**"Речь воспитателя – источник речевого развития детей»**

***Поведение, речь воспитателя, его внешний облик — всё является образцом для детей.*** Своеобразие мышления и восприятия детей, связанное с подражательностью, должно быть использовано в воспитании и обучении детей, и, в частности, при обучении детей родному языку.

Зная, что дети дошкольного возраста овладевают языком на основе устной речи, через общение с окружающими людьми, следует учитывать следующее.

*1. Речь воспитателя является образцом для детей в широком значении этого слова, прежде всего — в разговорной речи, на основе которой происходит повседневное общение ребёнка с воспитателем.*

*2. На занятиях дети, слушая речь воспитателя, упражняются в овладении русским языком. Недостатки, встречающиеся в разговорной речи воспитателя, передаются детям, и потом дети с трудом избавляются от них уже в школе.*

***Требования к речи воспитателя.***

**1. Смысловое содержание обращённой к ребёнку речи должно быть близким и понятным детям.**

 При разговоре с младшими детьми речь воспитателя должна быть более лаконична и проста. По отношению к малышам надо избегать замечаний и вместе с тем следует разговаривать с ними более категорично, чем со старшими, так как дети этого возраста не могут осмыслить тех доводов, которые воспринимаются старшими детьми.

**2. Грамматическая правильность речи воспитателя обязательна.**

 Часто встречаются такие ошибки: "Возьми со старшей группы” (здесь предлог "из” заменяется "со”). "Не ложи сюда” (вместо "не клади”). "Я тебе сказала, а ты обратно не слушаешь”.''Ложися”(ложись).

**3. При речевом общении с детьми нужно использовать средства выразительности языка.**

 Монотонная, невыразительная речь воспитателя отрицательно влияет на поведение детей, не затрагивает их эмоций, а вместе с этим и не повышает их речевой культуры.

**4. Умение выражать свои мысли точно и убедительно — важнейшее качество воспитателя.**

**Речевой образец воспитателя** на занятиях имеет особое значение потому, что здесь привлекается внимание всех детей к тому, что говорит воспитатель. Речевой образец воспитателя, как в повседневном общении, так и на занятиях должен применяться при осуществлении всех задач: расширение словаря, воспитание грамматической и звуковой правильности речи. Приобретённые на занятиях умения необходимо сделать прочными, чтобы дети могли применять их в жизни.

Воспитывая у детей интерес к слову, необходимо использовать выразительные средства языка не только на занятиях, но и в повседневном общении. Требования, предъявляемые к речи воспитателя в повседневном общении, обязательны и при проведении занятий. Речевой образец воспитателя на занятиях должен применяться при осуществлении всех задач в работе над развитием речи. При словарной работе, при обучении звукопроизношению образец речи воспитателя имеет особенно большое значение, так как дети усваивают новые слова в правильном звучании.

**Работая с детьми, педагог должен обратить внимание на следующее:**

* Правильно произносить все звуки родного языка, устранять имеющиеся дефекты речи.
* Иметь лёгкую, чёткую и отчётливую речь, то есть хорошую дикцию.
* Использовать в своей речи литературное произношение, то есть придерживаться орфоэпических норм.
* Стремиться правильно, использовать интонационные средства выразительности с учётом содержания высказывания.
* В общении с детьми пользоваться речью слегка замедленного темпа, умеренной громкостью глосса.
* Связно и в доступной форме рассказывать и передавать содержание текстов, точно используя слова и грамматические конструкции, в соответствии с возрастом детей.
* Не допускать в разговоре с детьми повышенного тона, грубых выражений.
* Развитие навыков общения у детей, через игровую деятельность.

Воспитатель должен совершенствовать и развивать свою речь, произношение, так как его ошибки повлекут за собой сотни ошибок его воспитанников, которые легче исправить в раннем возрасте, чем в более взрослом. Применяя различные методики преподавания развития речи и обогащения словаря можно добиться более ощутимых результатов, чем, если пользоваться шаблонными приемами.

 ***Речевой образец воспитателя при обучении детей может быть использован только тогда, когда речевая культура самого воспитателя не имеет изъянов.***

ст.воспитатель Борн М.И.