# Алина РуденкоКонсультация «Конструируем и играем. Детское конструирование как средство развития творческого потенциала. Строительный уголок».

 Одно из любимых детских занятий – конструирование. Педагогическая ценность конструктивной деятельности детей дошкольного возраста заключается в том, что она развивает способности ребёнка, его творческие умения. Значение этой деятельности отмечали в своих учениях видные отечественные физиологи И.П. Павлов и И.М Сеченов. Эта игра не только увлекательна, но и весьма полезна. Дети очень любят создавать постройки из модулей, конструкторов *«Лего»*, металлических конструкторов. Детская фантазия обладает огромным творческим потенциалом, и наша задача — развивать и совершенствовать уникальные конструкторские и художественные способности детей.

 Строительные игры приносят большую пользу, развивая малыша. У детей развиваются творческие способности, мышление, трудолюбие, усидчивость и терпение, а так же мелкая моторика.

 Конструкторы есть в каждом доме. Особенно часто покупаются детям блочные конструкторы из пластмассы. К ним прилагается очень мало образцов различных построек. Мало купить своему малышу конструктор. Надо заинтересовать его, сначала сделать что-то вместе. У ребенка нет опыта создания построек, и без помощи взрослого он ничего не сможет сделать сам.

 С другой стороны, не следует все время показывать и объяснять, как и что надо сделать: дайте возможность малышу самому поэкспериментировать с материалом и что-нибудь придумать.

 В нашей группе, в детском саду, мы постарались создать условия для развития строительных игр. Для хранения строительного материала есть постоянное место – строительный уголок. Конструктор находится в доступном месте и каждый ребенок в свободное время может построить то, что хочется. Рядом с конструктором располагаются мелкие игрушки. Игрушки имеют очень ограниченные возможности непосредственно для конструирования - однако они открывают богатые возможности для игры. Персонажи – куколки и животные небольших, удобных для ребенка размеров, позволяют разыгрывать разнообразные сюжеты: сказочные, бытовые, виденные на улице и дома или самостоятельно придуманные.

Девочки чаще всего **строят мебель,** домики для кукол и животных. **Играют в***«Семью»*, *«Зоопарк»*, ну а мальчики **конструируют машины**, поезда, мосты, оружие. Интересная **постройка** может давать толчок к новой игре.

Поскольку детали не скрепляются друг с другом, то **постройки** можно легко изменять. Например, кукла "подросла", и ей нужен домик побольше, река "разлилась", и мост необходимо переделать. Часто наборы **конструкторов** комплектуются слишком маленьким количеством деталей, что сильно ограничивает их возможности. Покупая **конструктор,** следует об этом помнить и выбирать сразу несколько комплектов или один, но большой.

С помощью детей мы сделали в своей группе альбом с фотографиями разных **построек**, животных, оружия из **конструктора.** Дети рассматривают его, могут тут же **построить то**, что понравилось и начать игру. При создании **построек**дети проявляют фантазию, изобретательность, создают такие оригинальные **постройки**, каких не видели: дома – пирамиды, компьютеры. Они не устают придумывать и фантазировать.

В процессе **строительства**, совместной игры дети учатся общаться, договариваться друг с другом, перенимают опыт товарищей, что тоже очень важно. Но главное - **конструирование**позволяет ребенку создавать свой собственный неповторимый мир.

Таким образом, конструктивная деятельность играет немаловажную роль в процессе всестороннего, гармоничного развития личности детей дошкольного возраста.

Ребёнок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

Конструирование — это не только практическая творческая деятельность, но и развитие умственных cпособноcтей, которые проявляется в других видах деятельности: речевой, игровой, изобразительной.

Использована литература:

Куцакова Л. В. *«Конструирование и художественный труд в детском саду»* Издательство: Сфера 2009 г.