Свертока Н.Н.

**Готовность педагогов дошкольных учреждений как условие реализации инклюзивного образования**

В последние годы становится всё больше детей, имеющих проблемы со здоровьем. Согласно статистике Министерства образования, каждый год в России число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) растёт на пять процентов [8]. Как сообщила заместитель директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки России Ирина Терехина, что на начало этого учебного года по статистике в детских садах России насчитывается 443 тысячи 667 детей с ОВЗ, 34,5 тысяч детей-инвалидов [5].

Согласно ФЗ №273 «Об **образовании**вРоссийской Федерации» от 29 декабря 2012г. ребёнок с ОВЗ имеет возможность реализовать своё право на образование в любом образовательном учреждении и развиваться в среде обычных детей [6]. Реализация инклюзивного образования воспитанников в ДОУ даёт возможность улучшить перспективы детей с ОВЗ в вопросах получения навыков коммуникации, выработки поведенческих функций, налаживания взаимодействия со сверстниками, педагогами [1].

Этап дошкольного детства - это время вхождения ребенка с ОВЗ на первую инклюзивную образовательную ступень. В новых социальных условиях, работая по новым образовательным стандартам, «педагогические работники должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь чёткое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса» [4]. Поэтому работа с детьми ОВЗ требует специальной подготовки и переподготовки педагогов, повышение квалификации всех членов коллектива и быть готовыми и профессионально компетентными решать проблемы детей с ОВЗ. Первичным и важнейшим этапом подготовки системы образования к реализации процесса инклюзии является этап психологических и ценностных изменений и уровня профессиональных компетентностей ее специалистов [7]. Уже на первых этапах развития инклюзивного образования остро встает проблема неготовности педагогов дошкольных учреждений (профессиональной, психологической) к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, обнаруживается недостаток профессиональных компетенций воспитателей к работе в инклюзивной среде, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов педагогов [7]. Их роль в инклюзивном образовании значительна, от них зависит обеспечение целостной системы поддержки, объединяющей всех субъектов образовательного пространства, делающей акцент на возможностях, а не на ограничениях детей.

В профессиональном стандарте педагогов предъявляются требования к компетенциям и говорится о том, что в новых социальных условиях возникает новое требование – готовность и способность педагогов учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей развития, ограниченных возможностей :

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- разрабатывание и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учётом его особых образовательных потребностей;

- осуществлять (совместно с психологами и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ [3].

Поэтому опора только на традиционные педагогические умения и навыки оказывается недостаточной. Данная ситуация объективно актуализирует необходимость развития профессиональной компетентности специалистов сферы образования при подготовке их к работе в условиях инклюзии [2].

Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования рассматривается через 2 основных показателя: профессиональная (педагогическая) готовность и психологическая готовность [7]. Структура профессиональной готовности выглядит следующим образом:

 - информационная готовность;

 - владение педагогическими технологиями;

 - знание основ психологии и коррекционной педагогики;

 - знание индивидуальных отличий детей;

 - готовность педагогов и использовать вариативные формы и методы работы;

 - знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями развития;

- готовность к профессиональному взаимодействию и обучению.

нарушений в развитии;

 - готовность включать детей с различными типами нарушений в деятельность и взаимодействие;

 - удовлетворенность собственной педагогической деятельностью.

Структура психологической готовности:

 - эмоциональное принятия детей с различными типами нарушений в развитии;

- готовность включать детей с различными типами нарушений в деятельность и взаимодействие;

- удовлетворённость собственной педагогической деятельностью [7].

Таким образом, готовность педагогов к реализации инклюзивного образования с детьми ОВЗ – условие успешного осуществления инклюзивного образования детей дошкольного возраста и процесс формирования и развития профессиональной компетентности педагогов, который предполагает сформированность целого комплекса качеств, которые основываются на личностных ресурсах.

Литература

1. Инклюзивное образование в ДОУ [Электронный ресурс].-Режим доступа: <https://www.resobr.ru/article/61506-qqq-17-m5-inklyuzivnoe-obrazovanie-v-dou>. - 05.11.2017

2. Кузьмина, О.С. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс].-Режим доступа: [http://www.omgpu.ru/sites/default/files/dissertatsiya\_kuzmina\_os.pdf. - 06.11.2017](http://www.omgpu.ru/sites/default/files/dissertatsiya_kuzmina_os.pdf.%20-%2006.11.2017)

3. Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" [Электронный ресурс].-Режим доступа: [http://docs.cntd.ru/document/499053710. - 05.11.2017](http://docs.cntd.ru/document/499053710.%20-%2005.11.2017)

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902122269.-> 05. 11.2017

5. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://www.edu.ru/news/inklyuziya/na-nachalo-uchebnogo-goda-po-statistike-v-detsadah/> .- 05.11.2017

6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ *«*Об **образовании** вРоссийской Федерации*»* [Текст] //Вестник **образования**. – 2013. - №5-6. – С. 3-192.

7.Чалкина, А.Н. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного образования в ДОУ [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://dou24.ru/257/images/stories/gallery/str_ped/chalkina/gotovnost_ped.docx.-30.10.2017>

8. Парламентская газета [Электронный ресурс].-Режим доступа: <https://www.pnp.ru/social/2016/12/05/v-rossii-zhivut-2-milliona-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-yunesko.html>. - 05.11.2017