**ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

***Горшкова Марина Владимировна***

*заведующая отделением информационных*

*технологий и программирования*

***Русакевич Светлана Алексеевна***

*мастер учебной практики*

*ГАПОУ СО «Поволжский колледж*

*технологий и менеджмента»,*

*г.Балаково, Наб.Леонова, 9А*

*тел:8-937-634-79-59*

E-mail: [mgorshkova@mail.ru](file:///\\hp180g6srv1\driver%20Users\User\5факультет\Загрузка\mgorshkova@mail.ru)

**Аннотация:** в статье рассматривается понятие учебной практики, профессиональной компетенции; так же изложена суть технологии программированного обучения.

**Ключевые слова:** учебная практика, [профессиональная компетенция](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F&action=edit&redlink=1), технология программированного обучения.

**THE USE OF PROGRAMMED INSTRUCTION IN THE CLASSROOM TEACHING PRACTICE**

Marina Gorshkova  
GAPO WITH "Volga College  
technologies and management"  
Balakovo  
E-mail: [mgorshkova@mail.ru](file:///\\hp180g6srv1\driver%20Users\User\5факультет\Загрузка\mgorshkova@mail.ru)

**Abstract:** the article discusses the concept of academic practice and professional competence; also set out the essence of the technology of programmed learning.

**Keywords:** educational practice, professional competence, technology of programmed learning

«Я слышу – и забываю, вижу – и понимаю,

делаю и умею».

*Народная мудрость*

В ФГОС СПО 3+ в профессиональном модуле «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» предусмотрено изучение студентами учебной практики.

*Учебная практика* – элемент образовательного процесса, основная [цель](http://professional_education.academic.ru/757/%D0%A6%D0%95%D0%9B%D0%AC) которого - интегрировать теоретические [знания](http://professional_education.academic.ru/2958/%D0%97%D0%9D%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%AF) и практические [умения](http://professional_education.academic.ru/2687/%D0%A3%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF). Достигается посредством выполнения ряда более частных задач: закрепления знаний в ходе их непосредственного применения; выработки умений и навыков в ходе систематических упражнений; формирования умений применять знания при разрешении технологических и иных проблем. [6]

В ГАПОУ СО «Поволжский колледж технологий и менеджмента» по специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» при изучении профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» изучается профессия 230103.02 «Мастер по обработке цифровой информации».

В ФГОС СПО 3+ сказано, что «выпускник, освоивший программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности». [7]

[Профессиональная компетенция](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F&action=edit&redlink=1)- способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач. [8]

Для качественного формирования профессиональных компетенций на занятиях учебной практики мастера применяют технологию программированного обучение, суть которой определяется следующим образом: мастер осуществляет учебный процесс по специальной программе, которая содержит обучающий материал, разделенный на малые, логически связанные между собой порции. Каждая такая порция содержит информацию по теме обучения, затем пошаговая инструкция выполнения задания (согласно технологической карте), затем создание программного продукта. Если не правильно выполнен шаг (ошибка), возвращение назад на шаг или несколько, в зависимости от ошибки. Опираясь на вышесказанное, на занятиях учебной практики применяют, как линейный вид обучающих программ, так и разветвленный, в зависимости от темы изучения. При этом соблюдаются все дидактические принципы программированного обучения, такие как последовательность, доступность, систематичность и самостоятельность. Почему программированное обучение?

Так как занятия учебной практики проходят по подгруппам, это позволяет применять бригадные и индивидуальные формы учебно-производственной деятельности студентов. Именно, программированное обучение позволяет студенту изучать материал малыми порциями, не затрачивая много усилий и индивидуализируя темп учения под индивидуальным контролем мастера. Иными словами, каждый студент имеет реальную возможность решать профессиональные задачи, формируя умения определять, разрабатывать и применять оптимальные методы. Разница между студентами будет выражаться, лишь, в продолжительности выполнения профессиональной задачи. Путь, к результату обучения, будет один и тот же.

Еще одним, из основных преимуществ, технологии программированного обучения является возможность экономии времени мастера и студентов на занятии учебной практики; использование этой возможности предполагает четкую организацию всего выполнения профессиональных задач и подведения итогов их выполнения.

**Список литературы:**

1. Беспалько В.П. Программированное обучение. Дидактические основы.- М.: Высшая школа, 1970.-300 с.
2. Гальперин П.Я. Программированное обучение и задачи коренного усовершенствования методов обучения // К теории программированного обучения.-М., 1967.
3. Шварц И.Е. Глава X. Программированное обучение // Педагогика школы: Учеб. пособие. Ч. 1. Общие основы. Дидактика.- Пермь: Перм. пед. ин-т., 1968.-281 с.
4. Комолова, Нина Самоучитель CorelDRAW X4; БХВ-Петербург, **2012**. - 656 c.
5. Петров, Н.М.; Попов, С.А. CorelDRAW 7; М.: Бином, **2013**. - 464 c.

## Ссылки

6.[Словари и энциклопедии на Академике](http://dic.academic.ru/) [Электронный ресурс]- http://professional\_education.academic.ru - [Профессиональное образование. Словарь](http://professional_education.academic.ru/).

7. ФГОС СПО по профессии 230103.02 «Мастер по обработке цифровой информации» [Электронный ресурс], утвержденной Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 N 854.Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

8.Википедия. Свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]- https://ru.wikipedia.org/wiki/Компетенция.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

**Фрагмент инструкционно - технологической карты:**

Инструкционно - технологическая карта

Практическая работа №1

*Учебная практика*

**Тема:** *Создание простого рисунка в программе Corel Draw.*

**Цель работы (для студентов):** *научиться создавать простые рисунки в Corel Draw.*

**Приобретаемый практический опыт:** *Обрабатывать аудио и визуальный контент средствами звуковых, графических и видео-редакторов.*

**Техника безопасности: инструкция №2**

**Время работы:** *6 ч.*

**Оснащение рабочего места***: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, интерактивная доска, МФУ*.

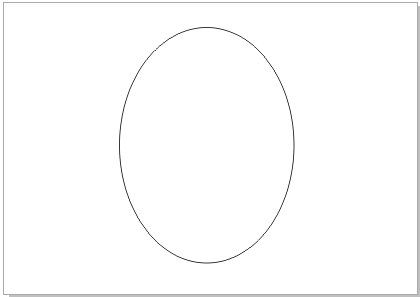
**Средства обучения:** *рекомендации по выполнению практической работы, векторном редактора Corel Draw*

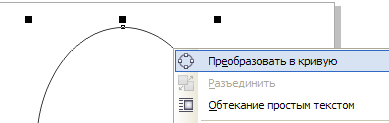
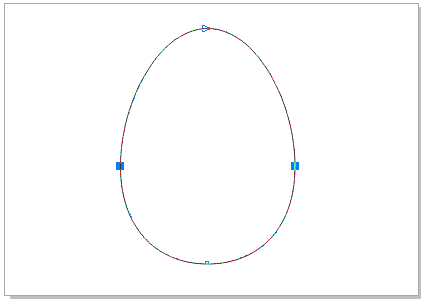
**Методические рекомендации**

по выполнению практической работы

**Задание №1**

1. Создаем новый документ (по умолчанию A4) с альбомной ориентацией листа.  
2. Выбираем инструмент Эллипс и растягиваем овал с пропорциями яйца по вертикали:



3. Щелкаем по нему правой кнопкой мыши и выбираем "Преобразовать в кривую":  
  
4. Затем берем инструмент "Форма" (F10), и рамочкой выделяем два средних узла, а затем, удерживая нажатой клавишу Ctrl, тянем вниз, чтобы придать овалу форму яйца:  


5. Выбираем инструмент "Указатель" и дублируем овал с помощью комбинации клавиш Ctrl+D. Нужно, чтобы дубликат находился точно по середине оригинала. Если это не так, возьмите его за центр (маленький черный крестик) и поместите точно на оригинал.