Статья: **«Дистанционные технологии в обучении английскому языку в начальной школе»**

Автор: Дергунова Екатерина Сергеевна

учитель первой квалификационной категории

МБОУ «Гатчинская начальная общеобразовательная школа №5»

Аннотация

В статье проведен анализ дистанционных технологий в обучении английскому языку в начальной школе. Методология исследования – анализ научной литературы по заданной проблеме, а также практического отечественного опыта.

Ключевые слова: **дистанционные технологии, английский язык, начальная школа, обучение, информационные технологии.**

В последние годы в образовательной среде все больше используются информационные технологии. Сегодня информационные технология обучения рассматриваются наряду с обычными для преподавания разных предметов, в том числе, иностранных языков. Обучение английскому языку на базе начальной школы может осуществляться с использованием дистанционной формы, когда для процесса обучения используются средства телекоммуникации и информационные технологии.

Это позволяет педагогу без привязки к конкретному месту жительства школьников преподавать уроки английского языка. Особенность дистанционных технологий сводится к тому, что сам процесс обучения выстраивается и контролируется через интернет. [1]

Преимущество дистанционных технологий в обучении английскому языку сводится к тому, что это позволяет выстраивать интерактивные связи с учащимися и подключать к процессу обучения детей-инвалидов, которые в силу своих физических возможностей не посещают школу.

Кроме того, дистанционные технологии могут использоваться для участия школьников в проектной деятельности и исследовательской работе. Дистанционные занятия могут проводиться индивидуально или в составе небольших групп.

В рамках использования данных технологий педагог может решать разные задачи, к примеру, он может использовать информационные и телекоммуникационные ресурсы для формирования комфортного образовательного пространства. Использование этих же технологий в обучении позволяет мотивировать школьников на творческую работу и выполнение самостоятельной работы. Специалистами дистанционные технологии обучения рассматриваются в качестве новой формы. Цель применения средств телекоммуникации и информационных технологий сводится к тому, чтобы предложить школьникам универсальную модель получения образования.

Как показывает практика, применение дистанционных технологий в обучении позволяет школьникам быстрее адаптироваться к меняющимся социально-экономическим условиям, применение этих же технологий позволяет педагогу в большей мере учесть реальные потребности учащихся.

С использованием информационных технологий и средств телекоммуникации школьникам предлагается дистанционная модель обучения. В рамках этой модели образовательные услуги предоставляются без посещения школьниками уроков английского языка. Взаимодействие с учащимися осуществляется через телемосты, видеозвонки в социальных сетях и трансляции уроков в режиме онлайн. Лучше всего в рамках дистанционного обучения использовать компьютерные технологии, так как они позволяют на расстояние транслировать любую информацию (видео, тексты, картинки и т. д). [2]

Применение компьютерных технологий позволяет добиться обратной связи между педагогом и школьниками. За счет этого обеспечивается интерактивность обучения.

Важно понимать, что компьютерные технологии могут использоваться для ведения совместных проектов, а также получения доступа к различным информационным источникам. Применение компьютерных технологий позволяет обучить школьников правильному ориентированию в учебном материале, научить их работе с интернет-ресурсами для решения учебных задач. Более широкое применение для дистанционных технологий обучения английскому языку нашлось на базе учебных центров.

Дистанционную форму обучения английскому языку на базе начальной школы следует рассматривать в качестве проекта образовательного учреждения.

В его рамках средства телекоммуникации и информационные технологии используются для выстраивания разнонаправленной совместной деятельности, включая изучение учебного материала, осуществление творческой работы и игровой деятельности. Для дистанционных форм обучения английскому языку характерны межпредметные связи. Совместная учебная деятельность в основном направлена на исследования, реализацию творческих проектов, выстраивание игровой деятельности и т. д.

Кроме того, при использовании дистанционной формы обучения школьники и педагоги могут обмениваться информацией, читать публикации в электронных изданиях. Важно понимать, что дистанционное обучение имеет принципиальное отличие по своему содержанию от содержания классических учебных программ. Здесь педагог использует новые методики для организации совместной деятельности с учащимися. При использовании дистанционных технологий обучения задача педагога сводится к контролю познавательной деятельности и мотивацию младших школьников на участие в совместной познавательной деятельности.

При помощи компьютерных технологий школьникам может поручаться самостоятельная работа. [3]

При дистанционной форме обучения можно в полной мере учесть реальные потребности и способности каждого учащегося, предлагая для него посильные для выполнения задания. Дистанционная форма обучения английскому языку позволяет формировать у школьников языковые, информационные и другие компетенции. В результате взаимодействия педагога и школьников создается интеллектуальный продукт, представленный в электронной форме.

Информационные технологии и коммуникативные ресурсы могут использоваться для проведения олимпиад по английскому языку среди школьников. Так как обучение происходит с использованием компьютерных сетей, у школьников параллельно развиваются навыки работы с ресурсами в интернете. На базе начальной школы дистанционные технологии обучения могут использоваться для проектной работы, участие школьников ней позволяет повысить их самооценку, обучить школьников работе с электронными ресурсами с целью поиска необходимой информации.

Проект с дистанционными технологиями обучения английскому языку является выгодным для школьников, педагогов и самих учебных заведений. Дело в том, что такая форма обучения позволяет развивать у школьников творческий потенциал, а педагогу применение этих технологий помогает получить бесценный опыт использования новых форм и методов организации учебной деятельности.

Для учебных заведений подобные проекты тоже имеют большое значение, поскольку помогают повысить авторитет конкретной школы среди других, указать получателям образовательных услуг на использование учреждением инноваций в образовании.

Как отмечают специалисты, за дистанционными технологиями обучения стоит будущее системы образования в целом. Применение дистанционных форм обучения помогает обучить школьников работе с сетевыми технологиями и работе с различными источниками, представленными в интернете в электронной форме. [4]

Дистанционные технологии в обучении английскому языку на базе начальной школы необходимы для развития у школьников ключевых языковых и информационных компетенций. Применение дистанционной формы обучения позволяет выстраивать совместную учебную деятельность, работать над проектами, проводить подготовку к участию школьников в олимпиадах, конкурсах и т. д. Эта же форма необходима для развития у младших школьников межкультурных связей.

Список литературы

1. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие/ Е.С. Полат, М.И. Моисеева, А.Е. Петров. М.: Издательский центр «Академия», 2016.

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. [Электронный ресурс]. URL: Ьйр://минобрнауки.рф/документы/4106

3. Зырянова Е.В., Мащенко М.В. Основные направления использования дистанционных технологий при обучении одаренных детей иностранному языку. [Электронный ресурс]. URL: http://www.scienceforum.ru/2014/462/4777

4. Лапенок М.В. Дистанционные технологии как средства интеграционного взаимодействия образовательных учреждений// Образование и наука. 2017. №6. С. 93-98.