**Обучение детей пересказу**

Уварова Елена Ивановна

Почему детей с нарушением речи стало больше? Удивляемся мы, ведь раньше…..

Наблюдая за детьми, пришла к выводу, что большинство родителей перестали рассказывать и читать детям сказки, рассказы. Самые распространенные, доступные детям сказки «Репка», «Колобок», «Курочка ряба» и т. д., дети не могут пересказать, а ведь именно русские народные сказки содержат троекратные или даже многократные повторы, облегчающие запоминание текста.

Начинать работу над пересказом именно с этих сказок особенно важно с детьми раннего возраста и с детьми, отстающими в речевом развитии. При подготовке к пересказу можно даже вырезать фигурки всех персонажей, что позволит ребенку безошибочно соблюдать последовательность их появления. В большинстве случаев детям бывает трудно запомнить последовательность событий и уловить причинно – следственные связи между ними. Это, пожалуй, самая большая сложность при овладении связной речью вообще и пересказом в частности. Для ее преодоления, первое время взрослый может задавать ребенку вопросы по содержанию сказки или рассказа в нужной последовательности. Отвечая на каждый из таких вопросов, представляющих собой, по сути план рассказа, ребенок не может «уйти в строну» или поменять события местами. Можно предложить ребенку самому зарисовать основные события сказки или рассказа, используя мнемодорожку или мнемотаблицу, что в дальнейшем поможет сохранять правильную последовательность воспроизведения этих событий.

Овладение приемами работы с мнемодорожками и мнемотаблицами способствует решению задач, направленных на развитие основных психических процессов, памяти, внимания, образного мышления. Мнемодорожки – полоска бумаги, на которой представлены схематически, в цветной форме, изображения сказок, особенностей времен года. Использование опорных рисунков для обучения пересказ сказки увлекает детей, превращает занятие в игру. Зрительный же образ, сохранившийся у ребенка после прослушивания, сопровождающегося просмотром рисунков, позволяет значительно быстрее запомнить текст.

Вначале подберите небольшое литературное произведение (сказку). Расчертите на листе бумаги таблицу, состоящую из девяти ячеек.

Прочитайте ребенку сказку.

Предложите назвать всех героев сказки и что они делали.

Прочитать еще раз.

Предложите ребенку нарисовать (как сможет) в первой ячейки кто главный герой сказки.

Во второй, что он делает?

Кого встретил? И т. д.

А теперь расскажи сказку от начала до конца, глядя на свою таблицу.

Чем раньше мы научим детей рассказывать или пересказывать, тем лучше подготовим их к школе, так как связная речь является важным показателем умственных способностей ребенка, готовности его к школьному обучению и последующей социальной адаптации

Список литературы:

Парамонова Л. Г. Воспитание связной речи у детей, С - П., Детство - Пресс 2011 г.