проявлений детского вдохновения, поддержать и развить воображение детей, а затем направить его в творческое русло театральных, музыкальных, речевых игр, этюдов.

**Методические рекомендации.**

Педагог должен привлекать детей использовать метод художественной импровизации, давая им исходный импульс для творческих исканий, и приободрять при каждом интересно найденном образе.

 **Ход занятия.**

**Звучит музыка «Моя семья».** Дети входят в зал, где представлена выставка семейного творчества «Мы – вместе». После просмотра экспонатов педагог обращается к детям.

***Педагог:*** Дети, сегодня мы с вами пришли на выставку семейного творчества «Мы - вместе». Как много здесь интересного! Прислушайтесь к музыке,…Какие прекрасные слова звучат в песне!... Есть такое выражение - «Мой дом – моя крепость» - так говорили люди и закрывали двери. А я предлагаю открыть двери, опустить мосты, распахнуть окна и впустить в наш дом как можно больше тепла и света.

***Педагог:*** Семья – такое короткое и такое ёмкое слово. Попробуйте произнести слово «семья» вот так: «семь – я». Я прошу вас ответить на вопрос: «Что такое семья?» ***Дети:*** Семья – это…много «я». Семья - это мама, папа, бабушки, дедушки, братья, сестры, родственники. Семья – это место, где тебя любят. Семья – это дом, где тепло и уютно…

***Педагог:*** Мнений очень много, у каждого человека свое отношение к семье. Но бесспорно одно – для того, чтобы семья была крепкой, дружной, чтобы дарила нам покой и тепло, необходимы определенные условия. И, наверное, вы согласитесь со мной, что условия эти – любовь, взаимопонимание, взаимоуважение, терпение, доброта, милосердие, общие интересы и дела… И список можно продолжить. Но, думаю, эти слова должны быть для семьи основополагающими. И цель нашего занятия – увидеть, как в семейном творчестве художественно сочетаются все эти самые главные понятия.

1. **Разминка. «Чудо – дерево».**

**Звучит пьеса «Сладкая грёза» («Детский альбом»- П. И. Чайковский)**

***Педагог:*** Посмотрите, какое чудо – дерево выросло на полянке. А можно ли сравнить это чудо – дерево с древом семейного рода?

***Дети:*** Да, можно.

***Педагог:*** Давайте представим себе, и покажем через пластику тела и мимику лица, что каждый из вас – древо вашего семейного рода.

*Дети исполняют пластическую импровизацию, по рассказу педагога.*

 Ваши корни – это ваши предки – прадедушки и прабабушки, дедушки и бабушки – это основа семейного рода. Ваши корни очень крепко прорастают в родную землю… *(дети напрягают ноги, немного расставив их в стороны; мимика – интерес, взгляд вниз)*

 Ствол семейного древа – это ваши родители – мама и папа*…(дети напрягают тело).*

 Ветви древа – это ваши старшие родственники - братья и сестры…*(дети поднимают руки вверх)*

 А листочки – это вы, дети… *(дети покачивают ладонями рук).*

 Когда в семье - мир и согласие, то будто ласково светит солнышко – всем тепло и уютно, все счастливы*…(мимика – умиротворение, взгляд - наверх)*

 Но иногда бывает, что начинает дуть холодный ветер неприятностей… *(мимика – тревога)*. Как свистит ветер? *(дыхание – глубокий вдох, длинный медленный выдох – «сссссссс»).*

 И тогда древо начинает качаться и гнуться под порывами невзгод… *(все части тела, кроме ступней, раскачиваются)* Вспомните и изобразите голосом, как звучат порывы ветра? *(дыхание – глубокий вдох, короткие выдохи – «ш-ш-ш», «ш-ш-ш»).*

 Бывает, что над семейным древом надвигаются темные тучи проблем… *(мимика – хмурость; поднимают тяжелые руки над головой, собрав в кулаки).* Иногда даже сверкают грозовые молнии… *(резкие движения руками – зигзаги).*

 И тогда древо собирает все свои крепкие дружные семейные силы… *(мимика – надежда; поднимание тяжелых рук снизу вверх, вытягивая ладони)* и пытается раздвинуть непроглядные тучи… *(мимика – усилие; тяжело и напряженно раздвигают тучи руками над головой).*

 А преодолев тяжелые препятствия, прольется благодатный дождь взаимопонимания, освежающий семейную атмосферу… *(мимика – удивление; разбрызгивание легкими кистями рук сверху вниз и в стороны).*

 Снова проглянет через завесу дождя лучистое солнце семейной доброты и разольётся солнечными лучами свет и тепло*… (мимика – радость; широко раскрывая и очерчивая круг, поднять руки вверх, опустить, «струя», обе руки).*

 И вдруг расцветет на небосклоне разноцветная радуга родственной любви… *(мимика – восхищение; нарисовать обеими руками радугу справа налево, широко раскрыв пальцы рук).*

 А на крепкое дружное древо семейного рода слетятся певчие птицы счастья и споют прекрасную мелодию семейной гармони *(взмахи руками вверх, как крыльями).* В народе говорят: «Не нужен и клад, если в семье лад». Или: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома».

**Звучит песня «Мы желаем счастья вам».**

1. **Тренинг. «Семейная мастерская».**

**Звучит пьеса «У камелька» («Времена года» - П. И. Чайковский)**

***Педагог:*** Ребята, сегодня мы с вами посетили выставку семейного творчества «Мы – вместе». Сколько здесь интересных поделок!.. Я бы сказала, что на выставке представлены необычные экспонаты – родные вещи. А родными их можно назвать потому, что сделаны они совместно детьми и их родными. Каждая поделка наполнена особой семейной атмосферой, любовью, согрета родным теплом, согласием, душевностью…Чувствуется, как через добрые и умелые родные руки передаются семейные традиции, семейное мастерство из поколения в поколение - от родителей к детям. Сколько фантазии и воображения проявляется в семейном творчестве.

Давайте, и мы с вами пофантазируем.

**Игра на воображение «В творческой мастерской».**

***Педагог:*** Представьте себе, что мы оказались в семейной творческой мастерской. Здесь собралась вся дружная семья. Представьте себе, и покажите мимикой лица, какие характерные настроения бывают у членов вашей семьи.

**Игра – импровизация «Театр разноцветных настроений»** *(дети сводят и разводят перед собой руки, имитируя театральные кулисы, и изменяя мимику лица по заданию педагога)*

***Педагог:*** Ласковая мама всегда улыбается нежной улыбкой, как солнышко *(нежная улыбка мамы).*

 Серьезный папа смотрит требовательно и деловито *(серьезный взгляд папы).*

 Внимательная бабушка – всегда озабочена хлопотами *(озабоченный взгляд бабушки).*

 Мудрый дедушка – сегодня не на шутку разозлился на кота, потрепавшего его тапочки *(сердитый взгляд деда).*

 Удивленные дети – им всё всегда интересно и любопытно *(удивление, интерес).*

***Педагог:*** Творческая работа лучше ладится, когда родные люди дружно трудятся, подбадривая друг друга приветливым словом, доброй шуткой, задушевной песней.

Давайте сделаем упражнение на расширение диапазона голоса. Я буду произносить чистоговорку, а вы повторяйте те окончания фраз, которые услышите.

 **Упражнение на расширение диапазона голоса – «Чистоговорка».**

1. Убираю дом сама – ма-ма-ма-ма,

 Молоко налить кому? – му-му-му-му,

 Очень любим эскимо – мо-мо-мо-мо,

 Прочитали сказку мы – мы-мы-мы-мы,

 Поем чисто ноту «ми» - ми-ми-ми-ми.

 Скоро уж придет зима – ма-ма-ма-ма.

 Подготовились к зиме – ме-ме-ме-ме.

1. У нас дома - чистота – та-та-та-та,

 Сметану съели всю коты – ты-ты-ты-ты,

 Съели кашу всю почти – ти-ти-ти-ти,

 Отложили мы шитьё – тё-тё-тё-тё,

 Стали мы играть в лото – то-то-то-то,

 А потом играть в лапту – ту-ту-ту-ту.

***Педагог:*** А теперь упражнение «Разомнём-ка, язычок» на развитие дикции.

**Упражнение на развитие дикции - «Скороговорка».**

***Педагог:*** Послушайте скороговорку *(педагог произносит скороговорку)*

1. Лежебока рыжий кот отлежал себе живот.

***Педагог:*** Повторите её со мной. *(повторяют все вместе)*

***Педагог:*** Дети, давайте раскрасим скороговорку различными интонационными оттенками:

а). постепенно увеличивая громкость звука и ускоряя темп; б).постепенно уменьшая громкость звука и замедляя темп; в). ставя вопрос, поочерёдно к каждому слову.

2. Га-га-га! – гогочет гусь, - я семьёй своей горжусь!

 На гусят и на гусыню всё никак не нагляжусь!

***Педагог:*** А теперь – распевка - «Вей, ветерок». Послушайте, как она звучит *(исполняет педагог)* При исполнении обратите внимание на глубокое дыхание на диафрагме. Для выразительности исполнения покажите динамические оттенки – крещендо и диминуэндо.

**Распевка «Вей, ветерок»** *(длительное и цепное дыхание, динамические оттенки).* ***Педагог:*** Дети, посмотрите еще раз на выставочные экспонаты… Пусть каждый из вас мысленно выберет наиболее понравившуюся поделку и перевоплотится в этот образ. Поделимся на две группы. Одна группа – поделки, а другая – посетители выставки. Сейчас я открою музыкальную шкатулку и возьму волшебный ключик, и буду поочередно заводить им поделки. В пластической импровизации под музыку нужно изобразить характерный образ задуманной поделки. А посетителям нужно угадать, что это за поделка.

**Звучит пьеса «Музыкальная шкатулка».** Дети – поделки (1 гр.) танцуют образные импровизации. Дети – посетители (2гр.) угадывают их образы. Затем дети меняются ролями.

***Педагог:*** Браво! Очень выразительно. А теперь найдите свою поделку на выставке и покажите, в кого вы перевоплощались *(дети показывают жестами поделки)*

***Педагог:*** Дети, как вы сами считаете, получилось ли у вас выразительно и достоверно создать характерные образы поделок?

***Дети:*** *(дети оценивают сами свою творческую деятельность)*

**III.** **Этюд. «Солнечное настроение».**

***Педагог:*** Дети, а у вас дома любят заниматься семейным творчеством? А какое у вас бывает настроение, когда вы все вместе – дружной семьей - занимаетесь семейным творчеством?

***Дети:*** Солнечное, радостное, светлое, разноцветное, сказочное, радужное.

***Педагог:*** И, сегодня, увидев эти чудесные поделки – плоды вдохновенного семейного творчества - у нас с вами тоже создалось лучезарное настроение. Давайте споем о солнечном настроении.

**Исполняется музыкально-пластическая композиция «Оранжевая песенка».**