«Основные факторы, влияющие на успешность школьного обучения»

# тема: «Темперамент и его влияние на успешность учебной деятельности.

 План:

1.Введение.

2.Общее понятие темперамента.

3. Психологическая характеристика типов темперамента

4 Влияние типа темперамента ученика на его учебную деятельность.

5.Заключение.

Проблема индивидуализации обучения - одна из центральных психолого-педагогических проблем.

Уровень профессиональности учителя во многом определяется тем, как он в процессе обучения умеет учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. Ведь каждый ребенок отличается от другого своими интересами, склонностями, способностями, характером К числу важнейших индивидуальных особенностей личности относится темперамент.

 Темперамент включает в себя общую психофизиологическую активность человека, его эмоциональность, которые ярко проявляются в стиле деятельности и способе поведения. Особенности темперамента отражаются не только в поведении и сфере чувств человека, но и в его побуждениях и действиях, в характере интеллектуальной деятельности, особенностях речи и т.д. Именно по этим компонентам, характеризуется темперамент школьника: как он работает в течение продолжительного времени, как преодолевает трудности, какой путь при этом выбирает, как сосредотачивается на работе, реагирует на замечания, поступки других людей, ведет себя в привычных и сложных ситуациях. Этими особенностями, в последствие, в  значительной мере обусловлено формирование всех качеств

личности и характера человека.

Если учащиеся отличаются друг от друга типами темперамента, а значит темпами работы, реакцией на раздражители, характером интеллектуальной деятельности и т. д., то значит, сам процесс обучения и усвоение учебного материала данными детьми так же будет  отличаться.     Соответственно,  для наилучшего усвоения знаний и умений детьми, педагогам необходимо учитывать особенности темпераментов детей в процессе обучения. Зная особенности темперамента и их проявление в учебной деятельности, педагог сможет компенсировать отрицательные черты того или иного темперамента и помочь ребенку в полной мере освоить материал.

2. Так что же такое темперамент? «Темперамент» — слово древнегреческое, и буквально оно обозначает «надлежащее соотношение частей».Еще с времен Гиппократа считалось, что реакции человека на внешние события зависят от того, какой жидкости больше в его организме («соотношение частей» — это и есть сочетание разных жидкостей в нашем теле). Если преобладает кровь (сангвиник), человек становится в меру активным, живым и общительным. Его называют сангвиник. Когда в организме преобладает лимфа (флегма), это ведет к неспешности, невозмутимому спокойствию, медлительности, обстоятельности. Такого человека называют флегматик. Если преобладает желчь (холе), что внешне проявляется в неуемной активности, бурной реакции на внешние обстоятельства, суетливости, — это холерик. А когда преобладает так называемая «черная желчь» (на самом деле такой жидкости в организме нет, однако древние греки верили в ее существование) — человек становится очень чувствительным ко всему происходящему вокруг, слишком чутко на все реагирует. Его называют меланхолик.

Отмеченные ими четыре типа темперамента до сих пор используются при описании психологических различий между людьми.

3.Итак, существует четыре типа темперамента: сангвинический - живой, флегматический - медленный, спокойный, холерический - энергичный, страстный, меланхолический - замкнутый, склонный к глубоким переживаниям.

На основе полученных результатов исследований Павлов показал, что в основе каждого из четырех темпераментов лежит то или иное соотношение основных свойств, которое было названо типом высшей нервной деятельности

И. П. Павлов выделил четыре основных типа высшей нервной деятельности:

1) сильный, уравновешенный, но живой тип высшей нервной деятельности характеризуется балансом процессов возбуждения и торможения, а также живостью нервных процессов (соответствует **сангвиническому темпераменту**)

2) сильный, уравновешенный, но инертный тип высшей нервной деятельности характеризуется балансом процессов возбуждения и торможения на фоне низкой живости нервных процессов (соответствует **флегматическому темпераменту**)

3) сильный неуравновешенный тип высшей нервной деятельности характеризуется сильным процессом возбуждения и менее сильным торможением (соответствует **холерическому темпераменту**)

4) слабый тип высшей нервной деятельности характеризуется слабостью процессов возбуждения и торможения, а также инертностью нервных процессов (соответствует **меланхолическому темпераменту**).

Сангвиник отличается слабой интенсивностью психических процессов и быстрой сменой одних психических процессов другими. Для сангвиника характерны легкость и быстрота возникновения новых эмоциональных состояний, которые, однако, быстро сменял друг друга, не оставляют в его сознании глубокого следа. Сангвиник отличается богатой мимикой, его эмоциональные переживания сопровождаются разнообразными выразительными движениями. Он жизнерадостный, впечатлительный, быстро отзывается на внешние раздражения и менее сосредоточен и углублен в свои личные дела, переживания. Сангвиник легко справляется с задачами, требующими быстрой сообразительности, если только эти задачи не являются особо трудными и серьезными.

Он легко берется за разные дела, но вместе с тем легко и забывает о них, заинтересовавшись новыми. В своих решениях он нередко поспешен, мало над ними задумывается, часто разбрасывается. Сангвиник легко входит в общение с другими людьми. Однако его отношение к другим людям часто поверхностно, он легко расстается со своими привязанностями, быстро забывает горести и радости, обиды и примирения. Сангвинический темперамент часто изображают как социально малоценный, отражающий особенности человека пустого и поверхностного.

Но нельзя рассматривать темперамент вне связи с другими особенностями личности в целом. Если сангвинические черты темперамента наблюдаются у человека интеллектуально развитого, отличающегося высокими моральными качествами, с серьезными интересами в жизни, то у того человека его сангвинический темперамент может быть оценен как положительный, помогающий ему в разрешении различных задач, выдвигаемых жизнью.

Холерический темперамент характеризуется большой интенсивностью и яркой выраженностью эмоциональных переживаний и быстротой их протекания. Эта особенность выражается в характерных для холерика вспыльчивости и отходчивости, непосредственно следующей за бурными вспышками чувств.

Холерик человек горячий, страстный, отличающийся резкой сменой чувств, которые у него всегда глубоки, захватывают его целиком. Он глубоко и сильно переживает как радость, так и печали. Холерик очень подвижен, но его нельзя сравнивать с подвижностью сангвиника.

Для людей холерического темперамента характерна большая активность и энергия. Это делает холерический темперамент социально ценным, если им отличаются люди, обладающие серьезными интересами большого общественного значения. Такие люди, когда дело идет об обстоятельствах, требующих быстрых и решительных действий, проявляют себя с положительной стороны, они быстро понимают суть вопроса, меньше других бояться опасности, скорее других находят быстрые и необходимые решения, проявляют требуемую инициативность, действуют принципиально, с большим эмоциональным подъемом. Но если холерический темперамент наблюдается у человека, не имеющего содержательных интересов, он, в связи с отличающим его аффективным характером эмоциональных переживаний, часто усугубляет черты личности раздражительность, злобу, зависть.

Для людей с меланхолическим темпераментом характерно медленное течение психических процессов, в том числе эмоциональных переживаний. Эти переживания у меланхолика отличаются большой глубиной, накладывая свой отпечаток на весь склад его личности Чувства и настроения меланхолика однообразны и вместе с тем очень устойчивы.  В связи с этим сам термин меланхолик часто обозначает человека, отличающегося грустным и даже мрачным настроением. На почве этих особенностей при недостатке соответствующих воспитательных воздействий у меланхолика могут развиться повышенная до болезненности эмоциональная ранимость, замкнутость и отчужденность, склонность к тяжелым внутренним переживаниям таких жизненных обстоятельств, которые вовсе этого не заслуживают. Но в благоприятных условиях при правильном воспитании обнаруживается ценнейшее качество личности меланхолика.

Его впечатлительность, тонкая эмоциональная чувствительность, острая восприимчивость окружающего мира позволяют ему добиваться больших успехов в искусстве музыке, рисовании, поэзии. Меланхолики часто отличаются мягкостью, тактичностью, деликатностью, чуткостью и отзывчивостью кто сам раним, тот обычно тонко чувствует и боль, которую причиняют другим людям.

Флегматик отличается, прежде всего, малой подвижностью, движения его очень медлительны и даже вялы, неэнергичны, от него нельзя ожидать быстрых действий. Он редко выходит из ровного, спокойного эмоционального состояния, его можно редко увидеть сильно взволнованным, ему чужды аффективные проявления личности. имика и жесты флегматика однообразны, невыразительны, речь медленная, лишенная живости, не сопровождается выразительными движениями. Прежде чем что-либо сделать, флегматик долго и обстоятельно обдумывает предстоящие действия, однако принятые решения выполняет спокойно и неотступно, сильно привязывается к привычной для него работе и с трудом переключается на новые виды труда.

Флегматик очень работоспособный человек, не спеша совершающий серьезную и ответственную работу. Он спокоен, уравновешен во внешних проявлениях своих чувств, которые часто отличаются большой силой и сложностью. Нередко люди флегматического темперамента обладают глубокими моральными, этическими и интеллектуальными чувствами.

Ввиду того, что свойственная флегматикам медлительность в основном обусловлена влиянием физиологических особенностей высшей нервной деятельности, имеется возможность путем повышения интенсивности нейродинамических процессов влиять и на темперамент человека.

 Было бы ошибкой думать, что каждый человек может быть отнесен строго к одному из четырех видов темперамента. Описанные темпераменты в жизни встречаются редко. В характере каждого человека обычно своеобразно соединяются черты, присущие разным темпераментам про таких людей говорят, что они обладают смешенным темпераментом. Лишь тогда, когда в характере человека значительно преобладают черты того или иного темперамента, он может быть очень приближенно отнесен к представителям одного из четырех видов темперамента.

Очень важно учитывать темпераментные особенности детей при организации его учебной деятельности.

4. Свойства темперамента устойчивы и постоянны, во многом обусловлены врожденными свойствами нервной системы и проявляются у человека (в том числе в детском возрасте) в самых различных условиях деятельности и поведения. Возникает первоочередная необходимость учета свойств темперамента в построении и организации процесса взаимодействия с ребенком в условиях школьного обучения, а также в ходе оценки школьной успеваемости ребенка.

Медлительные дети обладают типом темперамента флегматика и меланхолика, а торопливые - холерика и сангвиника. Т к. продуктивность работы человека тесно связана с особенностями его темперамента, то подвижность сангвиников может принести большой результат, если работа требует смены объектов общения, смены рода занятий, частого перехода от одного темпа работы к другому. Малоподвижные флегматики предпочитают однообразные способы действия, четко соблюдают порядок.

 Меланхолики готовы к выполнению простых действий, мало устают и раздражаются от их повторений. Сангвиники и холерики проявляют меньшую сопротивляемость и пониженную продуктивность в ситуациях, когда деятельность протекает по строгим правилам. Сангвиник легко переключается с выполнения одного вида деятельности на другой, а флегматик - медленно. Холерики способны к длительной активной работе, но им трудно тормозить себя и сдерживать. Меланхолики отличаются быстрой утомляемостью.

В учебной деятельности каждый тип темперамента может проявлять себя как с положительной стороны, так и с отрицательной. Если энергия холерика направлена на цель, то это может принести положительный результат, но недостаточная уравновешенность, несдержанность, склонность к взрывам могут оказать отрицательное влияние на результате деятельности.

Учитель обязательно должен учитывать и свой темперамент, чтобы не раздражаться, не задавать непосильный темп в работе.

Различия по темпераментам — это различия не по уровню возможностей психики, а по своеобразию их проявления.

Одинаково высоких результатов в учебной деятельности при прочих равных условиях могут достичь дети с разными особенностями нервной системы. Различия же в природной организации высшей нервной деятельности определяют лишь пути и способы работы, особенности индивидуального стиля деятельности, но не уровень достижений.

Чтобы обучение детей – **холериков** было успешно нужно увлечь предметом, предложить свой алгоритм действий, поручить какое-то дело (организовать, возглавить). Этих детей не стоит публично критиковать, а если в этом есть необходимость, попробовать предложить ребенку оценить сложившуюся ситуацию с точки зрения руководителя группы или класса.

Проблемы в обучение у детей-**сангвиников** могут возникать из-за неусидчивости, поверхностности интересов, недостаточной сосредоточенности на предмете и жажды новых впечатлений. Разнообразие задач и отсутствие монотонности деятельности, адекватные похвала и критика. Обеспечение ребенка-сангвиника постоянной активной деятельностью

Разбиение большого задания на ряд маленьких (необходимо для более полного сосредоточения на каждой части и более успешного выполнения).

Со стороны родителей необходим контроль в выполнении домашнего задания.

Успешному обучению **меланхолика** может помешать его медлительность, сложность переключения между различными видами деятельности, негативная реакция на неудачи и критику. Сделать обучение таких детей более успешным позволит: постепенное, а не быстрое включение их в работу – не надо требовать от ребенка немедленного ответа на вопрос или молниеносного выполнения задания, чаще хвалить и не критиковать по каждому поводу.

Разбиение работы на блоки, возможность взять паузу и передохнуть, если нужно выполнить слишком много обеспечение ребенку достаточного количества времени на обдумывание, выполнение и проверку задания.

Таких детей необходимо привлекать к открытым воспитательным мероприятиям, чтобы ребенок привыкал к вниманию и не боялся взглядов со стороны. Таких детей необходимо привлекать к открытым воспитательным мероприятиям, чтобы ребенок привыкал к вниманию и не боялся взглядов со стороны.

Дети - **флегматики** могут испытывать трудности в обучении из-за сложностей в приспособлении к новым ситуациям, излишней медлительности и приверженности стереотипным действиям.

Обеспечение ребенку достаточного количества времени на адаптацию к новым условиям, а также на обдумывание, выполнение и проверку задания объяснение, что от него требуется в процессе выполнения деятельности. Формирование уверенности в себе и умения общаться и взаимодействовать с другими людьми. Для таких детей необходимы дифференцированные задания на уроках. И обязательно найти повод похвалить. Можно таким детям давать задания на опережения. Приготовить материал для следующего урока, где он окажется в выигрышном положении.

Школа, с ее жизнью и обучением, — самая благоприятная среда для образования смешанных темпераментов. Она содержит благоприятные влияния для смягчения резких, угловатых и нежелательных проявлений того или другого темперамента.

Ребенок постепенно осознает, что некоторые его качества неудобны для жизни в среде других людей. Постепенно у детей формируются качества, удобные и для себя самого и для товарищей.

4. Хорошее воспитание, контроль и самоконтроль дает возможность проявиться: меланхолику, как человеку впечатлительному с глубокими переживаниями и эмоциями; флегматику, как выдержанному, без скоропалительных решений человеку; сангвинику, как высоко отзывчивому для любой работы человеку; холерику, как страстному, неистовому и активному в работе человеку.

Человек, обладающий любым типом темперамента, может быть способным и не способным, тип темперамента не влияет на способности человека, просто одни жизненные задачи легче решаются человеком одного типа темперамента, другие — другого.

Основная задача педагога заключается в том, чтобы раскрыть индивидуальность учащихся, помочь ей развиться, устояться, проявиться, чувствовать себя комфортно в коллективе.

Я работаю педагогом дополнительного образования в Центре детского творчества и знания индивидуальных, возрастных особенностей, типов темперамента помогает организовывать работу, сплачивать коллективы из разных школ, управлять аудиторией.

ЛИТЕРАТУРА

 Алексеев В. Подросток: с кем и куда он идёт…// Учитель.- 1997. -       №2. Бадмаев Б. Ц. Психология в работе учителя. Книга 1.- М.: ВЛАДОС, 2000.

 Батаршев А. В. Психология индивидуальных различий – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. 4. Белоус В.В. Темперамент и деятельность. – Пятигорск, 1990.

Крутецкий В.А. Психология. Учебник для учащихся педучилищ. - 2-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Провещение,1986

Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – М.: Просвещение, 1983.

Русалов В.М. О природе темперамента и его месте в структуре индивидуальных свойств человека// Вопросы психологи