**Конспект интегрированного занятия**

**в период адаптации**

**детей младшего дошкольного возраста**

**«Кошка и котята»**

**Цель:** совершенствование умения выражать эмоции (страх, грусть, радость), передавать игровые образы с помощью музыки.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- развитие слухового восприятия, умение воспроизводить услышанные звуки;

- учить откликаться на новую песню и передавать в пении характер музыки;

- стимулирование самостоятельного выполнения движений под плясовую музыку.

*Воспитательные:*

- формирование у детей положительной самооценки;

- развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга;

- развитие внимания, речи и воображения.

**Оборудование:** игрушка «котенок», аудиозапись голоса кошки и котенка, разноцветные платочки (красного, зеленого, желтого, синего цвета); шапочки котят на каждого ребенка, костюм «кошки» для психолога, музыкальное сопровождение.

**I. Приветствие**

*Дети заходят в зал с воспитателем и здороваются с музыкальным руководителем музыкальной песенкой.*

**Муз. рук**.: Здравствуйте, ребятки! Вот как вы умеете хорошо здороваться! Давайте научим здороваться ваши ручки и ножки.

**Игра «Здравствуйте, ладошки!»**

Здравствуйте, ладошки! *(вытягивают руки вперед и поворачивают ладони вверх-вниз)*

Хлоп-хлоп-хлоп! *(3 хлопка в ладоши)*

Здравствуйте, ножки! *(гладят руками ножки сверху вниз к коленям)*

Топ-топ-топ! *(топают ногами)*

Здравствуйте, щёчки! *(гладят ладонями щеки)*

Плюх-плюх-плюх! *(легко похлопывают по щекам – 3 раза)*

Пухленькие щёчки! *(круговые движения кулачками по щекам)*

Плюх-плюх-плюх! *(легко ударяют кулачками по щечкам)*

Здравствуйте, губки! *(делают губы трубочкой)*

Чмок-чмок-чмок! *(з раза чмокают губами)*

Здравствуйте, зубки! *(качают головой вправо-влево)*

Ам-ам-ам! *(3 раза закрывают ротик)*

Здравствуйте, мой носик! *(гладят носик ладошкой)*

Пик-пик-пик! *(3 раза нажимают указательным пальцем на кончик носа)*

Здравствуйте, малышки! *(приветственно машут сначала одной рукой, затем другой)*

**Все вместе**: привет! (*поднимают обе руки вверх)*

**II. Основная часть**

**Упражнение «Угадай, кто мяукает»**

*Звучит запись мяуканья котенка.*

**Муз. рук**.: Ребята, слышите? Кто это? Чей голосок?

*Дети отгадывают и идут на голос. В корзинке они находят котенка (музыкальная игрушка).*

**Муз. рук.:** Молодцы, вы отгадали - это мяукал котенок.

*Звучит запись мамы-кошки.*

**Муз. рук.:** Дети, а сейчас кто мяукает?

*Заходит педагог-психолог в образе «кошки».*

**Муз. рук.:** У кошки голос низкий, а у котенка – высокий, тоненький, он почти пищит. Попробуем помяукать, как кошка и как котенок. Как мяукает кошка? Как мяукает котенок?

*Дети выполняют задание.*

**Игра «Кошка с котятами»**

**Психолог:** Я предлагаю вам поиграть. Я буду мамой-кошкой, а вы — котятами.

У меня в волшебном мешочке есть шапочки котят. Вы хотите побыть котятами?

*Дети выбирают и надевают шапочки котят. Воспитатель помогает детям.*

**Психолог**: Котята, скоро мы пойдем гулять во двор. Во дворе живет собака, вы должны уметь защищаться. Я научу вас шипеть и выпускать коготки.

*Все садятся на коврик, по показу психолога сжимают и разжимают пальцы в кулаки, произносят «Ш-ш-ш», затем разжимают кулаки, разводят пальцы (показывают «коготки») и произносят «Мяу». Упражнение повторяется 2 -3 раза.*

**Психолог:** Пора выходить на прогулку. Будьте внимательны. По сигналу «Собака!» - защищайтесь, как я вас учила.

*Дети ходят на четвереньках. По сигналу «Собака!» выполняют вышеописанное упражнение.*

**Танец с платочками «Казачок»**

**Психолог:** Посмотрите, котята, на нашу полянку прилетели бабочки. Давайте рассмотрим их. Скажите, какого цвета бабочки?

*Дети отвечают.*

*Далее психолог подходит к бабочкам и рассказывает детям о бабочках, показывая на бабочек соответственного цвета.*

**Психолог:** Эта бабочка желтая, как солнышко. А эта бабочка какого цвета? Правильно, синяя как колокольчик. А эта бабочка зеленого цвета, как травка. Возьмите себе бабочку, которая вам нравится.

*На ковре разложены разноцветные платочки в виде бабочек. Дети называют цвета и выбирают понравившуюся им бабочку. Развернув бабочку, дети видят, что это платочки.*

**Муз. рук.:** Котята, а хотите потанцевать с платочками?

**Психолог:**  Котята так заигрались с бабочками, что не заметили, как потерялись и замерзли. Им стало страшно. Покажите, как котята испугались и замерзли.

*Дети съеживаются.*

**Пальчиковая гимнастика с муз. сопровождением «Кашка-малашка»**

**Психолог.**: Наш котик проголодался. Давайте накормим нашего котенка.

Кашка-малашка, ты так хороша,

Если добавить чуть-чуть молока.

*(левой рукой держим кастрюльку, указательным пальцем правой руки выполняем круговые движения «мешаем кашку»)*

Сахар и соль, и изюмчик клади. *(складываем кончики пальцев вместе и «сыплем»)*

Кашку мы маленьким деткам дадим. *(изображают как кушают сами)*

*Далее изображаем кастрюльку побольше.*

Кашка-малашка, ты так хороша

Если добавить стакан молока.

*(левой рукой держим кастрюльку, указательным пальцем правой руки выполняем круговые движения «мешаем кашку»)*

Сахару, соли, изюма клади *(движения те же, что и в первом куплете)*

Кашку мы маме и папе дадим *(изображают кормление).*

*Далее берем самую большую кастрюлю.*

Кашка-малашка, ты так хороша,

Если добавить ведро молока.

Сахару, соли побольше клади.

Кашку большому слону мы дадим. *(движения те же)*

**Слушание песни «Плачет котик»** **(муз. М. Парцхаладзе, слова П.Синявского)**

**Муз. рук.:** Дети, а сейчас послушайте песенку про грустного котика.

*Муз. рук-ль поет песенку Дети слушают и изображают грустного котика, гладят свой животик.*

**Пение песни «Кошка»** *(музыка А.Александрова, слова Н.Френкель)*

**Психолог:** Ребята, давайте нашему котенку споем колыбельную песенку.

*Вместе с муз. руководителем дети поют песенку. Они жалобно пропевают «мяу», а после того, когда котенок наелся, говорят «Мур». После песенки дети видят, что котик засыпает (муз. игрушка).*

**III. Заключительная часть**

**Психолог:** Вот и пришло время прощаться. А сейчас нам нужно превратимся обратно в мальчиков и девочек. Давайте не будем будить нашего котенка.

Мы вокруг все покружились и в детей мы превратились.

*Дети кружатся вокруг себя под музыкальное сопровождение. Дети снимают шапочки и вспоминают, где они сегодня были, что делали и как помогли котенку. Прощаются с муз. руководителем, вместе с воспитателем возвращаются в группу.*

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие [Текст] / Авт.-сост. Л.В. Белкина - Воронеж: Учитель, 2006. - 236 с.
2. Айсина, Р. Хачатурова Е. Социализация и адаптация детей раннего возраста [Текст] / Р. Айсина, В. Дедкова. // Ребенок в детском саду. - 2007. -№ 5. - С.49 - 53; № 6 - С.46 -51.
3. Ануфриева, А., Митюкова, О. Игры и занятия для малышей [Текст] / А. Ануфриева – Горький, 1962. – 96с.
4. Бабенко, А. Помочь ребёнку адаптироваться в детском саду [Текст] / А. Бабенко // Дошкольное воспитание. - 2008. - №11. - с. 32-34.
5. Ватутина, Н.Д. Ребенок поступает в детский сад. [Текст] / Н.Д. Ватутина. - М.: Просвещение, 2008. - 216 с.
6. Ветлугина, Н., Дзержинская, И., Комиссарова, Л. Музыка в детском саду / Н. Ветлугина. – М.: Музыка, 1995. – 66с.
7. Картушина, М.Ю. Мы играем и поем. Интегрированные занятия для детей [Текст] / М.Ю. Картушина. – М.: Скрипторий, 2010. – 104с.
8. Криницына, А.Э., Ласточкина, Е.Ф., Прилукова, Е.Е. Игры для ваших малышей [Текст] / А.Э. Криницына. – Киров «УПЦ Март – 2000», 2009. – 80с.
9. Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2 —4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению [Текст] / А.С. Роньжина. - М.: Книголюб. - 2009. - 184с.
10. Сацко, Т.В., Буренина, А.И. Топ - хлоп, малыши: Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет[Текст] / Т.В. Сацко. – С.: Пб – 2001. – 120с.
11. Соколова, Ю. Речь и моторика [Текст] / Ю. Соколова – М.: Изд-во Эксмо, 2002.- (Серия «Божья коровка»).
12. Томашевская Л. В., Герц Е. Ю., Андрющенкова Е. В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду [Текст] / Л. В. Томашевская. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.- 96.