Шалаева Татьяна Ивановна, учитель английского языка МБОУ СОШ №97 г.Воронежа

**Организация проектной деятельности в рамках реализации ФГОС**

На сегодняшний день ключевым моментом модернизации российской школы является федеральный государственный образовательный стандарт, реализация которого закреплена новым Законом «Об образовании РФ». В связи с этим возникает необходимость организации проектной и исследовательской деятельности школьников. Проектная деятельность – один из эффективных методов, формирующих умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делая при этом выводы и необходимые умозаключения. То есть то, что дети могут сделать сегодня вместе с учителем, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно. Данный принцип, введённый педагогом Л.С Выготским, требует широкого внедрения в образовательный процесс. Этим обусловлено введение методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Проектная, исследовательская деятельность учащихся прописаны в ФГОС, следовательно, каждый ученик должен быть ей обучен. Программы всех школьных предметов ориентированы на самостоятельную работу детей, и это не случайно: во время создания проекта лучше всего формируются знания и умения по предмету.

Проектная деятельность в реализации ФГОС нового поколения заключается в изменении результатов, которые мы должны получить на выходе (планируемые личностные, предметные и метапредметные результаты). Инструментом достижения данных результатов являются универсальные учебные действия (программы формирования УУД). Основным подходом формирования УУД, согласно новым Стандартам, является системно-деятельностный подход, а одним из методов его реализации и является проектная деятельность.

Ответственность учителя в образовательном процессе всегда была достаточно высокой, но в условиях введения ФГОС эта ответственность существенно возрастает.

В основной школе проектная деятельность обучающихся является неотъемлемой частью образования по ФГОС ООО и способствует повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Именно программа развития универсальных учебных действий включает формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности. В итоге обучение строится на активной основе через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании.

Организация проектной деятельности способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к поиску нестандартных вариантов решений и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Проектная деятельность  способствует развитию умения практически применять полученные знания, развитие рефлекторное мышление. Суть рефлекторного мышления – вечный поиск фактов, их анализ, размышления над их достоверностью, логическое выстраивание фактов для познания нового, для нахождения выхода из сомнения, формирования уверенности, основанной на аргументированном рассуждении.

Новым стандартом предполагается обязательная подготовка и защита итогового проекта за курс основной школы предметного или метапредметного характера. Данное требование ФГОС ООО предполагает определённую последовательность деятельности всех участников образовательного процесса. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового проекта.

Результатом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчеты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

В заключение стоит отметить, что проектная деятельность является уникальным инструментом развития личности учащихся и пусковым фактором образовательного процесса, способствующим развитию педагога и ребенка.