ГБОУ ООШ №11 г. Новокуйбышевска Структурное подразделение «Детский сад «Сказка»

Конспект Непосредственной Образовательной Деятельности

«Сравнение воды, льда и снега»

Подготовила: воспитатель

Касилаускене Татьяна Валентиновна.

Новокуйбышевск, 2017.

Интеграция: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Цель: познакомить детей со свойствами снега, льда, воды.

Задачи:

Образовательные: закреплять знания детей о зимних явлениях, формировать умение находить общие признаки, выделяя различия;

Развивающие: развивать связную речь, познавательный интерес к окружающему миру, развивать наблюдательность и память.

Воспитывающие: воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: поднос со снегом, вода в прозрачных сосудах разной формы, небольшие подносы для снега на каждый стол.

Предварительная работа: наблюдения в природе за снегом, льдом и водой; ознакомление с трудом взрослых зимой, чтение детской художественной литературы, знакомство детей с загадками, пословицами и поговорками.

Логика образовательной деятельности:

Воспитатель: Дети, отгадайте загадку:

 Кто поляны белит снегом

 И на стенах пишет мелом

 Шьет пуховые перины,

 Разукрасил все витрины?

( зима, метель, пурга).

Воспитатель:А какие зимние явления вы знаете?

( Снегопад, метель, пурга, лед, вьюга, снег, иней, гололед...)

Воспитатель: сегодня я приготовила снег, лед и воду. Очень интересно, что вы знаете о них, а что еще не знаете. Как вы думаете, почему в загадке так сказано: рыбам зиму жить тепло: крыша — толстое стекло?

( Реки зимой замерзают, покрываются сверху льдом. Получается, что лед в водоеме как крыша).

Воспитатель: вполне убедили. Молодцы! Подвиньте к себе розетки, достаньте лед. Потрогайте и подумайте, что можно сказать про него.

( Холодный, прозрачный, твердый, гладкий, скользкий, голубоватый, хрупкий).

Воспитатель: докажите, что он хрупкий. Ходят же люди зимой по льду?

Дети: хрупкий он только тогда, когда тонкий. Льдинка падает и разбивается, крошится. Можно пол лед провалиться.

Воспитатель: верно, лучше не ходить по льду на реке, чтобы избежать опасности. Подумайте и скажите, используют ли люди лед в быту? ( ответы детей)

Воспитатель: а где еще человек использует лед для своей пользы? ( ответы детей)

Воспитатель: вы, конечно, знаете, что бывает, когда лед тает?

( получается вода, и на улице лужи, а горки уже не будут скользкими).

Воспитатель: А какую воду можно назвать прозрачной?

(чистую, не мутную. Вода может быть разного цвета, но если она прозрачная, то сквозь нее все видно).

Воспитатель: разве розовый морс не может быть прозрачным?( ответы детей)

Воспитатель: да, вода бывает разного цвета и прозрачной тоже бывает. Давайте сделаем «ледоход». Каждый сделает «ледоход». Что надо делать? (Дети бросают льдинки в воду.)

Воспитатель: если лед плавает, то как про него можно сказать, сравнивая с водой? (ответы детей)

Воспитатель: теперь подумайте, как сделать лед цветным (ответы детей).

Воспитатель: но это же будет цветная вода. А нужен лед.

(цветную воду надо заморозить в морозилке)

Воспитатель: Сегодня мы узнали, для чего человеку нужна вода. А в следующий раз мы сделаем сами цветные льдинки.