**«Проектная деятельность**

**в современном образовании»**

**Чекряк Галина Петровна**

**старший воспитатель**

**МБДОУ «Детский сад общеразвивающего**

**вида №6 «Золотой петушок»**

**город Губкин Белгородская область**

Роль профессионального образования в развитии личности дошкольников велика. Подготовить совершенно новое поколение: активное и любознательное с высокоразвитыми психологическими особенностями, задача непростая. И дошкольные учреждения, как первая ступенька в образовании, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать. Использование инновационных педагогических технологий открывают новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов.

Метод проекта – это способ достижения цели через деятельную разработку проблемы, результатом которой является продукт, оформленный тем или иным способом. Основываясь на личностно – ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Проектная деятельность представляет собой особый вид интеллектуально-творческой деятельности. В результате использования данной технологии в практической, педагогической деятельности, мы пришли к выводу, что метод проектов в работе с дошкольниками сегодня – это достаточно, оптимальный инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

Технология проектирования – является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей, педагогов и родителей, способом реализации личностно – ориентированного подхода к дошкольному образованию.

Сегодня государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. И дошкольные учреждения, как первая ступенька в образовании, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать.

Использование инновационных педагогических технологий открывают новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. Использование метода проектов в познавательной деятельности дошкольников – принципиально иной подход к построению образовательного процесса, основанный на активной исследовательской позиции детей с учетом их личностных интересов. Метод проекта – это способ достижения цели через деятельную разработку проблемы, результатом которой является продукт, оформленный тем или иным способом. Одной из особенности метода проекта является самостоятельный поиск и отбор информации, который влияет на формирование технологической, информационной и коммуникативной компетентности участников проекта. Чтобы найти материал для данного проекта, ребенок должен понять инструкцию, спланировать этапы своей деятельности, установить причинно – следственные связи, уметь ориентироваться в разных источниках информации, найти нужный материал, сделать выводы, получить информацию при общении, уметь принимать помощь. Проект – это «энергичная, от всего сердца деятельность», так считал американский педагог Уильям Киль Патрик, которого считают основоположником проектного метода обучения. Педагог представлял образовательный процесс как ряд опытов. Знания, полученные в процессе одного опыта, развивали и обогащали последующий опыт.

В настоящее время метод проектов все активнее используется в практике детских садов. Основываясь на личностно – ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Ряд авторов (Л.С. Кисилева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б.Зуйкова) рассматривают проектную деятельность как вариант интегрированного метода обучения дошкольников, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. Использование проекта в дошкольной образовательной практике рассматривается как педагогическая инновация, так как в основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определенной педагогической проблемой (темой).

Проектная деятельность представляет собой особый вид интеллектуальной – творческой деятельности:

1. Совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического и теоретического знания, той или иной деятельности.

2. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным способом.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе дошкольного образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в образовательно-воспитательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а также вовлекаются родители. Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащая свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Педагогическое проектирование позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике.

Проектная деятельность развивает наблюдательность, творческое и критическое мышление, самодисциплину, культуру речи, позволяет участникам быть более активными в дошкольной жизни, способствует развитию у детей и педагогов навыкам общения в группе, умение отстаивать и доказывать свою точку зрения, умения публичного выступления.

Проектная деятельность, основываясь на личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию, в итоге должна способствовать развитию индивидуально – творческой деятельности педагогов:

− в разработке стратегии, тактики и технологии образовательного процесса;

− способствовать личностному развитию воспитанников;

− обеспечить качественные результаты педагогической деятельности.

И так, технология проектирования – является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей, педагогов и родителей, способом реализации личностно-ориентированного подхода к дошкольному образованию.

**Список литературы:**

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М: Мозаика-Синтез, 2010. – С. 26-31.

2. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду [Текст]: пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М: Айрис-Пресс, 2008. – 208 с.

3. Горбунова И. Эффективность метода проектов при формировании ключевых компетентностей [Текст] / И. Горбунова // Дошкольное воспитание. – 2013. – №3. – С. 24-28.

4. Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С.. Зуйкова М.Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения [Текст]: пособие для руководителей и дошкольных работников ДОУ. 3-е изд. испр. и доп. – М: АРКТИ, 2011. – 96 с.

5. Солодянкина О.В. Система проектирования в дошкольном учреждении [Текст]: методическое пособие / О.В. Солодянкина. – М: АРКТИ, 2010. – 80 с