**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**№ 23 «Лесная сказка»**

**поселка Чульман Нерюнгринского района**

678981 п. Чульман, ул. Титова 27 Тел/факс: 76-1-17 les-skazka@nerungri.edu.ru

**План самообразования на тему:**

**«Коррекция речи детей дошкольного возраста средствами игровых технологий»**

Дата начала работы над темой: сентябрь 2020 г.

 Окончания работы: май 2023 г.

Учитель-логопед: Давыдова Елена Витальевна

**Цель:** повысить свою профессиональную квалификацию по вопросам коррекции речи дошкольников путем использования игровых технологий.

**Задачи:**

1. Изучение современных подходов по использованию игровых технологий в коррекции речи детей дошкольного возраста, педагогической и методической литературы в области нейропсихологии;

2. Планирование работы по использованию игровых технологий.

3. Повышение педагогической компетентности родителей по данной теме;

4. Внедрить систему работы по использованию игровых технологий в коррекции речи детей дошкольного возраста, распространение положительного опыта.

5. Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;

6. Обмен опытом работы по теме самообразования с коллегами;

7. Проявление своего творческого потенциала.

Систематизировать практический материал, интернет ресурсы по внедрению игровых технологий в коррекционно-развивающую логопедическую работу

**Предполагаемый результат:**

* переоценка педагогических ценностей, своего профессионального назначения; желание улучшить образовательный процесс.
* владение инновационными педагогическими технологиями воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
* повышения своих теоретических и практических знаний, умений и навыков, профессионализма и творчества.
* При систематическом использовании игровых технологий в работе над развитием речи детей значительно увеличится словарь детей, разовьется фонематического восприятия, дети начнут активно сопровождать свою деятельность речью.

**Актуальность выбранной темы.**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры, т.е. социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест, как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребёнок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей. Но информационная плотность дошкольной ступени обучения детей и подготовка их к школе столь велика, что накладывает на учителя-логопеда комплекс сложных задач, поиска таких форм и методов работы по исправлению речевых нарушений, которые были бы эффективны, но не перегружали бы ребёнка.

Такой формой может быть только игра. В игровой форме сложные и, порой, малоинтересные логопедические упражнения становятся для ребёнка увлекательным заданием.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования к основным видам деятельности детей относит игру и общение,

следовательно, игровое общение есть тот необходимый базис, в рамках которого происходит формирование и совершенствование речевой активности ребёнка.

Игровой метод — это основной метод работы с детьми. Во время игр дети овладевают навыками и умениями правильной речи, а также другими видами деятельности. Игра делает сам процесс обучения эмоциональным, действенным, позволяя ребёнку получить собственный опыт.

Находясь на границе соприкосновения педагогики, психологии и медицины логопедия использует в своей практике, адаптируя к своим потребностям наиболее эффективные, нетрадиционные для неё методы и приёмы смежных наук, помогающие оптимизировать коррекционную работу. Эти методы нельзя рассматривать в логопедии как самостоятельные, они становятся частью общепринятых проверенных временем технологий, и привносят в них новые способы взаимодействия учителя-логопеда и ребёнка, новые стимулы, служат для создания благоприятного эмоционального фона, способствуют включению в работу сохранных и активизации нарушенных психических функций.

Одним из новейших направлений в коррекционно – развивающем и здоровьесберегающем обучении является нейропсихологическая коррекция трудностей учения. Опыт отечественных учёных (А. В. Семенович, Е. А. Воробьёва) показывает, что оптимальным является «системный подход коррекции психического развития ребёнка, в котором когнитивные и двигательные методы должны применяться в комплексе с учётом их взаимнодополняющего влияния».

 На современном этапе в нейропсихологии возникло новое направлении, которое называется нейропсихология нормы или нейропсихология индивидуальных различий (Хомская, 1998, Ахутина, 1998). По современным научным данным динамика развития высшей нервной деятельности, показывает, что возраст 5-7 и 9-10 – критические периоды для формирования систем мозга, отвечающих за мыслительную деятельность, внимание, память.

Развитие психических функций у ребенка – длительный процесс; одни функции формируются раньше, другие – позже. В том случае, когда эта неравномерность развития выражена сильно, когда ребенок не может за счет своих сильных звеньев скомпенсировать слабые, он начинает испытывать трудности в обучении, в частности, ошибки на письме зачастую происходят из-за особенностей нейропсихологического развития, характерных для современных детей.

 План работы по самообразованию

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Формы работы** |  |
| **По самообразованию** | **С педагогами****родителями** | Организация предметно-развивающей среды в кабинете. |
| сентябрь  | Планирование работы по самообразованию, изучение проблемы, постановка цели, задач, предполагаемого результата. |   |  |
| октябрь | Изучение методической литературы по теме «Использование нейропсихологических технологий при коррекции речевых нарушений»: |  |  |
| ноябрь | Поиск информации по теме в сети Интернет  | Размещение информации для родителей в инстограмме  les\_skazka23 на тему: «Игры по дороге из детского сада» Консультация для педагогов о важности развития фонематического слуха у детей в игровой форме | Пособие «Нейропозы в логопедии» |
| декабрь | Изучение методической литературы по теме «Использование нейропсихологических технологий при коррекции речевых нарушений»: | Ознакомление педагогов с методикой по обучению чтению с помощью словолодочек. | Алфавит с нейропозами (4варианта) |
| январь |  | Сообщение родителям «Игры на развитие слоговой структуры слова из подручных материалов у детей 3-5 лет.»  | Игры из фетра «Ежик», «Улитка» |
| февраль | Внедрение в педагогический процесс нейропсихологические технологии | Сообщение для родителей «Нейроигры направлены на формирование межполушарного взаимодействия»  | Нейрокарточки раннего онтогенеза |
| март | Внедрение в педагогический процесс нейропсихологические технологии | Обмен опытом работы по теме: «Использование экспериментально-исследовательской деятельности в логопедической работе с детьми»  | Нейрокарточки позднего онтогенеза |
| апрель | Внедрение в педагогический процесс нейропсихологические технологии | В помощь педагогам альбом «Пальцевой праксис»для родителей «Игры на слуховое внимание». | Альбомы «Пальцевой праксис» (1,2,3) |
| май | Внедрение в педагогический процесс нейропсихологические технологии | Открытое индивидуальное занятие по обучению чтению, по новой методике «Словолодочки».«Морское путешествие» | Дополнение к альбомом «Пальцевой праксис» (1,2,3) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2020-2021г. | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Форма отчета | Открытое занятие по новой методике «Словолодочки».«Морское путешествие» | «Методический мост» распространение инновационных технологий обучения и развития детей. | «Игровая копилка» обмен педагогическим опытом. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки  | Содержание работы  | Изменение предметно-развивающей среды  | Практический выход  |
| С детьми  | С родителями  |
| Сентябрь 2018  | Изучить и проанализировать: - Программу коррекционной логопедической работы Н. В. Нищевой.  | Обследование речи детей  | 1.Ознакомление родителей с результатами обследования. 2. Выступление на родительских собраниях в младшей, средней, старшей и подготовительных группах.  | 1. Памятка для родителей «Как правильно выполнять артикуляционную гимнастику» 2. Выставление информации на сайте ДОУ  | - результаты обследования речи детей. - Рабочая программа на учебный год, индивидуальные планы логопедической коррекции.  |
| Октябрь 2018  | Изучение опыта работы, методик и игровых технологий, применяемых педагогами в интернет-сети.  | Использование накопленного опыта в работе с детьми  | 1.Индивидуальная работа с родителями. 2. Консультация на тему: « Игровая артикуляционная гимнастика»  |
| Ноябрь 2018  | Изучить и проанализировать материал с детского портала «Солнышко»: www.solnet.ru - Игры для развития мелкой моторики Н.В. Нищевой.  | 1.Использование накопленного опыта в работе с детьми. 2.Использование нестандартных предметов на индивидуальных занятиях для развития мелкой  | 1.Индивидуальная работа с родителями. 2. Консультация на тему: «Как использовать привычные предметы для развития мелкой моторики  | Пополнение речевого уголка на тему: «Использование нестандартных предметов для развития мелкой моторики»  | - различные предметы для развития мелкой моторики.  |
| Декабрь 2018  | Изучение материала на сайте: www. logoped.ru  | Использование парных логопедических карточек для автоматизации звуков на индивидуальных занятиях.  | 1.Индивидуальная работа с родителями. 2. Консультация на тему: «С детьми играем, речь развиваем»  | Размещение информации на сайте ДОУ.  | - Использование накопленного опыта в работе с детьми.  |
| Январь 2019  | Изготовить демонстрационный пособия для дыхательной гимнастики.  | Использование пособий на индивидуальных занятиях.  | Консультация на тему: «Важность развития речевого дыхания в развитии речи у дошкольников»  | - пособия для дыхательной гимнастики.  |
| Февраль 2018  | Изучить и проанализировать МП Васильевой С. А.-Логопедические игры для дошкольников – М. «Школа-Пресс»,2007.  | Использование артикуляционных игр, комплексов игр для развития дыхания.  | 1.Индивидуальная работа с родителями.  | Выставление информации на сайте ДОУ.  | - использование накопленного опыта в работе с детьми.  |
| Март 2019  | Изучение опыта работы учителя-логопеда Коняхиной Н.В. по теме: «Коррекция общего недоразвития речи средствами логоритмики»  | Использование на индивидуальных занятиях логоритмических упражнений: пальчиковые игры, подвижные игры.  | 1.Индивидуальная работа с родителями. 2. Консультация родителей: «Важность логоритмических упражнений для равития речи и фонематического восприятия»  | Размещение информации на сайте ДОУ  | - использование накопленного опыта в работе с детьми.  |
| Апрель 2019  | Изготовление презентаций по лексическим темам и для индивидуальных занятий.  | Использование на занятиях презентаций. Составление рассказов по сюжетным картинкам.  | Памятка для родителей: «Учимся составлять рассказы по картинкам», «С трудными звуками справимся играючи».  | - подборка сюжетных картинок для составления рассказов, и автоматизации поставленных звуков.  |
| Май 2019  | Проведение диагностики по речевому развитию детей  | Обследование связной речи детей.  | Разработка рекомендаций родителям по развитию речи детей в летний период.  | Размещение консультации на сайте ДОО  | - Результаты обследования речи. - Отчет о проделанной работе за учебный год  |

**Изучение учебно-методической литературы**

1. Изучение материалов на сайтах.

2. Изучение журнала «Логопед».

3. Изучение статей:

* Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. — М.: Издательство «Школа-Пресс», 2001.
* Лазоренко О.И. Логопедическое лото-мозаика.- М.: Издательство «АРКТИ» 2001г.
* Матыкина И.А. У родителей и деток, вся одежда из монеток. Логопедическое лото — Сайт: [www.logorina.ru](http://www.logorina.ru/)
* Матыкина И.А. Футбольный мяч. Логопедическое лото. — Сайт: [www.logorina.ru](http://www.logorina.ru/)

Ткаченко Т.А. Логопедическое лото с картинками. — М,: ООО "Издательство "Эксмо», 2014г.

* «Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста»: Учебное пособие / Под. ред. Л. С. Цветковой. – М., 2001.
* «Гимнастика ума». Деннисон П., Деннисон Г. - М.,1993.
* «Основы нейропсихологии». Лурия А. Р. - М.,1973.
* «Психогимнастика» Чистякова М. И. - М.,1995.
* «Нейропсихологические занятия с детьми» в 2ч. Ч1.Колганова В.С., Пивоварова Е.В. – М.: АЙРИС- пресс, 2016.- 416с.
* «Нейропсихологические занятия с детьми» в 2ч. Ч2.Колганова В.С., Пивоварова Е.В. – М.: АЙРИС- пресс, 2016.- 416с.
* «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза» Учебное пособие. – М.: Генезис, 2007.- 474с.
* «Нейропсихологические и психофизиологическое сопровождение обучения». Сиротюк А. Л. – М., 2003.
* «Упражнения для психомоторного развития дошкольников»: Практическое пособие. Сиротюк А. Л. – М.: Аркти, 2008. -60с.
* «Нейропсихология». Хомская Е.Д. - М., 1987г.