Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» п.г.т. Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области

структурное подразделение «Детский сад «Солнышко»

Доклад на тему:

«Проектная деятельность - инновационный метод дошкольного обучения».

Выполнила воспитатель:

Лазаренко Наталья Юрьевна.

2020-2021 учебный год

п.г.т. Стройкерамика

**Проектная деятельность - инновационный метод дошкольного обучения.**

 **«Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить»**— вот основной тезис современного понимания метода проектов.

Проектная деятельность – это способ организации учебно-воспитательной работы, ориентированный на достижение образовательных целей и задач, посредством детальной проработки проблемы и нахождения способа ее решения, за счет использования коллективной творческой работы учащихся, привлечения к работе родителей и иных сторонних лиц, заинтересованных в достижении определенного результата. Проектная деятельность относится к инновационным методам обучения и активно используется на этапе дошкольного обучения.

Проект — это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. По сути своей, это перспективное планирование занятий по познавательному развитию, включающее в себя все возможные виды детской деятельности, объединенные одной темой. Проектный метод в деятельности дошкольных учреждений подробно рассмотрен в научных трудах Т.А. Данилиной, Л.С. Киселевой, Т.С. Ладоги, где данный метод понимается как, вариант интегрированного метода обучения дошкольников, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели .

Сегодня данный термин связывают с понятием «проблема», в связи с этим, под методом проекта понимают совокупность учебно – познавательных приемов, с помощью которых можно решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся, в данном случае дошкольников, с обязательной презентацией этих результатов.

Таким образом, суть метода проекта заключается в стимулировании интереса детей к определенным проблемам, для решения которых необходимо владеть знаниями, а через проектную деятельность показать применение этих знаний на практике. Это позволяет рассматривать данный метод как инновацию в дошкольном образовании, деятельность между педагогом и дошкольниками будет носить характер сотрудничества, где участие могут принимать и другие субъекты образовательного процесса, например, родители. Следовательно, метод проектов делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия детей и их родителей, а основной его целью является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, где взрослые являются помощниками и направляют эту деятельность.

Процесс использования проектного метода в ДОУ имеют свою специфику, например, взрослому необходимо наводить ребенка, помогать обнаруживать проблему, провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес и привлекать детей к совместному проекту, при этом участие родителей здесь минимальное, опеки и помощи должно быть в меру. Воспитатель выступает как организатор детской продуктивной деятельности, он источник информации, консультант, эксперт. В результате такой работы и развивается самостоятельная, инициативная, активная личность ребенка. Метод проектов с дошкольниками сегодня – это инновационный и перспективный метод, который должен занять своё достойное место в системе дошкольного образования. И так, прежде чем перейти к основным этапам метода проектов в деятельности педагога ДОУ, необходимо рассмотреть подготовительную работу, где педагог определяет проблему, тематику, осуществляет тематическое планирование по выбранной проблеме на определенный срок (неделю, месяц), в котором должны быть учтены все виды детской деятельности: игровая, трудовая, познавательно – практическая и другие.

К этапам метода проекта относятся такие как: целеполагание, разработка плана действий, работа над проектом, презентация проекта.

1. Этап разработки проекта (целеполагание), где воспитатель выносит проблему на обсуждение детям, далее выдвигается гипотеза, которую педагог предлагает детям подтвердить в процессе поисковой деятельности.
2. Этап разработки плана действий по достижению цели, где в процессе обсуждения педагог должен учитывать индивидуальные, возрастные особенности дошкольников. Так, например, для детей младшего дошкольного возраста педагог может использовать подсказку, наводящие вопросы, а старшим дошкольникам необходимо предоставлять больше самостоятельности. В результате в конце данного этапа педагог вносит изменения в свой тематический план.
3. Этап работы над проектом (практическая часть), где дети самостоятельно и/или совместно с взрослым реализуют план действий по достижению поставленной цели.
4. Презентация проекта (подведение итогов), где работа может осуществляться в различных формах в зависимости от возраста детей и темы проекта: альбомы, игры – викторины, фотовыставка, газеты и другое. Педагог совместно с детьми проводит рефлексивный момент по итогам работы, а так же определяет задачи для новых проектов.

Отметим, что реализация проектной деятельности в ДОУ осуществляется в игровой форме, включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в  непосредственном  контакте с различными объектами социальной среды (экскурсии, встречи с людьми разных профессий, игры на объектах социальной среды, практически полезные дела).Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Использование метода проекта в работе с детьми дошкольного возраста решает ряд важных задач:

* обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
* развитие познавательных способностей;
* развитие творческого воображения;
* развитие творческого мышления;
* развитие коммуникативных навыков.

Существуют различные классификации проектов, используемых педагогом дошкольного учреждения в работе с детьми. В практике наиболее используются следующие виды проектов:

* исследовательско- творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде стендов, драматизации, детского дизайна;
* ролево-игровые: (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по- своему поставленные проблемы);
* информационно - практико - ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы( оформление и дизайн группы, витражи и др.);
* творческие: (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например, «театральная неделя»).

Таким образом, использование метода проекта в работе с дошкольниками на сегодняшний день является актуальным вопросом. Метод проекта помогает осваивать детьми окружающую действительность, активизирует самостоятельную познавательную деятельность детей, развивает их творческие способности, навык обобщать и систематизировать, а также способствует развитие психических процессов детей дошкольного возраста.