Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №2»

Методическая разработка

Работа педагога по профилактике и коррекции дезадаптации первоклассников

Выполнила:

Кольцова Юлия Владимировна

Учитель начальных классов

г. Тихвин Ленинградская область

2023

**Пояснительная записка**

Актуальностьвыбранной темы исследования определяется тем, что дезадаптивное поведение школьников является одной из наиболее часто встречающихся и серьезных проблем, имеющей многочисленные и разнообразные проявления: низкая успеваемость, конфликты с учителями, враждебное отношение к одноклассникам, конфронтация с родителями и т.д. При этом дезадаптация влияет как на уровень успеваемости ребенка, так и на его эмоциональное развитие и благополучие, на формирование личности, его психическое здоровье. Без преувеличения можно сказать, что способность ребенка успешно адаптироваться к школе определяет его будущее благополучие и развитие. Для того чтобы избежать проблем, связанных с дезадаптацией, ребенку необходимо оказать своевременную помощь в виде специального коррекционного комплекса мер.

**Объект:** адаптация первоклассников к школе.

**Предмет**: работа педагога по профилактике и коррекции дезадаптации первоклассников к школе.

**Цель**: разработать комплекс мер по профилактике и коррекции дезадаптации первоклассников.

Работа с педагога по профилактике и коррекции дезадаптации первоклассников к школе будет эффективной, если:

* построена с учетом особенностей психологического развития детей младшего школьного возраста;
* учтены признаки и причины, особенности проявления дезадаптации у первоклассников;
* осуществлена разработка необходимых компонентов комплекса мер по профилактике и коррекции дезадаптации первоклассников;
* экспериментально проверена эффективность разработанного комплекса мер.

**Задачи:**

1. раскрыть особенности психологического развития детей младшего школьного возраста;
2. охарактеризовать признаки и причины, особенности проявления дезадаптации у первоклассников;
3. выявить необходимые компоненты комплекса мер по профилактике и коррекции дезадаптации первоклассников;
4. осуществить разработку необходимых компонентов комплекса мер по профилактике и коррекции дезадаптации первоклассников;
5. экспериментально проверить эффективность разработанного комплекса мер.

**ГЛАВА 1. Адаптация первоклассников к школе как психолого-педагогическая проблема**

**1.1.Особенности психологического развития детей младшего школьного возраста**

Младший школьный возраст является самым ответственным этапом в жизни ребенка. Ребенок меняет общественную среду, он включается в новый социум, происходит постепенное вовлечение первоклассника в процесс учебной деятельности. Исследователи отмечают, что в этот период активно формируются познавательные способности, эмоциональная сфера ярко обогащается, кроме того, в это же время закладываются основы поведенческих реакций. На фоне развития сознания и самосознания формируется образ «Я». Первоклассник овладевает приемами самоуправления, что происходит за счет формирования устойчивой мотивации, развития волевых качеств. Таким образом, в этот период у ребенка закладываются основы его будущего характера. Чем сложнее получаемые знания, тем больше усложняются мыслительные процессы ребенка, он активно интеллектуально развивается. Со временем проявляется все более сложная творческая активность, ребенок ощущает потребность в самореализации.

Возрастная периодизация психического развития ребенка была предложена Л.С. Выготским, который считал, что «Основным критерием деления детского развития на отдельные возрасты… должны служить новообразования» . В понятие «новообразование» ученый связывал новый тип деятельности ребенка, характеризующий его возраст, тип личности и психические изменения, которые впервые проявились в данном возрасте. В последствии А.Н. Леонтьев и Д.Б. Эльконин разделили «новообразования» на новый тип деятельности и центральные психические изменения, возникшие в этой форме деятельности в первый раз. При поступлении ребенка в школу происходит смена ведущего вида деятельности: переход от игры к учению. Согласно А.Е. Леонтьеву , именно ведущая деятельность становится главной причиной изменения психического состояния ребенка в определенный период развития. Для ведущей деятельности характерны следующие признаки: от нее зависят основные изменения в психике ребенка в определенный возрастной период; в ней возникают и разделяются между собой другие виды деятельности; в ней формируются и частные психические процессы.

В течение всего периода школьного обучения учебная деятельность ребенка остается основной деятельностью, влияющей на его развитие, становление личности. В ходе ее осуществления школьник под руководством учителя знакомится с формами общественного сознания (такими, как наука, искусство, нравственность, право) и учится действовать в соответствии с их требованиями. Следует заметить, что содержание этих форм имеет теоретический характер. В процессе учебы у ребенка возникает теоретическое отношение к действительности, сознание и мышление в рамках теории, соответствующие им способности, например, размышление, анализ, планирование. Перечисленные факторы и являются центральными новообразованиями у детей младшего школьного возраста . Важно, что, хотя учебная деятельность, осуществляется ребенком всего школьного периода жизни, ведущей она будет только в младшем школьном возрасте, так как именно в это время у детей закладываются основы теоретического знания и мышление.

Глубокие изменения, происходящие в психическом состоянии первоклассника, свидетельствуют о больших возможностях развития ребенка в данный период. Ребенок активно реализует свой потенциал развития, он познает окружающий мир и себя, при этом приобретает собственный ценнейший опыт - опыт самостоятельной активной деятельности. Период младшего школьного возраста является временем для следующих процессов:

* формирование мотивов обучения, развитие устойчивой познавательной мотивации и интересов;
* развитие продуктивных навыков учебной работы;
* раскрытие индивидуальных способностей, осознание уникальности своей личности;
* развитие навыков самоконтроля и самоорганизации; становление самооценки, развитие критичности по отношению к себе и окружающим;
* освоение социальных норм, нравственное развитие;
* развитие навыков коммуникации, общения со сверстниками, установление прочных дружеских связей .

В сферах психического развития можно отмечают следующие новообразования: активно развивается интеллект, проявляются черты личности, устанавливаются социальные отношения. При этом ведущая роль учебной деятельности не исключает активного участия первоклассника и в других видах деятельности (игра, элементы трудовой деятельности, искусство, спорт). В ходе такой активности ребенок совершенствует и закрепляет свои новые достижения.

Уровень достижений, которые совершил ребенок в период младшего школьного возраста, очень важен, так как это должен быть период в первую очередь позитивных изменений и преобразований. Если в этом возрасте малыш не приобретет умения учиться, не почувствует удовольствия от процесса и не удовлетворится результатом, не научится общаться и дружить с другими детьми, не обретет уверенность в своих силах, то потом это сделать гораздо сложнее. Со временем для этого требуется все больше душевных и физических сил. В какой-то степени позитивные достижения, особенно те, которые культивируются взрослыми в детях: организованность, самоконтроль, положительное отношение к учебе, внешне могут быть утеряны ребенком во время подросткового возраста. Однако без них вся перестройка личности подростка носила бы другой характер, так как не имела бы необходимых оснований.

Исходя из изложенного, мы можем сделать важный для нашего исследования *вывод*: чем больше школьник сможет совершить позитивных приобретений, тем легче он справится с предстоящими трудностями подросткового возраста.

**1.2. Сущность понятия «дезадаптация», признаки и причины явления**

Под *социальной адаптацией* понимается включение индивида или группы индивидов в условия социальной среды, приспособление их к соответствующим правилам, системе норм и ценностей, практике и культуре организации . Соответственно, социальная дезадаптация - это нарушение процесса включения индивида в социум, нарушение социального развития личности.

Выделяют три основных подхода к проблеме дезадаптации: медицинский, социально-психологический и онтогенетический.

***1. Медицинский подход.*** В отечественной психиатрической литературе существует термин «дезадаптация», который обозначает нарушение процессов взаимодействия человека с окружающей средой. Этот термин употребляют при оценке роли и места дезадаптации по отношению к таким категориям как «норма» и «патология». Дезадаптация обозначается как процесс, протекающий вне патологии и связанный с отвыканием от привычных условий жизни и привыкание к другим. Термин "дезадаптация", употребляемый в отношении психических больных, означает нарушение или утрату полноценного взаимодействия индивида с окружающим его миром .

По сути дезадаптация - это одно из промежуточных состояний психического здоровья человека (между нормой и патологией), наиболее близкое к клиническим проявлениям болезни. Также исследователь описывает состояние дезадаптации как повышенную готовность организма к возникновению того или иного заболевания, формирующегося под влиянием различных неблагоприятных факторов.

***2. Социально-психологический подход.*** Социально-психологическая дезадаптация – это процесс нарушения равновесия личности и социальной среды. В ходе социально-психологической адаптации изменяется и внутренний мир человека: появляются новые представления, знания о новой деятельности, которой он начал заниматься. В результате этих процессов происходит самокоррекция и самоопределение личности . Также претерпевает изменения самооценка личности, которая связана с новой деятельностью, ее целями и задачами, трудностями и требованиями, формируется новый уровень притязаний, иной образ "Я", происходит оценка себя в сравнении с другими людьми. Иначе говоря, изменяется установка на самоутверждение, человек приобретает знания и навыки, необходимые для успешной деятельности в новой среде. Все перечисленное и определяет сущность социально-психологической адаптации человека к социуму, успешность протекания этого процесса.

Результат социально-психологической дезадаптации - это состояние дезадаптированности личности. Основу поведения индивида, находящегося в состоянии дезадаптированности, составляет конфликт, а под его влиянием постепенно формируется неадекватное реагирование на условия и требования среды в форме отклонений в поведении. Такая реакция возникает на постоянно повторяющиеся провоцирующие факторы, справиться с которыми ребенок не может.

Началом процесса дезадаптации является *дезориентация* личности: ребенок теряется, он не понимает, как ему поступить в возникшей ситуации, как выполнить непосильное требование. Соответственно, он либо игнорирует требование, либо реагирует первым попавшимся доступным способом. На этой стадии ребенок дестабилизирован. При благоприятных условиях через какой-то промежуток времени растерянность пройдет. Но если такие ситуации дестабилизации повторяются часто, то они приводят ребенка к возникновению устойчивого состояния внутреннего (недовольство собой, своим положением) и внешнего (по отношению к среде) конфликта. Результатом такого состояния становится дезадаптивное поведение.

***3. Онтогенетический подход.*** С точки зрения этого подхода особое значение имеют кризисные, переломные моменты в жизни человека, когда происходит резкое изменение его "ситуации социального развития". Кризисные моменты вызывают необходимость реконструировать сложившийся тип адаптивного поведения. В отношении малышей 7-8 лет таким переломным моментом становится поступление в школу. Новая социальная ситуация диктует ребенку новые требования. Среди детей младшего школьного возраста распространены невротические реакции, неврозы, психо-соматические расстройства.

Рассмотрим термин «школьная дезадаптация». Под школьной дезадаптацией понимают затруднения, возникающие у ребенка в ходе обучения в школе. Понятие «школьная дезадаптация» не имеет однозначного научного толкования. Описаны [27] несколько версий.

*Первая версия*: школьной дезадаптацией считается нарушение приспособления личности ребенка к школьным условиям обучения, которое выступает в связи с какими-то патологическими факторами. При таком взгляде дезадаптация является медицинско-биологической проблемой и рассматривается как болезнь, нарушение здоровья.

*Вторая версия:* под школьной дезадаптацией понимается многофакторный процесс нарушения способности школьника к обучению, возникший по причине несоответствия условий учебного процесса и окружающей социальной среды психофизиологическим возможностям ребенка. Такая позиция отражает социально-дезадаптивный подход, так как причиной дезадаптации с одной стороны являются особенности малыша, с другой стороны, особенности его микросоциального окружения. Соответственно социально-дезадаптивный подход выгодно отличается тем, что в первую очередь уделяет внимание социальному аспекту отклонений в обучении.

*Третья версия:* школьная дезадаптация – это, в первую очередь, социально-педагогическое явление, где определяющее значение принадлежит педагогическому и непосредственно школьному факторам.

Долгое время господствовал взгляд на школу, как на источник исключительно положительных эмоций и влияний. Тем не менее, для большого количества детей школа становится зоной риска, так как требования, предъявляемые школьникам, не всегда соответствуют их возможностям. Педагогическими факторами, которые отрицательно влияют на адаптацию малыша, могут быть следующие явления [9]: несоответствие режима и темпа учебной работы санитарно-гигиеническим условиям обучения, интенсивный характер учебной нагрузки, преобладание отрицательной оценочной стимуляции.

*Четвертая версия:* школьная дезадаптация - это сложное социально-психологическое явление, при котором малыш не может найти "свое место" в пространстве школы. Он чувствует, что его не принимают таким, каков он есть, у ребенка нет возможности сохранять и развивать свою идентичность, самореализовываться.

Анализ школьной дезадаптации видится существенно сложнее, если учитывать одновременно переживания, его чувства и эмоции, а также влияние культуры и предшествующий опыт отношений. Такой взгляд на школьную дезадаптацию называют гуманитарно-психологическим . Можно заметить, что школьная дезадаптация - это не столько вопрос влияния патологических, негативных социальных или педагогических факторов, сколько вопрос межличностных отношений в новой социальной среде.

**1.3. Особенности проявления дезадаптации у первоклассников**

Школьная дезадаптация характерна для детей 6-8 лет. Она, как правило, проявляется у первоклассников, которые с трудом осваиваются в новой классно-урочной обстановке. У детей не складываются отношения с другими учениками, развитие учебной и творческой деятельности либо снижено, либо отсутствует.

Трудности, возникшие у ребенка во время периода адаптации, могут иметь самые ***разные причины***.

В школьной среде усложняются коммуникации ребенка, он вынужден приспосабливаться к новым условиям и требованиям. Первокласснику приходится решать конфликт между желаниями и обязанностями, между «хочу» и «надо». При этом важно помнить, что возможности адаптации у каждого ребенка индивидуальны. В целом они зависят от всех факторов его развития на данном возрастном этапе.

Внутренние конфликты, связанные с необходимостью учитывать *особенности новой среды*, *подчиняться требованиям* вопреки собственным устремлениям, вызывают как неприятные эмоции (страх, гнев, стыд), так и попытки избавиться от них, снять напряжение. С этой целью психика ребенка вырабатывает особые механизмы, которые предохраняют организм от психических перегрузок . Их изучение позволит грамотно проводить работу с детьми, находить к каждому ребенку подход. Педагоги получат возможность использовать психодиагностический материал, осуществлять психокоррекционную работу с детьми, у которых замечены трудности в освоении учебного материала, связанные с дезадаптацией.

Следует заметить, что с началом обучения в школе объём нагрузок, связанных *с концентрацией и неподвижностью* в течение длительного времени, сильно возрастает по сравнению с объёмом нагрузок в предшествующий период жизни ребёнка. При этом именно такой вид нагрузки является самым утомительным, особенно для детей в возрасте 7-8 лет. Как замечает Л.С. Выготский , переход от дошкольного к младшему школьному возрасту связан с «потерей непосредственности». У первоклассника появляется некое обобщённое представление о себе и мире, определяемое обобщёнными эмоциональными состояниями. Ребенок начинает осознанно принимать и пользоваться средствами психической регуляции своей деятельности.

Каждый ребенок перед школой испытывает огромное *волнение перед встречей с предстоящим неизвестным*. Жизнь в новых условиях может стать причиной того, что ученик в младших классах станет подчиняться большинству против собственной воли. Процесс адаптации может происходить по-разному: одни дети принимают перемены и приживаются в новой социальной среде легко, быстро и безболезненно, для других - это долгий тяжелый процесс. Поэтому и учителям, и родителям следует помочь школьнику в трудный для него период жизни справиться со своей тревогой, найти себя, научиться отвечать за свои поступки.

Своевременно не устраненная дезадаптация в одной сфере может повлечь за собой проблемы в других сферах деятельности и отношений, в том числе, и повлиять на состояние здоровья ребенка.

Показателем того, что психологическая адаптация ученика прошла успешно, является формирование устойчивой мотивации, формирование адекватного поведения, установление контактов с одноклассниками, учителем, овладение навыками учебной деятельности.

И.В. Елодимова классифицирует основные причины дезадаптации ребенка, выделяя *личностные* (внутренние), *средовые* (внешние), или и те, и другие.

*Личностные* причины дезадаптации связаны с тем, что ребенок не может в достаточной мере реализовать свои социальные потребности. К личностным адаптациям относятся: длительная болезнь, следовательно, ограниченные возможности для общения с другими людьми, отсутствие адекватного общения с ребенком со стороны его окружения. Это может быть также длительная изоляция малыша (вынужденная или принудительная) от среды повседневной социальной жизни.

Под *средовыми* причинами понимаются те факторы, которые являются для ребенка непривычными, создают дискомфорт, мешают личностному проявлению. К таким факторам может относиться физическое и умственное переутомление. В идеале первоклассник должен уметь сосредотачиваться на уроке в течение 20-25 минут, но по факту у ребенка получается концентрировать внимание лишь в течение 10-15 минут. После этого он машинально переключает внимание и перестает следить за тем, что говорит учитель. Эмоциональным и подвижным детям сложно высидеть на уроке, такая деятельность отнимает у них много энергии, при этом снижение интереса как мотивации к познавательной деятельности приводит к тому, что ученик отвлекается и ему трудно снова сконцентрироваться.

К этим же факторам относят нездоровую обстановку в семье, где подавляется личность ребенка. Это семьи так называемой «группы риска», где преобладает авторитарный стиль воспитания, не исключено насилие над ребенком. На дезадаптивное поведение ребенка может также влиять отсутствие или недостаточное внимание со стороны родителей. Очень важным фактором является отношение педагога к ребенку. Любой ребенок в этом возрасте становится очень зависим от хорошего отношения к нему взрослого человека, для него важно чувствовать любовь, заботу и поддержку. Тогда малыш чувствует себя в безопасности, с готовностью идет на контакт, учится с интересом и удовольствием. Учительница обладает огромным авторитетом и по значимости выходит на первое место. Иногда ее мнение и отношение становятся важней, чем мнение родителей. Поэтому, если у малыша нет с ней контакта и взаимопонимания, это становится тяжелой проблемой, как для самого ребенка, так и для взрослых.

Отдельно следует сказать об отношении одноклассников к личности ребенка, ученик может быть подавлен новой обстановкой в новой для него социальной среде. В этом – еще одна причина дезадаптации: подавление, притеснение, неприятие личности ребенка коллективом, микрогруппой. Возможно также влияние отдельного человека, в присутствии которого ребенок испытывает напряжение и дискомфорт. Такой человек (или группа людей) называется дезадаптирующим (дезадаптирующая группа), это человек или группа, который выступает как фактор дезадаптации, сдерживает активную деятельность ребенка, препятствует его развитию и самореализации [4]. Поэтому педагогу следует уделять особое внимание на соседа по парте. Не каждый ребенок может открыто сказать, что ему не нравится сосед по парте. При этом ему может быть очень сложно целый день находиться рядом с одноклассником, с которым ему некомфортно.

И.В. Елодимова [16] перечисляет *основные признаки* школьной дезадаптации:

1. Ребенок резко меняет свое поведение.
2. Заметно изменилось отношение к учебе – сначала он проявлял интерес к занятиям, а теперь ищет отговорки, чтобы не заниматься.
3. Не любит разговоры о школьной жизни – старается перевести разговор на другую тему.
4. Выглядит уставшим или возбужденным.
5. Нарушаются сон, аппетит.
6. Ребенок жалуется на здоровье. Нередко таким способом дети пытаются остаться дома и не ходить в школу.
7. К выходным дням настроение повышается, а вечером в воскресенье или с утра в понедельник портится, может подняться температура.
8. Становится капризным, плаксивым, раздражительным.
9. Жалуется на плохое к нему отношение в школе, чаще всего необоснованно.

Можно подчеркнуть, что школьная дезадаптация – это многофакторное явление. Оно включает в себя и недостаточную подготовку малыша к школе, и социально–педагогическую запущенность, и соматическое ослабление организма, а также нарушение формирования учебных навыков (дисграфия, дислексия), какие-то двигательные нарушения, эмоциональное расстройство. Из-за постоянных неудач, которые распространяются не только на учебную деятельность, но и на коммуникацию с одноклассниками, у ребенка появляется чувство собственной малоценности, иногда неполноценности. Ребенок пытается компенсировать свою несостоятельность, а поскольку выбор адекватных средств компенсации у ребенка в возрасте 6-8 лет ограничен, то он начинает сознательно противодействовать школьным правилам и нормам поведения, нарушает дисциплину, постепенно теряет интерес, как к обучению, так и к школе в целом. Следует заметить, что отставание в развитии и низкие показатели школьной успеваемости – это разные явления. При отставании в развитии можно говорить о медленном развитии школьника, медленном созревании его интеллектуальных, волевых и мотивационных структур по сравнению с другими детьми, то есть о внутренних причинах дезадаптации. В то же время школьная неуспеваемость может быть вызвана внешними факторами: влиянием среды, методики обучения, позиции учащегося в коллективе.

**1.4. Работа педагога по профилактике дезадаптации**

Работа по профилактике и коррекции школьной дезадаптации является важнейшим направлением деятельности педагога.

Педагог проводит целенаправленную работу по профилактике и коррекции дезадаптации. Для этого он реализует комплекс мер, направленных на выявление детей, находящихся в «группе риска», и помощь в преодолении трудностей в новых для них условиях. Социальный педагог проводит диагностику состояния детей, консультационную работу с родителями и учителями, в зависимости от уровня дезадаптации организует коррекционно-реабилитационную деятельность, разрабатывает программы по профилактике и коррекции дезадаптации. Сложно переоценить работу педагога, ведь именно он налаживает комфортные взаимоотношения в школьном коллективе и каждому члену этого коллектива стремится обеспечить необходимые условия школьной адаптации.

**ГЛАВА 2. Разработка и реализация комплекса мер по профилактике и коррекции дезадаптации первоклассников**

* 1. **Подбор диагностических методик по профилактике и коррекции дезадаптации первоклассников**

Для того, чтобы выделить группу дезадаптированных детей, надо провести исследование в первых классах.

Мною были специально подобраны методики, позволяющие выявить действие следующих факторов адаптации первоклассников:

* мотивация учебной деятельности;
* уровень развития коммуникативных навыков, необходимых для выстраивания межличностных отношений;
* свойства личности, значимые для формирования межличностных отношений, общения, взаимодействия;
* характер межличностных отношений.

Можно использовать следующие *диагностические методики*.

1. *«Закрашивание кружков»* (Л.М. Шипицына)

*Цель*: выявление уровня развития волевой саморегуляции, целеустремленности.

Методика позволяет определить уровень волевой регуляции в структуре монотонной деятельности. Для проведения методики требуется тестовый бланк, на котором нарисованы контуры кружков диаметром 10 мм, простой мягкий карандаш.

Инструкция: «Закрась эти кружки. Работай быстро и аккуратно, старайся не пропускать ни одного. Закрасишь одну строчку, переходи ко второй. Так работай до команды «стоп».

Ребенок закрашивает 15 кружков, после чего его останавливают командой «стоп».

Обработка результатов: каждому кружку отдельно начисляются баллы:

4 балла - закрашивание ровное, одинаковой интенсивности и одного направления;

3 балла - нарушение границ кружка;

2 балла - нарушение границ, разнонаправленность закрашивания внутри кружка и различная интенсивность закрашивания;

1 балл - штриховка кружка параллельными линиями.

Начисленные баллы суммируются. В зависимости от количества баллов результаты подразделяются на 5 уровней:

1-й уровень — 60-59 баллов. Настойчивость в достижении цели, склонность к завершению начатой работы, способность регулировать свои действия, самостоятельно приводить их в соответствие с поставленной задачей и требованиями взрослых. Способность длительное время выполнять однообразную работу, сохраняя точность и аккуратность.

2-й уровень — 58-40 баллов. Настойчивость в достижении цели, склонность к завершению начатой работы, способность регулировать свои действия, самостоятельно приводить их в соответствие с поставленной задачей и требованиями взрослых. Ребенок способен длительное время выполнять однообразную работу, однако точность и аккуратность выполнения задания в отдельных случаях недостаточно соблюдаются.

3-й уровень — 39-21 балл. Достаточный уровень саморегуляции. Ребенок способен достаточно длительное время выполнять однообразную работу. В процессе работы могут нарушаться точность и аккуратность выполнения задания.

4-й уровень — 20-11 баллов. Недостаточный уровень саморегуляции. Ребенок неусидчив, отвлекается от выполнения задания при появлении незначительных помех. Выполнение монотонного задания может сопровождаться усилением эмоциональной лабильности.

5-й уровень — 10 баллов и ниже. Несформированность механизмов саморегуляции. Ребенок неусидчив, легко отвлекается от выполнения задания, не стремится к достижению цели. Неспособен длительное время выполнять монотонную работу, требующую большой сосредоточенности и аккуратности.

1. *«Рисунок человека»* (Ф. Гудинаф, К. Маховер)

*Цель*: определение свойств личности, значимых для формирования межличностных отношений, общения, взаимодействия.

Инструкция: «нарисуй человека». Ребенок выполняет рисунок простым, твердым карандашом. На основе интерпретации характера прорисовки фигуры человека и его частей можно выявить некоторые общие тенденции в развитии личности ребенка, определить в общих чертах его трудности, конфликты, эмоциональный фон.

Обработка результатов: «Рисунок человека» позволяет посмотреть многие тенденции в развитии ребенка, для данного исследования было выделено 4 общие тенденции: демонстративность, тревожность, агрессивность, стремление к социальному контакту. В зависимости от характера рисунка, деталей прорисовки, интенсивности линий для каждой из четырех характеристик присваивается от 1 до 3 баллов (1 – слабо выражено, 2- средне выражено, 3- сильно выражено).

1. *Психолингвистический метод исследования речи* (Л.В. Яссман)

*Цель:* выявление уровня познавательного развития, необходимого для выстраивания межличностных отношений.

Инструкция: «Составь предложения из слов, которые я тебе прочитаю. Свои слова употреблять нельзя». Ребенку последовательно предлагаются 5 наборов слов. Ответы ребенка фиксируются в протоколе.

1) Шить, сын, мать, рубашка. 2. Тащить, муравей, иголка, ель. 3. Пускать, кораблик, бумага, дети. 4. Везти, сено, колхозник, воз. 5. Стоять, ведро, колодец, край.

(Данный набор является условно-нормативным. В зависимости от содержания картинок могут быть предъявлены другие наборы слов, организованные по описанным выше правилам.)

2) Составление предложений из опорных слов с одновременным предъявлением сюжетной картинки.

Инструкция: «Посмотри на картинку и составь предложение из слов, которые я тебе прочитаю. Свои слова употреблять нельзя».

На стол перед ребенком выкладывается соответствующая картинка, дается возможность ее рассмотреть, затем зачитывается набор слов. Если ребенок составляет свое предложение, ему напоминается условие: «Неверно, свои слова употреблять нельзя, послушай еще раз набор и составь предложение только из тех слов, которые я тебе прочитаю». При предъявлении сюжетной картинки мы снимаем затруднение в составлении смысловой схемы предложения, так как ситуация воспроизведена на картинке. Ребенку остается только передать представленный на картинке смысл при помощи развернутого высказывания. Характер ошибок позволяет судить о том, как протекает речевая деятельность на этапе грамматического структурирования, и тем самым получить представление об уровне языковой компетентности испытуемого, способности на осознанном уровне грамматически верно оформить высказывание без опоры на стереотипы.

Обработка результатов: в зависимости от качества выполнения задания выделяются 5 типов ответов:

1-й Предложение составлено верно.

2-й Предложение верно передает смысл, заключенный в наборе слов, но содержит грамматические ошибки.

3-й Предложение неверно передает смысл, заложенный в наборе, что обусловлено нарушениями в установлении парадигматических и синтагматических отношений.

4-й Ответ представляет собой набор слов.

5-й Отказ от составления предложений.

1. *Диагностика уровня мотивации* (Н.Г. Лусканова)

Методика представляет собой тест, который направлен на выявление учебной мотивации и школьной активности у учеников.

Детям предлагается ответить на 10 вопросов, в каждом из которых имеется 3 варианта ответов. Обработка результатов: каждый вариант ответа оценивается от 1 до 3-х баллов:

3 балла - ответ на поставленный вопрос свидетельствует о положительном отношении к школе.

2 балла - ребенок дает нейтральный ответ.

1 балл - ребенок дает ответ, который позволяет судить об отрицательном отношении ребенка к школе.

По всем ответам баллы суммируются, и результаты соотносятся с несколькими уровнями мотивации:

25-30 баллов - высокий уровень школьной мотивации и учебной активности. Ребята, показавшие такой результат, характеризуются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением выполнять все школьные требования.

20-24 балла – хорошая школьная мотивация. Данный результат является нормой, его показывают большинство учащихся начальных классов. Ребята, показавшие такой результат, характеризуются преобладанием познавательных мотивов над социальными. Ребята с удовольствием и очень аккуратно выполняют все школьные требования.

15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа больше привлекает внеучебными сторонами. Ребята, показавшие такой результат, довольно комфортно чувствуют себя в школе, но больше их привлекает общение. Для таких учащихся свойственно преобладание социальных мотивов над познавательными.

10-14 баллов – низкий уровень школьной мотивации. Ребята, показавшие такой результат, неохотно посещают школу, очень часто ссылаются на плохое самочуствие.

ниже 10 баллов – школьная дезадаптация, негативное отношение к школе. Такой результат характерен для детей с низкой мотивационной, психологической, физиологической готовностью к школе. Они не справляются с выполнением школьных требований, постоянно придумывая причины для объяснения своего поведения. В школе они чувствую себя крайне дискомфортно, могут проявлять агрессию по отношению к одноклассникам.

1. *Методика «Незаконченные предложения»* (Сакс-Леви)

*Цель:* выявление межличностных отношений.

За основу взята методика незаконченных предложений Сакса-Леви, однако из неё выбраны только вопросы, связанные со школой и отношением к ней. Тест позволяет диагностировать межличностные отношения ребенка, а также выявить цели, ценности, и значимые переживания, ориентирован на определение социальной позиции и самопонимание.

Детям выдаются бланки, на которых написаны незаконченные предложения, и предлагается их дописать.

Обработка результатов: Основу интерпретации составляет содержательный анализ ответов. Ответ по каждому вопросу относился к определенной категории:

3 балла - ответ на поставленный вопрос свидетельствует о положительном отношении к школе;

2 балла - ребенок дает нейтральный ответ;

1 балл - ребенок дает ответ, который позволяет судить об отрицательном отношении ребенка к школе.

**1.2 Содержание комплекса мер по профилактике и коррекции дезадаптации первоклассников**

С первых же дней перед первоклассником стоит ряд задач, никак не связанных с его предыдущим жизненным опытом, но требующих собранности, внимательности, приложения как интеллектуальных, так и физических сил. Ребенку приходится приспосабливаться к новым условиям: новый коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности и, конечно, появление новых, не всегда привлекательных, обязанностей.

Следует помнить, что у детей 1-2 классов лучше развита наглядно-образная память. Они запоминают конкретные сведения, склонны к запоминанию путем механического повторения, без осознания смысловых связей. При этом младший школьник обычно может заставлять себя упорно работать лишь при наличии близкой мотивации: похвалы учителя, хорошей или отличной отметки. Внимание становится концентрированным и устойчивым тогда, когда учебный материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у ребенка эмоции. Характер младшего школьника имеет такие особенности, как импульсивность, склонность действовать, не подумав, общая недостаточность воли. При работе с дезадаптацией школьника следует учитывать все эти особенности.

Также следует помнить, что огромное значение на мотивацию ребенка, отношение ребенка к учебному процессу, учителю, одноклассникам оказывает семья, в первую очередь родители. Работа над коррекцией дезадаптации невозможна без привлечения родителей малыша. Поскольку решение проблемы дезадаптации требует комплексного подхода, должна проводится работа не только с учащимися, но и с их родителями.

На основе этого был сделан вывод, что комплекс мер попрофилактике и коррекции дезадаптации первоклассников должен включать в себя 2 блока:

* 1. адресную работу с первоклассниками, проявляющими признаки дезадаптации;
  2. работу с родителями этих учащихся.

Первый блок данного комплекс мер направлен на снижение уровня тревожности ребенка, налаживание контактов с одноклассниками, развитие его познавательных способностей, увеличение уровня мотивации. Для улучшения познавательных способностей ребенка, улучшения межличностных отношений был разработан *цикл занятий* с упражнениями, направленными как на индивидуальную интеллектуальную деятельность, так и на командную работу. Цикл рассчитан на 10 часов. Занятия проводились с двумя группами 2 раза в неделю, продолжительность каждого занятия – 40 минут. Группы состояли, соответственно, из 6 и 7 человек.

К ожидаемым результатам можно отнести снижение уровня тревожности, связанной с различными аспектами школьной жизни, повышение учебной мотивации, самооценки, развитие культуры общения, развитие контактов со школьным коллективом.

Для повышения уровня мотивации первоклассников необходима и помощь родителей, поэтому во второй блок комплекса мер были включены: проведение родительского собрания, выдача специальных памяток, в отдельных случаях - индивидуальные беседы с родителями.

***Работа с родителями первоклассников***

1. *Родительское собрание*

В ходе собрания необходимо ознакомить родителей первоклассников с понятием адаптации, рассказать им, с какими трудностями сталкивается ребенок при посещении школы. Следует донести до родителей, что их участие и интерес напрямую сказываются на познавательных способностях ребенка. Например, вопрос «Что нового ты сегодня узнал? Что тебе запомнилось?» поможет ребенку воссоздать в памяти не только новые впечатления, но и информацию, полученную в ходе урока. Необходимо деликатно напомнить родителям, что им не следует негативно высказываться о школе и учителях, в присутствии ребенка, так как этим они сильно подрывают в глазах малыша авторитет школы. Не стоит сравнивать ребенка с одноклассниками, даже если они более успешны в учебе. Сравнения с другими детьми подрывают самооценку малыша. И самое главное, родителям следует напомнить, что в воспитании нужно быть последовательными и терпеливыми и с пониманием относиться к тому, что у ребенка не все будет получаться сразу.

2. *Памятка родителям*

Была подготовлена «Памятка родителям», раскрывающая особенности периода адаптации ребенка к школе, возможные трудности и способы поддержки ребенка. Памятка содержит несколько рекомендуемых правил поведения.

Первые три правила посвящены организации учебного процесса. Так, не следует одновременно отдавать ребенка в школу и дополнительные кружки, чтобы не увеличивать и без того большую нагрузку. Лучше всего отдавать ребенка в кружки со 2-го класса, либо сделать это заранее. Нужно иметь в виду, что в семилетнем возрасте ребенок не может концентрировать внимание дольше 15 минут подряд, поэтому в ходе выполнения домашней работы через каждые 10-15 минут ребенку нужно давать немного отдохнуть и сделать физическую зарядку [8]. Следует также чередовать вид активности, начать с письменного задания, затем перейти к устному и т.д. Общая длительность занятий не должна превышать 1 ч. в день. При этом занятия на компьютере, просмотр телевизора и другие занятия, требующие зрительного напряжения, также не должны превышать 1 ч в день.

Остальные правила призваны повысить мотивацию, направлены на развитие личностных качеств малыша. С ребенком следует вести себя последовательно и терпеливо, отвечать на вопросы, не раздражаться и не торопить малыша. Самое главное – давать ему поддержку, помогать ему, но при этом давать возможность проявить самостоятельность. Для ребенка очень важно то, как относятся к нему взрослые, поэтому нужно ему показывать, что его любят таким, каков он есть, даже в случае неудачи, не следует говорить ребенку, что он хуже других.

Если удастся донести до родителей то, насколько важны эти правила, то это непременно скажется на уровне психического самочувствия ребенка, его отношении к школе и к учебному процессу и существенно облегчит ему процесс адаптации к школьной среде.

***Цикл занятий с детьми***

Цикл занятий представляет собой работу в группах 7-10 чел. Всего предполагается 10 встреч, длительностью 40 мин. Занятия рекомендуется проводить 2 раза в неделю. Занятия направлены на снижение уровня тревожности и развитие навыков налаживания контакта с другими людьми, навыков межличностного общения.

Результатом занятий должно стать умение детьми осознавать свои эмоции, делиться своими эмоциями и переживаниями, развитие у них коммуникативных навыков, повышение самооценки.

Структура занятий выглядит следующим образом. Каждое занятие начинается с приветствия и рефлексии состояния участников. Это позволяет настроиться на серьёзный лад, обратить внимание на своё состояние «сейчас», для того чтобы в конце занятия оценить его изменения. Следующий этап - «разогревающее» психогимнастическое упражнение. Это упражнение несет в себе функцию эмоциональной и физической стимуляции, которая необходима для последующей работы с эмоционально более серьезными темами. Непосредственно работа заключается в отработке одного или несколько упражнений. Наконец, последним этапом является рефлексия состояния, включённая в ритуал завершения занятия, так называемая обратная связь, благодаря которой происходит структурирование нового опыта, полученного участниками в ходе занятий.

Методика проведения занятий включает в себя обсуждения эмоций в группе, физические, вербальные упражнения, упражнения на расслабление, ролевые игры, упражнения с игровыми элементами, рисование.

Ниже перечислены темы занятий:

1. Знакомство
2. Правила вежливости
3. Средства понимания
4. Учимся общаться друг с другом
5. Направление внимания к своим чувствам
6. Работа со страхом
7. Способы самостоятельного снятия тревоги
8. Разрядка агрессивных импульсов
9. Повышаем свою самооценку
10. Подведение итогов

Приведенный комплекс мер направлен на изменение следующих факторов формирования адаптации:

* мотивация,
* познавательное развитие.
* свойства личности,
* межличностные отношения.

Все перечисленные факторы учитывались при подготовке упражнений в группе.

Работа с дезадаптивными детьми сопряжена с определенными трудностями и, как правило, занимает достаточно длительное время. Значительное место в коррекции дезадаптации в младшем школьном возрасте должно занимать содействие в овладении детьми новыми альтернативными, социально приемлемыми формами поведения. Проблемы детей тесно связаны с трудностями в сфере общения. Взаимоотношения со сверстниками являются источником неприятных переживаний, дискомфорта, во многом определяют самочувствие детей. Поэтому налаживание отношений со сверстниками выступает одной из задач коррекции детской дезадаптации.

В целом работа по коррекции дезадаптации направлена на развитие умения устанавливать и поддерживать отношения со сверстниками и учителями, умения находить конструктивные решения в трудных ситуациях социального взаимодействия, умения выражать свои чувства в социально приемлемой форме, умения справляться со своей тревогой и волнением, которые могут мешать рабочему процессу. Также работа направлена на формирование позитивной мотивации, на освоение и совершенствование навыков общения; развитие представлений о себе и своих возможностях; развитие позитивного отношения к себе, самопринятия, самоуважения, доверия к себе и своему опыту, развитие эмпатии, сочувствия.

Все занятия с детьми групповые. Преимуществом данной формы является то, что в ходе активного взаимодействия с другими детьми ребенок приобретает новый опыт общения со сверстниками, получает навыки конструктивного общения. В группе создается возможность получения от сверстников обратной связи – поддержки или неодобрения поведения ребенка, что оказывает влияние на осознание и оценку им своих действий и качеств.

Для предупреждения дезадаптации первоклассников требуется профилактическая работа с ними и их родителями. Поэтому разработанными мною комплекс мер может быть использован не только для группы дезадаптрованных учащихся, но и для всех первоклассников в начале учебного года.

**Заключение**

На основе результатов проведенного исследования можно сделать следующие выводы.

* + 1. Адаптация ребенка к школе – сложный процесс, поэтому в работе с первоклассниками необходимо учитывать, что в этот период у них происходит смена ведущего вида деятельности, требующая мобилизация как интеллектуальных, так и эмоциональных, и физических сил. В школьной среде усложняются коммуникации ребенка, он вынужден приспосабливаться к новым условиям и требованиям. Первокласснику приходится решать конфликт между желаниями и обязанностями. При этом важно помнить, что возможности адаптации у каждого ребенка индивидуальны. Школьная дезадаптация может привести к серьезным последствиям: деформация личности ребенка, задержка физического и психического развития, нервные расстройства, выраженные в различных реакциях (агрессии, повышенной возбудимости, заторможенности, подавленности).

Под школьной дезадаптацией понимается многофакторное явление, которое включает в себя и недостаточную подготовку ребенка к школе, и социально–педагогическую запущенность, и соматическое ослабление организма, а также нарушение формирования учебных навыков (дисграфия, дислексия), какие-то двигательные нарушения, эмоциональное расстройство .

Признаками дезадаптации у первоклассников являются: негативное отношение к школе, трудности в общении с учителем и одноклассниками, нарушения сна и аппетита, жалобы на здоровье, тревожность, агрессивность и раздражительность.

К основным причинам школьной дезадаптации следует отнести: проблемы со здоровьем, неприспособленность к новым социальным условиям и неумение при этом выстраивать контакт с окружающими, несоответствующие возможностям первоклассника требования педагога, невозможность найти себя в новом коллективе, что ведет за собой проблемы в полноценном развитии и самореализации.

Показателями адаптации являются: формирование устойчивой мотивации, формирование адекватного поведения, установление контактов с одноклассниками, учителем, овладение навыками учебной деятельности.

Для профилактики и коррекции школьной дезадаптации первоклассников необходим комплекс мер, который должен включать в себя: 1) работу с детьми, направленную на снятие эмоционального напряжения, снижение уровня тревожности, повышение учебной мотивации, самооценки, развитие культуры общения, развитие контактов со школьным коллективом; 2) работу с родителями, ориентирующую их в необходимой помощи детям в этот период.

* + 1. Разработанный мною комплекс мер состоял из двух блоков: 1) адресной работы с первоклассниками, проявляющими признаки дезадаптации; 2) работу с родителями этих учащихся.

Первый блок был направлен на снижение уровня тревожности ребенка, налаживание контактов с одноклассниками, развитие его познавательных способностей, увеличение уровня мотивации и включал в себя цикл занятий (специально подобранные игры, упражнения).

Во второй блок комплекса мер были включены: проведение родительского собрания, выдача специальных памяток, в отдельных случаях - индивидуальные беседы с родителями.

В заключение можно сказать, что выдвинутые положения гипотезы подтвердились: работа педагога окажется эффективной, так как построена с учетом особенностей психологического развития детей младшего школьного возраста; при осуществелении разработки компонентов комплекса мер по профилактике и коррекции дезадаптации учтены признаки и причины, особенности проявления дезадаптации у первоклассников. Однако для развития познавательных умений, грамотности и языковой компетентности требуется принятия дополнительных специальных мер и увеличение времени для работы.

Процесс адаптации может происходить по-разному: одни дети принимают перемены и приживаются в новой социальной среде легко, быстро и безболезненно, для других – это долгий тяжелый процесс. Поэтому учителям и родителям необходимо помочь ученику в трудный для него период жизни справиться со своей тревогой, принять школьные требования, поверить в себя, что станет залогом последующих успехов школьника в обучении.