**«Детское экспериментирование – как способ познавательной активности дошкольников»**

Как обуздать кипучую энергию и неуемную любознательность малыша? Как направить их в мирное русло? Как ответить  на многие «почему»?

-Почему в дырках ничего нет?

-Отчего ветер дует?

-Почему предметы падают вниз?

  Эти ставшие уже классическими вопросы так же как и тысячи других, дети задают взрослым во все времена. Как удовлетворить детское любопытство, причем сделать это не формально, а объяснить законы природы на доступном для детей элементарном научном уровне? Как максимально использовать пытливость детского ума, подтолкнуть ребенка к познанию мира и развитию творческого начала?

Сегодня понятие *«****познавательная активность****»* широко используется в различных направлениях педагогики и психологии.

Интерес к **познанию** реального мира – один из наиболее фундаментальных и значимых в **детском развитии**.

**Познавательная активность развивается** из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку от рождения. С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок-дошкольник. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму». Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. При активном действии  ребенка в процессе познания действуют все органы чувств.   Учеными доказано, что чем больше органов чувств одновременно участвуют в процессе познания, тем лучше человек ощущает, запоминает,  осмысливает, понимает, усваивает, закрепляет  изучаемый  материал.

Под **познавательной активностью** детей дошкольного возраста следует понимать **активность**, проявляемую в процессе **познания**. Она выражается в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы.

Как показали исследования, хорошие результаты приносит **метод экспериментирования**.**Это  эффективный метод познания** закономерностей и явлений окружающего мира. **Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал**. Особенно он эффективен для повышения **познавательной активности и**, как правило, используется для ознакомления с живой и неживой природой, с различными техническими устройствами и приборами.

**Экспериментирование** даёт возможность ребенку самому найти решение, подтверждение или опровержение собственных представлений. **Познавательная активность** ребёнка отражается в его играх, рисунках, рассказах, и других видах творческой деятельности. **Познавательный** интерес и любознательность заставляют детей **активно стремиться к познанию**, искать способы удовлетворения жажды знаний.

**Экспериментирование** является одним из видов **познавательной** деятельности детей и взрослых. Поскольку закономерности проведения **экспериментов** взрослыми и детьми во многом не совпадают, применительно к дошкольным учреждениям используют словосочетание "**детское экспериментирование**".

Главное достоинство применения **метода экспериментирования в детском** саду заключается в том, что в процессе **эксперимента**:

- Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

- Идет обогащение памяти ребенка, **активизируется** его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции.

- **Развивается речь ребенка**, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.

- Происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

- **Детское экспериментирование** важно и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.

Так, в процессе детского экспериментирования дети учатся:

видеть и выделять проблему;принимать и ставить цель;решать проблемы: анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы, предположения, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент;высказывать суждения, делать выводы и умозаключения;

**Эксперименты** классифицируются по разным принципам.

Каждый из видов **экспериментирования имеет свою методику проведения**, свои плюсы и минусы.

Н. Н. Поддъяков выделяет два основных вида исследовательской *(поисковой)*деятельности у дошкольников.

Первый характеризуется тем, что **активность** в процессе деятельности полностью исходит от самого ребёнка. В этом случае ребёнок в деятельности **экспериментирования** удовлетворяет свои потребности, свои интересы.

Второй вид исследовательской деятельности организуется взрослым, который выделяет существенные элементы ситуации, обучает ребёнка определённому алгоритму действий. Таким образом, ребёнок получает те результаты, которые были заранее определены взрослым.

Для **развития** ребёнка решающее значение имеет не изобилие знаний, а **методы** и виды деятельности в которых знания приобретаются.

В процессе **экспериментирования** дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, найти ответ на множество интересующих вопросов: Почему? Зачем? Как? Что будет если, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем. При этом взрослый – не учитель – наставник, а равноправный партнёр, соучастник деятельности, что позволяет ребёнку проявлять собственную исследовательскую **активность**.

Мир вокруг ребенка разнообразен, поэтому у него постоянно существует потребность в новых впечатлениях.

В заключение хотелось бы привести слова В.А.Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвращаться к тому, что он узнал».