**Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи**

 Семья и дошкольная образовательная организация – два воспитательных института, каждый из которых по-своему влияет на приобретение социального опыта, формирование личностных качеств ребенка. Каждый из этих институтов, обладает своими специфическими возможностями в формировании картины мира и становлении характера будущего взрослого человека.

 Статья 18 Закона Российской Федерации «Об образовании» объясняет, что сегодня признано ведущим семейное воспитание. В соответствии с этим законом первыми педагогами являются родители, в обязанности которых входит закладка основ нравственного, личностного, интеллектуального и физического развития маленького гражданина. В отрыве от семьи развитие этих навыков невозможно.

 Основа работы любого детского дошкольного учреждения – укрепление и сохранение психического и физического здоровья детворы, развитие интеллектуальных и творческих навыков. Педагогические коллективы ДОУ обеспечивают все условия для гармоничного личностного роста воспитанников.

 Проблема взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день остается актуальной, приобретая порой обостренный характер. Сложности в отношениях между семьями и образовательными учреждениями могут быть связаны, например, с несовпадением взаимных ожиданий, с имеющим иногда место недоверием родителей к воспитателям. Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по причине выбора формы взаимодействия.

 Формы взаимодействия детского сада с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов форм взаимодействия ДОУ с семьёй – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

 В настоящее время используются всевозможные методы и формы педагогического просвещения родителей. В дошкольной педагогике выделяют несколько направления работы с родителями:

- традиционное (тематические родительские собрания, консультации, семейные спортивные, состязания, праздники, беседы, посещение семьи ребенка. дни открытых дверей и т. д.);

- просветительское (организация родительского всеобуча, выпуск бюллетений, информационных листовок, буклеты, стенды и «уголки» для родителей, использование СМИ для освещения проблем воспитания и т. д.);

- интерактивное (мастер – классы, тренинги, анкетирование, диагностика, круглые столы, консультации специалистов, практикумы – семинары и т. д.).

 Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

 Практикой уже накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. Оно строиться на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы рассматриваются как нетрадиционные.

  Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

1.Информационно-аналитические:

* проведение социологических опросов
* "Почтовый ящик"
* индивидуальные блокноты

Цель использования – Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

2.Познавательные:

* семинары-практикумы
* тренинги
* проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме
* мини-собрания
* педагогический брифинг
* педагогическая гостиная
* устные педагогические журналы
* Игры с педагогическим содержанием
* педагогическая библиотека для родителей

Цель использования - Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста.

Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

3.Досуговые:

* совместные досуги, праздники
* выставки совместных работ родителей и детей
* клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы.

Цель использования – Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями (законными представителями) детьми.

4.Наглядно-информационные, информационно-ознакомительные, информационно-просветительские:

* информационные проспекты для родителей
* альманахи
* журналы и газеты, издаваемые для педагогов, родителей
* дни (недели) открытых дверей
* открытые просмотры занятий и других видов деятельности
* выпуск стенгазет
* организация мини-библиотеки

Цель использования – Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

   На сегодняшний момент многие формы сотрудничества с родителями используются в комплексе. В структуру любого мероприятия с участием родителей вносятся различного рода новые элементы и методы активизации родителей в целях повышения родительского интереса к этим мероприятиям. Для этого надо давать им возможность  активно участвовать, говорить, спорить, играть, соревноваться. Включать ролевые и деловые, подвижные игры; анкетирование; тестирование; обмен мнениями, тренинговые упражнения, решение проблемных ситуаций, видеопросмотры по организации жизни детей в учреждении и т.п. Это могу быть игры-загадки, задания, связанные с перевоплощением в ребенка, творческие задания. В условиях игровой обстановки родители получают возможность обогащать арсенал своих воспитательных методов общения с ребенком («Найдите подход к ребенку, не желающему выполнять вашу просьбу»).  В работе полезно использовать анализ педагогических ситуаций, что помогает прийти к выводу, что методы воспитания надо применять гибко: учитывать особенности ребенка, его настроение, темперамент.

Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи с использованием разнообразных форм обеспечивает организацию оптимальных условий для развития личности ребенка.

Наша цель – вырастить здоровых, всесторонне и гармонично развитых детей, адаптированных к жизни в современном обществе. В достижение этой цели взаимодействие с семьей является одним из главных направлений в нашей работе. Деятельность родителей и воспитателей в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками.