Федеральные  государственные  образовательные  стандарты  второго поколения  обязывают,  чтобы  каждая  учебная  дисциплина,  любой  учебный  план  независимо  от направления  подготовки  был  насыщен  ценностным  содержанием,  отражающим  социальные  ожидания  и  требования  к  личности ребёнка.  Для  того,  чтобы  этого  достичь,  педагогу необходимо  в  своей профессиональной  деятельности  организовать  работу,  направленную  на формирование общекультурных  и коммуникативных компетенций. Акцент  делается  на  воспитание  свободной  личности, формирование у обучающихся способности  самостоятельно  мыслить,  добывать  и  применять  знания,  тщательно  обдумывать  принимаемые  решения  и  чётко  планировать  действия,  эффективно  сотрудничать  в  разнообразных  группах,  быть  открытыми  для  новых  контактов  и  культурных  связей.

***Компетенция****– совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), влияющая на эффективность его деятельности. Общекультурные компетенции входят в число ключевых, они формируют обобщенные способы деятельности, позволяющие личности присваивать культурные образцы и создавать новые.*

 **Общекультурная  компетенция**  это  определенный  спектр  вопросов,  в  которых  ученик должен  быть  эрудирован  больше  всего.  Сюда  относятся  познание  и  опыт  деятельности  в  области национальной и общечеловеческой культуры; духовно нравственные  основы  жизни  человека  и  человечества,  отдельных  народов;  культурологические  основы  семейных,  социальных,  общественных  явлений  и  традиций;  роль  науки  и  религии  в  жизни  человека,  их  влияние  на  мир;  компетенции  в  бытовой  и  культурно досуговой  сфере,  например,  владение  эффективными  способами  организации  свободного  времени.

*Под общекультурной компетентностью (ОКК) личности следует понимать совокупность знаний, навыков, элементов культурного опыта, позволяющих индивиду свободно ориентироваться в социальном и культурном окружении и оперировать его элементами.*

   Человек имеет общекультурную компетенцию, если он способен к адекватному осмыслению, практическому решению и коммуникативному выражению ситуаций, выходящих за пределы его профессиональной сферы.

Существует множество способов формирования общекультурных компетенций.   Приоритет отводится к воспитательной работе, поскольку именно воспитательная работа создает развивающую среду, эмоционально насыщает, духовно обогащает жизнедеятельность детей и подростков.

Очевидно, что умение общаться с окружающими людьми является сегодня необходимым для удовлетворения потребностей. В частности, коммуникативные умения дают человеку возможность зарабатывать средства для удовлетворения физиологических потребностей в жилье, пище, лечении, позволяют построить отношения с людьми, удовлетворяющие потребность в уважении и признании, создать семью и удовлетворить, таким образом, потребность быть принятым, любить и быть любимым и т.д. Все вышесказанное подтверждает важность формирования коммуникативных умений у школьников в учебном процессе.

**Коммуникативная компетенция** – это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работать в группе, знакомство с различными социальными ролями, способность личности к речевому общению.

Для формирования коммуникативной компетенции требуется хорошо продуманная система работы в учебно-воспитательном процессе школы. Внеучебная деятельность оказывает большое влияние на формирование коммуникативной компетенции школьников, так как личность развивается в общении, творчестве, неформальной обстановке. Коммуникативная компетенция может по праву считаться ведущей и стержневой, поскольку именно она лежит в основе всех других компетенций.

Одним из основных направлений моей деятельности, как классного руководителя в рамках реализации ФГОС, считаю участие школьников в общественной деятельности ( как школьной, так и муниципальной)

**Здесь возникает вопрос: А в чем приоритет?** Основываясь на цели образования на современном этапе, можно сделать вывод о том, что воспитательная деятельность должна быть направлена на формирование ключевых компетенций, необходимых для становления личности *самостоятельной и активной*, умеющей *учиться, самосовершенствоваться и самореализовываться.* Формирование компетенций должно происходить как на уроках, так и во время внеклассных мероприятий. Поэтому вопрос о приоритете в данном случае будет неуместен.

Функции педагога
(учителя, классного руководителя, организатора внеурочной деятельности) – создание необходимых условий для *"само":*

* *САМОактуализации,*
* *САМОопределения,*
* *САМОсозидания,*
* *САМОреализации.*

Так что же нужно делать, чтобы формировать общекультурные компетенции? Отвечая на данный вопрос, предлагаю обратить внимание на приведенную схему, которая отражает способы формирования обсуждаемых компетенций.

Таким образом, воспитательная работа класса строится на системе традиций школы, воплощающих основные стремления коллектива всесторонне помочь учащимся в нравственном становлении личности.

Перед учителем стоит задача мотивировать учащихся на проявление инициативы и самостоятельности; создать условия для освоения умений, к которым у учащихся уже есть предрасположенность; создать условия для развития коммуникативных навыков. В решении таких задач учителю помогает школа, а именно внеурочная деятельность, организованная в ней. Например, Как и в любой другой школе, в нашей школе есть замечательные традиции. Приверженность к школьным традициям помогает ребятам почувствовать дух учебного заведения, ощутить себя командой, одним целым, семьёй. Школьные праздники являются одной из массовых форм работы. Их тематика самая разнообразная: «День Учителя», «День Матери», «День Победы» и т.д. Праздники доставляют учащимся радость, объединяют, вызывают общие чувства, переживания.

В качестве главной цели педагогической организации внеурочной жизнедеятельности класса я рассматриваю формирование ключевых компетенций учащихся. Эта цель становится главной целью деятельности классного руководителя.