Современные технологии в образовательном процессе. К истории вопроса.

Еще совсем недавно педагогическая наука и практика обходились без понятия «педагогическая технология». В отечественной педагогике термин « технология» стал употребляться как « инновационная учебная технология», « педагогическая технология», « технология образования». Причем часто без уточнения смысла понятия « технология». До сих пор в педагогической среде у многих термин « технология» ассоциируется с чем- то неживым и механическим. С другой стороны , этот термин получает все большее распространение и прочно входит в образовательный лексикон.

 При непосредственном обсуждении в педагогической аудитории понятия « технология» обнаруживается большое разночтение его понимании и употреблении Технология»- наука о мастерстве Это достаточно жестко зафиксированная последовательность действий и операций , гарантирующих получение заданного результата. В образовании технология не носит универсального характера в виду сложности и неоднозначности действий. Педагогическая технология - это современный метод создания , применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов в их взаимодействие , ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.

 Образовательная технология - это процессная система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении конкретных условий участникам. Любая образовательная технология включает в себя целевую направленность, научные идеи, на которые опирается; системы действий учителя и ученика; критерии оценивания результата; результаты ограничения и использования. Педагогические технологии относятся к образовательному процессу в целом ( образование и воспитание). Образовательные - затрагивают только учебную деятельность . Педагогические технологии, которые появились в 50 годы прошлого столетия как противовес нечеткости и неопределенности традиционного методического подхода – это те, технологии,. Цель которых жестко взаимосвязаны, а результативность диагностируема.

 На протяжении двадцатого столетия в мировой педагогике делалось немало попыток « технологировать» учебный процесс. Можно выделить два направления исследований и практических разработак6 использование ТСО в обучении и особый подход к построению обучения в целом.

Признаками технологии обычно называют :

диагностичность описания цели ( иными словами , цели урока должны быть описаны так, чтобы они определялись по четко выделенным критериям. ) ;

 воспроизводимость педагогического процесса ( в том числе и предписание этапов , соответствующих им целей обучения и характера деятельности обучаемого и обучающего);

 воспризводимость педагогических результатов.

 Педагогическая технология - это инструмент работы. Тем не менее, воспроизводимость не означает замену учителя идеальной машиной. Педагогическая технология - это воспроизводимый способ организации учебного процесса с четкой ориентацией на диагностично заданную цель. Понятие « педагогическая технология», «образовательная технология» зависит от того, как авторы представляют структуру образовательно - педагогического процесса и его составляющих элементов. Традиционный частнометодический подход ( эмпирическая парадигма) – это традиционные технологии. Для них характерны неопределенное описание целей обучения. выстраивание образовательного процесса на основе обобщения опыта наиболее успешных педагогов.

Для педагогических технологий характерно планирование результатов обучения как диагностично и операционально выраженных целей и непрерывная диагностика результативности образовательного процесса. Точно и конкретно поставленные цели позволяют в каждый момент для данных условий из имеющегося педагогического арсенала подобрать подходящие методы, приемы и средства их достижения.

Образовательные технологии ( стохастическая парадигма) выражается в признании вероятностного характера образовательно процесса во внимании к субъективности ученика и в появлении работ по педагогическому проектированию личностно- ориентированных образовательных технологий.

 Проблема современных образовательных технологий – это поиск тех обоснований, которые позволяли бы отличить технологию от более творческого характера субъекта учения.

 Выделяются:

- традиционные технологии;

- игровые технологии;

- метод проектов;

- обучение в сотрудничестве;

- дифференцированный подход в обучении;

* тестовые технологии;
* информационные технологии.

 Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения. Иное поведение, иной педагогический менталитет в рамках нового федерального государственного стандарта.

Литература.

 Селевко Г. К. современные образовательные технологии. Учебное пособие М. 1998 г

Образовательная программа – маршрут ученика Ч 2 под редакцией А.П. Тряпицыной. СПБ 2000г