МБОУ ООШ №2 р.п.Хор Хабаровский край

Павлова Зоя Николаевна

**Роль педагога  в создании условий, способствующих успешному обучению и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.**

1слайд

Добрый день, уважаемые коллеги!

В своем выступлении я расскажу о некоторых методах и приемах, которые можно использовать педагогам, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Дети, учась в школе, используют полученные знания по-разному. Тем не менее, цель образования заключается в достижении всеми учащимися определенного общественного статуса и утверждении своей социальной значимости. Так ли это? Действительно ли каждый ребенок может получить образование и достичь определенного общественного статуса? Сейчас все больше и больше говорят об инклюзии.

Что же такое инклюзивное образование?

Это такой процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками

2 слайд

Инклюзивное образование не только повышает статус ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи, но и способствует развитию толерантности и социального равенства в обществе.

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. В нее входят дети с разными нарушениями развития:

* от ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками,

до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования.

3слайд

На сегодняшний день такие дети есть почти в каждой школе, при этом при обучении такого ребенка возникает вопрос.

* чему учить, как учить, как взаимодействовать с таким ребенком.

В классе ,где я работаю , тоже есть такие дети. Это дети с задержкой психического развития , выявленные ПМПК.7

У детей с ОВЗ можно выделить некоторые типичные особенности: небольшой словарный запас, слабая техника чтения, неумение обобщать прочитанное, затруднения в области применения знаний. Также не способность самостоятельно организовать свою деятельность при выполнении заданий, включающих несколько операций, так как у них фактически отсутствует способность контролировать свои действия. Так, при работе с текстом дети  не могут самостоятельно отличить материал, подлежащий запоминанию; при выполнении упражнений они не пытаются проанализировать возможные способы выполнения и найти наиболее рациональный. Для этих детей характерно неумение управлять своим вниманием, памятью, нежелание думать, поэтому усвоение знаний у них происходит формально. Учащиеся с ОВЗ стремятся избежать умственной работы и ищут различные обходные пути, освобождающие их от необходимости активно мыслить. В результате появляется так называемая "систематическая интеллектуальная недогрузка", которая приводит к значительному снижению умственного развития.

Возможны различные формы работы с учащимися ОВЗ. Для меня представляются главными следующие: педагогическая поддержка становления индивидуальности, содействие ребёнку в проявлении индивидуальности, психолого-педагогическая коррекция индивидуальных особенностей учащихся, помощь в решении проблем ребёнка и его семьи.

**Методы и приемы учителя** - это средства, при помощи которых он добивается решения задач урока или занятия. Их следует умело отбирать и использовать. Комбинировать или менять средства и методы нужно так, чтобы при этом происходила смена видов деятельности учащихся, чтобы во время работы было задействовано как можно больше анализаторов - слух, зрение, моторика, память и логическое мышление в процессе восприятия материала. Учет особенностей учащихся предполагает соотнесение не только формы и содержания занятия, его методов и приемов проведения, но и личностный, а не нормативный характер оценки достижений ученика. Конечно, работая с детьми с ограниченными возможностями, необходимо учитывать и их психологические особенности.

4слайд 5 слайд 6 слайд 7 слайд

Обучение должно быть осмысленным.

* На каждом уроке должны «сталкиваться» типы объяснения «от простого к сложному» и «от общего к частному»;
* В эффективном обучении должна использоваться не «интерактивность», а совместная продуктивная деятельность.

 Необходимо:

* использовать в процессе обучения игровые приёмы, элементы соревнования, дидактические игры;

8 слайд

* создавать ситуации успеха, в которых ученик имел бы возможность проявить свои сильные стороны;
* поддерживать и поощрять любые проявления инициативы и самостоятельности ребёнка;
* избегать предъявления завышенных и заниженных требований к ученику;
* ввести знаковую систему оценивания, поощрять хорошее поведение и успехи в учёбе, хвалить ребёнка, если он успешно справился даже с небольшим заданием;
* Хороший результат дает и распределение учащихся по парам для выполнения заданий, чтобы один из учеников мог подать пример другому.
Но ошибкой было бы все время помогать «особому» ребенку, ему надо позволить в каких-то случаях принять самостоятельное решение, похвалить и, таким образом, учить решать проблемы, справляться с ситуацией.

9 слайд

10 слайд 11 слайд

***Перемена видов деятельности***

* подготовка учащихся к перемене вида деятельности
* чередование занятий и физкультурных пауз
* предоставление дополнительного времени для завершения задания
* предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.

***Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения***

* использование упражнений с пропущенными словами/предложениями
* дополнение печатных материалов видеоматериалами
* обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

***Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ***

* использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями
* разрешение переделать задание, с которым он не справился
* оценка переделанных работ
* использование системы оценок достижений учащихся.

12 слайд

Чтобы правильно **оценить ребенка**, можно предложить учитывать, такие аспекты:

1.Старайтесь отмечать хорошее поведение ребенка, а не плохое.

2.Не обращать внимание на не очень серьезные нарушения дисциплины.

3.Придумайте какое-то «особое» слово, после произнесения вами которого ребенок поймет, что поступает не должным образом.

4.Разрешайте ребенку переписывать работу, чтобы получить лучшую отметку (в дальнейшем учитывать отметку за переделанную работу).

Если «особому» ребенку трудно отвечать перед всем классом, то ему дается возможность представить выполненное задание в малой группе. Работа в группах позволяет таким ученикам раскрыться и учиться у своих товарищей.

Учителю необходимо:

* следить за успеваемостью обучающихся: после каждой части нового учебного материала проверять, понял ли его ребенок;
* посадить ребенка на первые парты, как можно ближе к учителю, так как контакт глаз усиливает внимание;
* поддерживать детей, развивать в них положительную самооценку, корректно делая замечание, если что-то делают неправильно

13 слайд 14 слайд

**Важно подмечать и поощрять успехи детей, помогать каждому ребёнку, развивать в нём веру в собственные силы и возможности**.