**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**№ 23 «Лесная сказка»**

**поселка Чульман Нерюнгринского района**

678981 п. Чульман, ул. Титова 27 Тел/факс: 76-1-17 les-skazka@nerungri.edu.ru

**План самообразования на тему:**

**«Коррекция речи детей дошкольного возраста средствами игровых технологий»**

Дата начала работы над темой: сентябрь 2020 г.

Окончания работы: май 2023 г.

Учитель-логопед: Давыдова Елена Витальевна

**Цель:** повысить свою профессиональную квалификацию по вопросам коррекции речи дошкольников путем использования игровых технологий.

**Задачи:**

1. Изучение современных подходов по использованию игровых технологий в коррекции речи детей дошкольного возраста, педагогической и методической литературы в области нейропсихологии;

2. Планирование работы по использованию игровых технологий.

3. Повышение педагогической компетентности родителей по данной теме;

4. Внедрить систему работы по использованию игровых технологий в коррекции речи детей дошкольного возраста, распространение положительного опыта.

5. Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;

6. Обмен опытом работы по теме самообразования с коллегами;

7. Проявление своего творческого потенциала.

Систематизировать практический материал, интернет ресурсы по внедрению игровых технологий в коррекционно-развивающую логопедическую работу

**Предполагаемый результат:**

* переоценка педагогических ценностей, своего профессионального назначения; желание улучшить образовательный процесс.
* владение инновационными педагогическими технологиями воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
* повышения своих теоретических и практических знаний, умений и навыков, профессионализма и творчества.
* При систематическом использовании игровых технологий в работе над развитием речи детей значительно увеличится словарь детей, разовьется фонематического восприятия, дети начнут активно сопровождать свою деятельность речью.

**Актуальность выбранной темы.**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры, т.е. социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест, как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребёнок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей. Но информационная плотность дошкольной ступени обучения детей и подготовка их к школе столь велика, что накладывает на учителя-логопеда комплекс сложных задач, поиска таких форм и методов работы по исправлению речевых нарушений, которые были бы эффективны, но не перегружали бы ребёнка.

Такой формой может быть только игра. В игровой форме сложные и, порой, малоинтересные логопедические упражнения становятся для ребёнка увлекательным заданием.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования к основным видам деятельности детей относит игру и общение,

следовательно, игровое общение есть тот необходимый базис, в рамках которого происходит формирование и совершенствование речевой активности ребёнка.

Игровой метод — это основной метод работы с детьми. Во время игр дети овладевают навыками и умениями правильной речи, а также другими видами деятельности. Игра делает сам процесс обучения эмоциональным, действенным, позволяя ребёнку получить собственный опыт.

Находясь на границе соприкосновения педагогики, психологии и медицины логопедия использует в своей практике, адаптируя к своим потребностям наиболее эффективные, нетрадиционные для неё методы и приёмы смежных наук, помогающие оптимизировать коррекционную работу. Эти методы нельзя рассматривать в логопедии как самостоятельные, они становятся частью общепринятых проверенных временем технологий, и привносят в них новые способы взаимодействия учителя-логопеда и ребёнка, новые стимулы, служат для создания благоприятного эмоционального фона, способствуют включению в работу сохранных и активизации нарушенных психических функций.

Одним из новейших направлений в коррекционно – развивающем и здоровьесберегающем обучении является нейропсихологическая коррекция трудностей учения. Опыт отечественных учёных (А. В. Семенович, Е. А. Воробьёва) показывает, что оптимальным является «системный подход коррекции психического развития ребёнка, в котором когнитивные и двигательные методы должны применяться в комплексе с учётом их взаимнодополняющего влияния».

На современном этапе в нейропсихологии возникло новое направлении, которое называется нейропсихология нормы или нейропсихология индивидуальных различий (Хомская, 1998, Ахутина, 1998). По современным научным данным динамика развития высшей нервной деятельности, показывает, что возраст 5-7 и 9-10 – критические периоды для формирования систем мозга, отвечающих за мыслительную деятельность, внимание, память.

Развитие психических функций у ребенка – длительный процесс; одни функции формируются раньше, другие – позже. В том случае, когда эта неравномерность развития выражена сильно, когда ребенок не может за счет своих сильных звеньев скомпенсировать слабые, он начинает испытывать трудности в обучении, в частности, ошибки на письме зачастую происходят из-за особенностей нейропсихологического развития, характерных для современных детей.

План работы по самообразованию

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Формы работы** | |  |
| **По самообразованию** | **С педагогами**  **родителями** | Организация предметно-развивающей среды в кабинете. |
| сентябрь | Планирование работы по самообразованию, изучение проблемы, постановка цели, задач, предполагаемого результата. |  |  |
| октябрь | Изучение методической литературы по теме «Использование нейропсихологических технологий при коррекции речевых нарушений»: |  |  |
| ноябрь | Поиск информации по теме в сети Интернет | Размещение информации для родителей в инстограмме  les\_skazka23 на тему: «Игры по дороге из детского сада» Консультация для педагогов о важности развития фонематического слуха у детей в игровой форме | Пособие «Нейропозы в логопедии» |
| декабрь | Изучение методической литературы по теме «Использование нейропсихологических технологий при коррекции речевых нарушений»: | Ознакомление педагогов с методикой по обучению чтению с помощью словолодочек. | Алфавит с нейропозами (4варианта) |
| январь |  | Сообщение родителям «Игры на развитие слоговой структуры слова из подручных материалов у детей 3-5 лет.» | Игры из фетра «Ежик», «Улитка» |
| февраль | Внедрение в педагогический процесс нейропсихологические технологии | Сообщение для родителей «Нейроигры направлены на формирование межполушарного взаимодействия» | Нейрокарточки раннего онтогенеза |
| март | Внедрение в педагогический процесс нейропсихологические технологии | Обмен опытом работы по теме: «Использование экспериментально-исследовательской деятельности в логопедической работе с детьми» | Нейрокарточки позднего онтогенеза |
| апрель | Внедрение в педагогический процесс нейропсихологические технологии | В помощь педагогам альбом «Пальцевой праксис»  для родителей «Игры на слуховое внимание». | Альбомы «Пальцевой праксис» (1,2,3) |
| май | Внедрение в педагогический процесс нейропсихологические технологии | Открытое индивидуальное занятие по обучению чтению, по новой методике «Словолодочки».  «Морское путешествие» | Дополнение к альбомом «Пальцевой праксис» (1,2,3) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2020-2021г. | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Форма отчета | Открытое занятие по новой методике «Словолодочки».  «Морское путешествие» | «Методический мост» распространение инновационных технологий обучения и развития детей. | «Игровая копилка»  обмен педагогическим опытом. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | | | Содержание работы | | | Изменение  предметно-развивающей  среды | | | Практический выход | | |
| С детьми | | | | | | С родителями | | | | | |
| Сентябрь 2018 | Изучить и проанализировать:  - Программу коррекционной логопедической работы Н. В. Нищевой. | | | Обследование речи детей | | 1.Ознакомление родителей с результатами обследования.  2. Выступление на родительских собраниях в младшей, средней, старшей и подготовительных группах. | | 1. Памятка для родителей «Как правильно выполнять артикуляционную гимнастику»  2. Выставление информации на сайте ДОУ | | | - результаты обследования речи детей.  - Рабочая программа на учебный год, индивидуальные планы логопедической коррекции. |
| Октябрь  2018 | | | Изучение опыта работы, методик и игровых технологий, применяемых педагогами в интернет-сети. | | | Использование накопленного опыта в работе с детьми | | | 1.Индивидуальная работа с родителями.  2. Консультация на тему: « Игровая артикуляционная гимнастика» | | |
| Ноябрь  2018 | Изучить и проанализировать материал с детского портала «Солнышко»: www.solnet.ru  - Игры для развития мелкой моторики Н.В. Нищевой. | | | 1.Использование накопленного опыта в работе с детьми.  2.Использование нестандартных предметов на индивидуальных занятиях для развития мелкой | | 1.Индивидуальная работа с родителями.  2. Консультация на тему: «Как использовать привычные предметы для развития мелкой моторики | | Пополнение речевого уголка на тему: «Использование нестандартных предметов для развития мелкой моторики» | | | - различные предметы для развития мелкой моторики. |
| Декабрь  2018 | Изучение материала на сайте: www. logoped.ru | | | Использование парных логопедических карточек для автоматизации звуков на индивидуальных занятиях. | | 1.Индивидуальная работа с родителями.  2. Консультация на тему: «С детьми играем, речь развиваем» | | Размещение информации на сайте ДОУ. | | | - Использование накопленного опыта в работе с детьми. |
| Январь  2019 | | Изготовить демонстрационный пособия для дыхательной гимнастики. | | | Использование пособий на индивидуальных занятиях. | | Консультация на тему: «Важность развития речевого дыхания в развитии речи у дошкольников» | | | - пособия для дыхательной гимнастики. | |
| Февраль  2018 | Изучить и проанализировать МП Васильевой С. А.-Логопедические игры для дошкольников – М. «Школа-Пресс»,2007. | | | Использование артикуляционных игр, комплексов игр для развития дыхания. | | 1.Индивидуальная работа с родителями. | | Выставление информации на сайте ДОУ. | | | - использование накопленного опыта в работе с детьми. |
| Март  2019 | Изучение опыта работы учителя-логопеда Коняхиной Н.В. по теме: «Коррекция общего недоразвития речи средствами логоритмики» | | | Использование на индивидуальных занятиях логоритмических упражнений: пальчиковые игры, подвижные игры. | | 1.Индивидуальная работа с родителями.  2. Консультация родителей: «Важность логоритмических упражнений для равития речи и фонематического восприятия» | | Размещение информации на сайте ДОУ | | | - использование накопленного опыта в работе с детьми. |
| Апрель  2019 | | Изготовление презентаций по лексическим темам и для индивидуальных занятий. | | | Использование на занятиях презентаций.  Составление рассказов по сюжетным картинкам. | | Памятка для родителей: «Учимся составлять рассказы по картинкам», «С трудными звуками справимся играючи». | | | - подборка сюжетных картинок для составления рассказов, и автоматизации поставленных звуков. | |
| Май  2019 | Проведение диагностики по речевому развитию детей | | | Обследование связной речи детей. | | Разработка рекомендаций родителям по развитию речи детей в летний период. | | Размещение консультации на сайте ДОО | | | - Результаты обследования речи.  - Отчет о проделанной работе за учебный год |

**Изучение учебно-методической литературы**

1. Изучение материалов на сайтах.

2. Изучение журнала «Логопед».

3. Изучение статей:

* Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. — М.: Издательство «Школа-Пресс», 2001.
* Лазоренко О.И. Логопедическое лото-мозаика.- М.: Издательство «АРКТИ» 2001г.
* Матыкина И.А. У родителей и деток, вся одежда из монеток. Логопедическое лото — Сайт: [www.logorina.ru](http://www.logorina.ru/)
* Матыкина И.А. Футбольный мяч. Логопедическое лото. — Сайт: [www.logorina.ru](http://www.logorina.ru/)

Ткаченко Т.А. Логопедическое лото с картинками. — М,: ООО "Издательство "Эксмо», 2014г.

* «Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста»: Учебное пособие / Под. ред. Л. С. Цветковой. – М., 2001.
* «Гимнастика ума». Деннисон П., Деннисон Г. - М.,1993.
* «Основы нейропсихологии». Лурия А. Р. - М.,1973.
* «Психогимнастика» Чистякова М. И. - М.,1995.
* «Нейропсихологические занятия с детьми» в 2ч. Ч1.Колганова В.С., Пивоварова Е.В. – М.: АЙРИС- пресс, 2016.- 416с.
* «Нейропсихологические занятия с детьми» в 2ч. Ч2.Колганова В.С., Пивоварова Е.В. – М.: АЙРИС- пресс, 2016.- 416с.
* «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза» Учебное пособие. – М.: Генезис, 2007.- 474с.
* «Нейропсихологические и психофизиологическое сопровождение обучения». Сиротюк А. Л. – М., 2003.
* «Упражнения для психомоторного развития дошкольников»: Практическое пособие. Сиротюк А. Л. – М.: Аркти, 2008. -60с.
* «Нейропсихология». Хомская Е.Д. - М., 1987г.