Приложение 4

**ФГОС ДО**

**Технологическая карта**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема (проект, событие)**: «Летние Олимпийские игры»

**Возрастная группа:** старшая, подготовительная

**Форма НОД:** проект

**Цель**: Вводная диагностика.

**Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная)**

**Учебно-методический комплект**: Толстикова. О.В «Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста»; Комплексная программа « От рождения до школы» под редакцией Вераксы.

**Средства :**

**Наглядные** : олимпийский флаг, факел.

**Музыкальные:** гимн России.

**Сроки реализации: 1** неделя.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ** | **Задачи индивидуальной работы с детьми** |
| **Развивающие:**  -Способствовать развитию физических качеств детей старшего дошкольного возраста  -Развивать внимание, память, мышление, связную речь.  -Способствовать развитию самостоятельности, инициативности, чувства товарищества, взаимопомощи.  -Формировать представление о олимпийских играх и летних видах спорта.  **Оздоровительные:**  -Пропаганда здорового образа жизни.  **Воспитательные:**  -Воспитывать патриотизм  -Уважение к спорту, партнёрам по команде. | -Коррекционная работа относительно развития физических качеств(сила гибкость, выносливость и т. д).  -Способствовать развитию связной речи  -Формирование уважительного отношения к соперникам.  -Получение положительных эмоций. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| этапы | Действия, деятельность педагога | Действия, деятельность детей, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | Содержание деятельности | Планируемый результат |
| Предварительный | Ребята, а у меня для вас есть объявление о том что через несколько дней у нас в детском саду начнутся олимпийские игры  А вы знаете что это такое?  Давайте вспомним что мы знаем о них. | Слушают воспитателя.  Вступают в диалог, делятся впечатлениями, догадками. | Просмотр заранее подготовленной презентации о летних олимпийских играх, и видах спорта, с комментариями педагога.  Внимательное изучение олимпийского флага и всех его составляющих.  Обсуждение . | Просмотр презентации. Закрепление знаний о летних видах спорта и олимпийском флаге. |
| Для того чтобы участвовать в олимпийских играх вы должны знать правила которые установили для того чтобы все могли принять участие в олимпиаде и соблюдать технику безопасности.  Рассказывает о том как будет проводиться олимпиада, что соревноваться будут воспитанники старших и средних групп, в челночном беге  3р\*10м (11,5-12,1 с)  Прыжок в длину с места  100 см  В беге на дистанцию 30 м  Метание мяча вдаль  Бросание мяча двумя руками (вверх, о пол) – 10 р.  Вы помните как это нужно делать правильно?  Но кроме того мы с вами ещё и одна команда а команде для успеха необходимы название, девиз и эмблема. | Дети слушают педагога задают вопросы отвечают на наводящие,  Вступают в беседу, высказывают  Свои мнения, делятся мнением, задают вопросы, уточняют.  Предлагают свои варианты, сами выбирают наиболее понравившиеся. | Дети с педагогом рассматривают фотографии последовательности необходимых действий, проводят пробную тренировку.  Материал заранее подготовлен и выбирается детьми по предпочтениям. | Составление плана |
| Ориентационный | А теперь давайте чтобы мы с вами были настоящей командой выберем капитана. | Дети сами выбирают капитана путём голосования высказывая все за и против своей кандидатуры. | Выбирают одного капитана. | Воспитание чувства товарищества, умения договариваться, отстаивать свою точку зрения. |
| Содержательно-операционный | **Понедельник**  Представление команд и жюри.  Вынос флага, зажигание и вынос олимпийского огня,  Знакомство с ходом олимпиады. | Дети наблюдают за происходящим.  Капитаны представляют свои команды, команды представляют свой девиз, знакомятся с капитанами других команд и жюри. | Закрепление интереса детей создание мотивации на дальнейшую деятельность. | Мотивация на получение результата. |
|  | **Вторник**  **Эстафета «Эстафетная палочка»**  Соревнование в беге 30 м  Инвентарь: эстафетные палочки.  Каждый участник бежит до ориентира и обратно, передавая эстафетную палочку.    **«Кто дальше прыгнет».**  Прыжки в длинну  Каждый участник команды выполняет прыжок от отметки прыжка предыдущего. Побеждает та команда, которая по сумме прыжков оказалась дальше старта.  Прыжки в длину с места  **«Попади в цель»**  Метание  Перед каждой командой находятся коробки на расстоянии 3 метра, каждый участник забрасывает мешочек в коробку. Попадание в цель даёт команде 1 балл.  Метание левой, правой рукой.  Слово жюри для подведения итогов по эстафетам. | Участвуют в эстафетах, подбадривают друг друга, болеют. | Получают положительные эмоции,  Стремятся к победе. | Развитие умения стремиться к победе, и принимать свой результат. |
| **Среда**  **«Челночный» бег 4 × 15 м.**  И. п.: команды у стартовых линий в одну колонну; впереди капитан.  О б о р у д о в а н и е: 4 поворотных флажка на стойках, один на стартовой линии, второй в 15 м, 2 эстафетные палочки.  З а д а ч а: выполнить «челночный» бег 4 × 15 м с передачей эстафеты (эстафетной палочки).  Ш т р а ф: потеря палочки, сшибание флажка.  Побеждает быстрейшая команда.  **Эстафета «Самый меткий»**  Метание набивного мяча двумя руками  Инвентарь: обручи, мячи  Капитаны команд стоят на расстоянии от своих команд, лицом к ним, в руках у каждого обруч.  Игроки по очереди пытаются попасть в обруч мячом, кидают его двумя руками.  **Эстафета «На одной ноге»**  Определяет степень равновесия  Прыжки до ориентира на одной ноге, после сменяем ногу – на другой ноге бегут до команды, передают эстафету.  Слово жюри для подведения итогов по эстафетам. | Участвуют в эстафетах, подбадривают друг друга, болеют. | Получают положительные эмоции,  Стремятся к победе. | Развитие умения стремиться к победе, и принимать свой результат. |
| **Четверг**  Определение гибкости  **Эстафета «Ящерицы».**  На дистанции расставляются кегли, место поворота обозначается флажками на подставке. Участники делятся на 2 команды. Игрокам требуется поочередно проползти дистанцию, огибая кегли и стараясь их не сбить. Побеждает команда, которая первой придет к финишу..  **Эстафета «Прыжки в воду»**  Прыжки в высоту с места  Нужны объёмные тазы с водой. Тазы стоят примерно в метре от линии старта. Участники босиком встают друг за другом. Задача заключается в том, чтобы каждый по очереди прыгнул в таз с водой. Но, прыгая, надо поднять как можно больше брызг, чтобы выплеснулось больше воды из таза. Нельзя прыгать на край таза. Если подобное случится придётся начинать все сначала.  **Эстафета «Кто быстрей»**  Поднятие туловища  Побеждает сильнейший  Слово жюри для подведения итогов по эстафетам. | Участвуют в эстафетах, подбадривают друг друга, болеют. | Получают положительные эмоции,  Стремятся к победе | Развитие умения стремиться к победе, и принимать свой результат. |
| **Пятница**  Закрытие эстафеты, подведение итогов , жюри объявляет лучших в каждой параллели по итогам каждой эстафеты, награждение отличившихся и участников поощрительными призами, повторение девизов и названий команд, снятие флага. | Слушают членов жюри сопереживают, прощаются с флагом, получают грамоты и призы | Делают выводы что получилось что нет чего не хватило делятся своим мнением. | Закрепление навыка оценивать свой результат, делать вывод. |
| Ценностно-волевой | Беседа с детьми о том как прошла неделя чему научились что запомнилось чего бы ещё хотелось добавить что понравилось а что нет. | Дети оценивают свою работу вносят предложения.  Рассуждают. | Подведение внутригрупповых итогов. | Совместная работа. |
| Рефлектирующий | Предлагает не переставать тренироваться для того чтобы достойно выступить осенью на «Зимних олимпийских играх» | Размышляют как можно подготовиться к следующему мероприятию и над чем поработать чтобы победить. | Совместное планирование деятельности с использованием игр – эстафет в группе и на улице. | Фотовыставка для родителей. |