**Андреева С.П.**

**воспитатель МАДОУ «Буратино»**

**г. Когалым ХМАО-Югра**

**Познаём окружающий мир с «Наурашей в стране Наурандии»**

(Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»)

Окружающая предметная среда ребёнка становится всё более насыщенной разного рода электронными приборами. Подрастающее поколение живёт в мире электронной культуры и подчас лучше взрослых разбирается в нём. Их мир игры – это компьютерные игры, электронные игрушки, игровые приставки. Дети воспринимают информацию посредством телевидения, персонального компьютера, которые не всегда несут полезную информацию.

Необходимо отметить, что получая большой поток информации, наши дети теряют интерес к познанию, желание исследовать и добывать информацию самостоятельно. Я думаю, вы согласитесь, что на смену предметам – заменителям пришли готовые модели, игрушки. Это, и многое другое, ограничивает возможности детей дошкольного возраста для проявления их творчества, мыслительной активности, познания.

Помня, что игра занимает большое место в жизни дошкольников, мы стараемся, чтобы свои первые научные открытия дети совершали в игровой форме и с большим интересом. Здесь на помощь к нам пришла цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»

*Главная цель* которой в игровой форме, приоткрыть дверь в удивительный мир физики, химии и биологии с надеждой, что дети продолжат изучение этих предметных областей в школе с большим интересом и желанием.

На основе методички, предложенной в цифровой лаборатории, была разработана программа «Школа будущего первоклассника»

Она предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 (8)лет). Программа реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений в режиме реализации дополнительной программы. Основной формой реализации программы является образовательное мероприятие (занятие), которое проходит 2 раза в неделю. Срок реализации программы – 8 месяцев.

Основная часть программы строится на работе с 8 образовательными игровыми модулями.

Каждый модуль имеет свою комплектацию:

* датчик «Божья коровка», измеряющий соответствующую теме физическую величину;
* набор вспомогательных предметов для измерений;
* сопутствующая компьютерная программа;
* брошюра с методическими рекомендациями по проведению занятий и объяснением настроек компьютерных сцен и посвящён отдельной теме

*Лаборатория «Температура» Задачи:*

Познакомить с понятием «температура», «градус», «ноль градусов», «температура тела человека», «комфортная температура», «кипение и замерзание воды»

Обучать ребёнка измерять температуру различных объектов

*Лаборатория «Свет» Задачи:*

Познакомить с понятиями «свет», «скорость света», «освещённость

Объяснить, как освещённость влияет на жизнь растений и других живых организмов.

*Лаборатория «Электричество» Задачи:*

Дать общее представление об электричестве

Познакомить с правилами безопасности при работе с электричеством.

*Лаборатория «Кислотность» Задачи:*

Познакомить с понятием «кислотность»

Познакомить с полезными и вредными свойствами продуктов, содержащих кислоты.

*Лаборатория «Пульс» Задачи:*

Знакомить детей с органами кровообращения

Учить измерять пульс человека

Формировать стремление вести и поддерживать здоровый образ жизни

*Лаборатория «Сила» Задачи:*

Познакомить с понятием силы как физической величины

Познакомить с понятием «вес предмета»

*Лаборатория «Магнитное поле» Задачи:*

Познакомить детей с понятиями «магнитное поле», магнитные и немагнитные материалы»

Учить измерять поле различных магнитов

*Лаборатория «Звук» Задачи:*

Познакомить с органом слуха

Дать первичные представления о звуке как физическом явлении

Объяснить детям вред громких звуков, рассказать о плохом воздействии длительного шума на организм человека.

Отличительной особенностью программы является то, что изучение предложенных тем в лаборатории можно проводить в любом порядке, что даёт детям возможность делать выбор, а взрослым – поддерживать детскую инициативу.

*Каждое занятие состоит из 5 этапов:*

* *Постановка проблемы*
* *Актуализация знаний*
* *Выдвижение гипотез – предположений*
* *Проверка решения*
* *Введение в систему знаний*

При проведении занятий педагогу помогает главный герой – мальчик Наураша, маленький учёный, исследователь, ровесник и друг детей, увлечённый желанием познавать мир. Наураша, с помощью датчика «Божья коровка», проводит с детьми ряд научных опытов и делится знаниями по заданной теме.

 Путешествуя по лабораториям вместе с героем, дети знакомятся с приборами для измерений и объектами – индикаторами, которые реагируют на результаты проведённых измерений.

В игровой форме дети учатся измерять и сравнивать температуру, понимать природу света и звука, знакомятся с чудесами магнитного поля, меряются силой, узнают о пульсе, заглядывают в загадочный мир кислотности, вместе с тем в ненавязчивой, игровой форме получают знания о физике, интересуются ей.

 Занятия в этих мини – лабораториях способствуют решению *задач*, которые отвечают целевым ориентирам:

формирование целостной картины мира и расширение кругозора;

развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

развитие восприятия, мышления, речи, внимания, памяти;

формирование первичных ценностных представлений о себе, о здоровье и здоровом образе жизни;

освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

 Благодаря детской цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии», дети получают бесценный опыт: ставить перед собой цель и достигать её, совершать при этом ошибки и находить правильное решение, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Перед ними, в игровой форме, приоткрывается дверь в удивительный мир физики, химии и биологии с надеждой, что они продолжат изучение этих предметных областей в школе с большим интересом и желанием.

Литература:

1. Веракса Н.Е. ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)
2. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
3. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – Спб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2015.
4. Шутяева Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников: Методическое руководство для педагогов.- М.: Издательство «Ювента», 2015.
5. Ресурсы интернета.