Приложение 4

**ФГОС ДО**

**Технологическая карта**

 **организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема (проект, событие)**: «Летние Олимпийские игры»

**Возрастная группа:** старшая, подготовительная

**Форма НОД:** проект

**Цель**: Вводная диагностика.

**Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная)**

**Учебно-методический комплект**: Толстикова. О.В «Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста»; Комплексная программа « От рождения до школы» под редакцией Вераксы.

**Средства :**

**Наглядные** : олимпийский флаг, факел.

**Музыкальные:** гимн России.

**Сроки реализации: 1** неделя.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ** | **Задачи индивидуальной работы с детьми** |
| **Развивающие:**-Способствовать развитию физических качеств детей старшего дошкольного возраста-Развивать внимание, память, мышление, связную речь.-Способствовать развитию самостоятельности, инициативности, чувства товарищества, взаимопомощи.-Формировать представление о олимпийских играх и летних видах спорта.**Оздоровительные:**-Пропаганда здорового образа жизни.**Воспитательные:**-Воспитывать патриотизм-Уважение к спорту, партнёрам по команде. | -Коррекционная работа относительно развития физических качеств(сила гибкость, выносливость и т. д).-Способствовать развитию связной речи-Формирование уважительного отношения к соперникам.-Получение положительных эмоций. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| этапы | Действия, деятельность педагога | Действия, деятельность детей, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | Содержание деятельности | Планируемый результат |
| Предварительный | Ребята, а у меня для вас есть объявление о том что через несколько дней у нас в детском саду начнутся олимпийские игры А вы знаете что это такое?Давайте вспомним что мы знаем о них. | Слушают воспитателя.Вступают в диалог, делятся впечатлениями, догадками. | Просмотр заранее подготовленной презентации о летних олимпийских играх, и видах спорта, с комментариями педагога.Внимательное изучение олимпийского флага и всех его составляющих.Обсуждение . | Просмотр презентации. Закрепление знаний о летних видах спорта и олимпийском флаге. |
| Для того чтобы участвовать в олимпийских играх вы должны знать правила которые установили для того чтобы все могли принять участие в олимпиаде и соблюдать технику безопасности.Рассказывает о том как будет проводиться олимпиада, что соревноваться будут воспитанники старших и средних групп, в челночном беге3р\*10м (11,5-12,1 с)Прыжок в длину с места 100 см В беге на дистанцию 30 мМетание мяча вдаль Бросание мяча двумя руками (вверх, о пол) – 10 р.Вы помните как это нужно делать правильно?Но кроме того мы с вами ещё и одна команда а команде для успеха необходимы название, девиз и эмблема. | Дети слушают педагога задают вопросы отвечают на наводящие, Вступают в беседу, высказывают Свои мнения, делятся мнением, задают вопросы, уточняют.Предлагают свои варианты, сами выбирают наиболее понравившиеся. | Дети с педагогом рассматривают фотографии последовательности необходимых действий, проводят пробную тренировку.Материал заранее подготовлен и выбирается детьми по предпочтениям. | Составление плана |
| Ориентационный | А теперь давайте чтобы мы с вами были настоящей командой выберем капитана. | Дети сами выбирают капитана путём голосования высказывая все за и против своей кандидатуры. | Выбирают одного капитана. | Воспитание чувства товарищества, умения договариваться, отстаивать свою точку зрения. |
| Содержательно-операционный | **Понедельник**Представление команд и жюри.Вынос флага, зажигание и вынос олимпийского огня,Знакомство с ходом олимпиады. | Дети наблюдают за происходящим.Капитаны представляют свои команды, команды представляют свой девиз, знакомятся с капитанами других команд и жюри. | Закрепление интереса детей создание мотивации на дальнейшую деятельность. | Мотивация на получение результата. |
|  | **Вторник****Эстафета «Эстафетная палочка»**Соревнование в беге 30 мИнвентарь: эстафетные палочки.Каждый участник бежит до ориентира и обратно, передавая эстафетную палочку. **«Кто дальше прыгнет».**Прыжки в длиннуКаждый участник команды выполняет прыжок от отметки прыжка предыдущего. Побеждает та команда, которая по сумме прыжков оказалась дальше старта. Прыжки в длину с места**«Попади в цель»**МетаниеПеред каждой командой находятся коробки на расстоянии 3 метра, каждый участник забрасывает мешочек в коробку. Попадание в цель даёт команде 1 балл.Метание левой, правой рукой.Слово жюри для подведения итогов по эстафетам. | Участвуют в эстафетах, подбадривают друг друга, болеют. | Получают положительные эмоции,Стремятся к победе. | Развитие умения стремиться к победе, и принимать свой результат. |
| **Среда****«Челночный» бег 4 × 15 м.**И. п.: команды у стартовых линий в одну колонну; впереди капитан.О б о р у д о в а н и е: 4 поворотных флажка на стойках, один на стартовой линии, второй в 15 м, 2 эстафетные палочки.З а д а ч а: выполнить «челночный» бег 4 × 15 м с передачей эстафеты (эстафетной палочки).Ш т р а ф: потеря палочки, сшибание флажка.Побеждает быстрейшая команда.**Эстафета «Самый меткий»**Метание набивного мяча двумя рукамиИнвентарь: обручи, мячиКапитаны команд стоят на расстоянии от своих команд, лицом к ним, в руках у каждого обруч. Игроки по очереди пытаются попасть в обруч мячом, кидают его двумя руками.**Эстафета «На одной ноге»**Определяет степень равновесияПрыжки до ориентира на одной ноге, после сменяем ногу – на другой ноге бегут до команды, передают эстафету.Слово жюри для подведения итогов по эстафетам. | Участвуют в эстафетах, подбадривают друг друга, болеют. | Получают положительные эмоции,Стремятся к победе. | Развитие умения стремиться к победе, и принимать свой результат. |
| **Четверг**Определение гибкости**Эстафета «Ящерицы».** На дистанции расставляются кегли, место поворота обозначается флажками на подставке. Участники делятся на 2 команды. Игрокам требуется поочередно проползти дистанцию, огибая кегли и стараясь их не сбить. Побеждает команда, которая первой придет к финишу..**Эстафета «Прыжки в воду»**Прыжки в высоту с местаНужны объёмные тазы с водой. Тазы стоят примерно в метре от линии старта. Участники босиком встают друг за другом. Задача заключается в том, чтобы каждый по очереди прыгнул в таз с водой. Но, прыгая, надо поднять как можно больше брызг, чтобы выплеснулось больше воды из таза. Нельзя прыгать на край таза. Если подобное случится придётся начинать все сначала.**Эстафета «Кто быстрей»**Поднятие туловищаПобеждает сильнейшийСлово жюри для подведения итогов по эстафетам. | Участвуют в эстафетах, подбадривают друг друга, болеют. | Получают положительные эмоции,Стремятся к победе | Развитие умения стремиться к победе, и принимать свой результат. |
| **Пятница**Закрытие эстафеты, подведение итогов , жюри объявляет лучших в каждой параллели по итогам каждой эстафеты, награждение отличившихся и участников поощрительными призами, повторение девизов и названий команд, снятие флага. | Слушают членов жюри сопереживают, прощаются с флагом, получают грамоты и призы | Делают выводы что получилось что нет чего не хватило делятся своим мнением. | Закрепление навыка оценивать свой результат, делать вывод. |
| Ценностно-волевой | Беседа с детьми о том как прошла неделя чему научились что запомнилось чего бы ещё хотелось добавить что понравилось а что нет. | Дети оценивают свою работу вносят предложения. Рассуждают. | Подведение внутригрупповых итогов. | Совместная работа. |
| Рефлектирующий  | Предлагает не переставать тренироваться для того чтобы достойно выступить осенью на «Зимних олимпийских играх» | Размышляют как можно подготовиться к следующему мероприятию и над чем поработать чтобы победить. | Совместное планирование деятельности с использованием игр – эстафет в группе и на улице. | Фотовыставка для родителей. |