«Альтернативные способы формирования правосознания и правовой культуры у детей младшего школьного возраста»

Цели:

1. Формирование основ правового сознания школьников
2. Содействие социальной адаптации ребёнка через формирование основ правовых знаний.

Задачи:

1. Создание условий для формирования у детей правовой компетентности;
2. Ознакомление детей в соответствующей их возрасту форме с социально-правовыми нормами и правилами поведения;
3. Формирование у детей социальной ответственности, способности понимать и оценивать свое поведение, поступки окружающих людей.
4. Развитие навыков общения в различных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения;
5. Повышение уровня социально-правовой защищенности детей как в школе, так и в семье.

Зрелое правосознание граждан - условие социального здоровья общества. Не будет открытием сказать, что правосознание формируется в процессе социализации индивида, которая начинается с самого раннего детства. Никто не рождается с набором знаний о том, что хорошо, а что плохо, что есть добро, а что зло, что правильно, а что ошибочно. Лишь по мере взросления, общаясь с окружающим нас социальным (или антисоциальным) миром, мы обретаем, формируем собственную систему ценностных координат, куда включаются и правовые нормы. Правосознание ребенка строится на трех "китах": - семья (или институт, ее замещающий); - школа (система государственного или негосударственного образования); - иное окружение - улица, друзья, знакомые, случайные встречи и контакты, учреждения, в которых ребенок оказывается вследствие обстоятельств или собственного поведения (интернаты, воспитательные колонии и др.). Необходимо также особо отметить информационное пространство, которое формально и является фактором внешнего окружения. Но его стоит рассматривать отдельно, прежде всего ввиду большого воздействия на ребенка.

Построение правосознания - непрерывный процесс, поэтому желательно учитывать, что ребенок учится (в том числе у родителей) не тогда, когда говорят ему или ей: смотри, как надо делать. Они наблюдают и сопоставляют наши слова, действия и поведение в разных обстоятельствах и учатся всегда, причем зачастую именно на негативных примерах.

Деформация правосознания и низкий уровень правовой культуры

 школьников – проблема, с которой мы сталкиваемся повсеместно.

Дети просто не знают, элементарных правил, прав и обязанностей, поэтому велика вероятность, что многие из них либо будут нарушены, либо вовсе не будут соблюдаться. Но незнание не освобождает от ответственности, поэтому мы должны сделать все, для того, чтобы дать школьникам необходимые знания в правовой сфере. Я предлагая вашему вниманию видеоролик, который наглядно продемонстрирует уровень правосознания детей младшего школьного возраста.

Вот что мы можем предложить для повышения уровня правосознания детей младшего школьного возраста

1. Перевод текстов важнейших НПА на более понятный детям язык.

 Конвенция в России действует уже 20 лет, однако в стране хотя многие и слышали о ней и даже примерно знакомы с основными положениями, но с большим трудом умеют выполнять ее положения в полном объеме. Однако очевидным заблуждением является и мысль, что знание текста Конвенции позволит ребенку эффективно защищать свои права. Текст - лишь буквы и слова международной правовой нормы - довольно сложны для понимания даже взрослыми. Ребенок прежде всего должен увидеть, осознать саму норму, обнаружить, где и в каких обстоятельствах она применима. Поэтому наиболее разумен в данном случае поиск адаптированных для детского восприятия текстов, в которых нормы Конвенции если и не звучат прямо, то по крайней мере очевидно просматриваются.
**Пример:** Детская Конституция

1. Включение в обязанности школьного психолога сбора статистики конфликтов внутри детских коллективов, переквалификации их под правовые нормы и разъяснение сторонам конфликта наиболее верный и правомерный исход, тем самым помогая усваивать детям правовые основы на конкретных примерах
2. Правовое воспитание на примере известных, успешных людей города, района.
3. Патриотическое воспитание, на основе реальной общественной деятельности.

Особым моментом в правовом образовании школьников является воспитание патриотизма. Вовлечение детей в сотрудничество с внешними общественными организациями, выстраивание партнерских взаимоотношений между школой и местным сообществом, широкая активность школьников при решении проблем окружающих школу микрорайонов и пр. Сегодня в учебных процессах в школе часто звучит понятие "проект". Однако то, что делают школьники, назвать проектом можно с большой натяжкой: это просто в той или иной мере развернутые доклады по различным темам. Без заметной практической составляющей, обращенной к тому же в сторону конкретных потребностей конкретных людей (будь то возможность детям из соседнего двора безопасно играть, или помощь пенсионерам в мелких бытовых проблемах, или облагораживание территории в соседнем со школой парке), любые призывы к патриотическому поведению будут оставаться демагогической декларацией, достойной в сознании молодежи только критической усмешки. Кратко охарактеризованное практическое моделирование - без выспренних и содержательно бесполезных (а то и вредных) слов о "гордости за предков" и "славную историю страны" - оказывается значительно более действенным в формировании ответственного гражданства у молодежи, в том числе ответственного за современность.

Вывод: Таким образом, мы более наглядно увидели альтернативные способы формирования правосознания у детей младшего школьного возраста. И я надеюсь, что проект будет реализован в ближайшее время.