**«Взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ДОУ** **с использованием** **здоровьесберегающих технологий».**

Дошкольное образование призвано обеспечить основной фундамент не только развития, но и создать максимально благоприятные условия для формирования здорового и гармонично физически развитого ребенка.

 Задача охраны и укрепления здоровья детей – одна из ключевых в построении и развитии системы дошкольного образования. Она специфична для каждого дошкольного учреждения, так как специфичен контингент детей, социальные условия семей, социальная инфраструктура региона, экологическая среда и медицинское обеспечение населения и детей в частности. О качестве дошкольного образования можно говорить, когда в нем присутствует здоровье-сберегающая и здоровье укрепляющая , составляющие.

 Педагогами нашей группы была предпринята попытка осмыслить теорию и практику сложившейся системы воспитания, обучения, коррекции развития детей, отягощенных патологией органов речи, ЗПР, а также определить пути совершенствования этой системы в условиях ДОУ компенсирующего вида. Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления ими, мы учитывали тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов.

 Коллектив педагогов нашей группы — стабильный, с большим творческим потенциалом, что позволяет решать самые сложные задачи, составлять авторские разработки, успешно осваивать новые педагогические технологии. Все вышеизложенное определило выбор направления инновационной деятельности, его содержания в русле интегрированного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса. Основами построения стали системность, целостность и конкретность.

**Системный** характер предполагает, что все компоненты системы, подчиняясь одной цели, взаимосвязаны друг с другом.

**Целостность** выражается в полном представлении всех элементов интегрированного подхода к воспитанию, обучению и коррекции развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**Конкретность** — сохранение индивидуальности и специфики деятельности каждого участника коррекционно-педагогического процесса.

 Содержательная часть проекта основывается на тезисе Л.С. Выготского, что дефективным ребенка делает не его дефект, а отношение общества к нему и его (ребенка) собственное отношение к самому себе. Коррекционно-образовательная система в условиях детского сада компенсирующего вида предлагает совместную деятельность педагогов в организации коррекционных, культурно- досуговых, спортивно-оздоровительных, медицинских мероприятий, с целью компенсации дефекта каждого ребенка, обогащения его социального опыта, приобщения к здоровому образу жизни, развитие у него культуры общения, кругозора толерантного поведения.

Педагоги исходят из принципиальной позиции, заключающейся в следующем:

 — нормально развивающийся ребенок может познать окружающий предметный, природный, социальный мир

 — аномальный ребенок не может познать окружающий мир теми способами, которыми так естественно пользуется его нормально развивающийся сверстник. Следовательно, если цели воспитания и обучения детей, развивающихся нормально, и детей, имеющих различные проблемы, являются общими, то «маршруты» к их достижению различны. И определяются они путем комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка с целью разработки его индивидуальной программы развития, методов и приемов воспитания.

Концептуальные подходы помогают определить пути обеспечения стабильного функционирования группы, его развития в соответствии с обновлением содержания дошкольного образования; способствуют оптимальному жизнеобеспечению, регулируют, согласовывают и координируют работу всего коллектива.

Основания модернизации содержания коррекционно - воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении:

необходимость создания коррекционно-развивающей среды, отвечающей потребностям детей и взрослых, в рамках единого пространства становления личности ребенка в ДОУ и в семье на преемственных, единообразных началах.

необходимость становления у человека уже с детских лет позиции созидателя в отношении своего здоровья и здоровья окружающих;

необходимость создания коррекционно-развивающей службы, которая представляет собой простой, гибкий и динамичный способ объединения специалистов, обладающих разными функциональными знаниями, опытом и квалификацией.

 Взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ДОУ.

**Цель инновации:** Создание единой комплексной системы психологической и медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

-формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма детей;

-разработка и реализация индивидуальных и коллективной программы коррекции; и компенсации отклонений в развитии дошкольников в образовательном учреждении, исходя из особеннос тей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, региональных условий;

разработка организационно-педагогических рекомендаций по оптимизации образовательного процесса на основе диагнозов детей;

организация оценки качества образовательного процесса, условий обучения и воспитания;

разработка образовательной программы, проектов, методических систем, направленных на оказание комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающим затруднения в различных видах деятельности.

 Важным условием коррекции и реабилитации детей с проблемами в развитии является тесное взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ДОУ, внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных методов.

**«Комплексное воздействие на дошкольников с речевыми нарушениями на основе использования здоровьесберегающих технологий. Модифицированная программа старшего дошкольного возраста « Детский сад – территория здоровья»»**

 **Учитель – логопед МБДОУ №1 Жгутова И.В.**

**2011 год**