МБДОУ детский сад №9 г. Ярцева Смоленской области

**Формирование словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста на английском языке**

Денисова Антонина Петровна

Учитель английского языка,

воспитатель

Одной из главных задач при обучении детей английскому языку является формирование словарного запаса.

На первом году обучения идет накопление лексического материала. Это слова и выражения по темам «Знакомство», «Животные», «Цветик-семицветик», Мы – спортсмены», «Игрушки», «Внешность».

Дети учатся считать, употреблять простейшие бытовые фразы – здороваться, прощаться, благодарить, что-то просить, рассказать о том, что у них есть, что они умеют делать, что любят.

На втором году обучения происходит расширение словарного запаса по изученным темам. Дети знакомятся с новыми темами: «Дикие и домашние животные», «Животные зоопарка», «Овощи-фрукты», «Кто где живет?», «Что где растет?», «Части тела», «Еда, напитки», «Сервировка стола», «Времена года». Большая часть времени отводится общению. Дети учатся строить фразы, находить нужные слова для изложения своих мыслей.

Активизация лексики, усвоенной на предыдущих занятиях, проводится обычно после фонетической зарядки. В зависимости от содержания материала она проходит в форме ответов на вопросы, составления диалогов, работы с картинками, игрушками в игровой форме, что способствует приобретению навыков использования лексики в речевой деятельности.

Введение новой лексики проводится после закрепления знаний, полученных на предыдущих занятиях, при этом используются в основном беспереводный метод – конспект, рисунок, игрушка. Но иногда мы используем переводный метод. Для знакомства с глаголами наиболее приемлемы подвижные игры. Объем новой лексики определяется степенью её трудности, возрастом детей.

Играя, ребенок учится произносить слово, связывая его непосредственно с предметом или действие, которое он видит, а не с русским словом – переводом которого является английское слово. Ребенок, подобно тому, как он овладевал родным языком, теперь также напрямую овладевает чужим, неродным языком.

Новая лексика на первом году обучения вводится через речь учителя. Дети обязательно повторяют слово за учителем несколько раз, но это повторение не носит чисто механического характера, а коммуникативно оправдано: мы предлагаем детям назвать какое-нибудь животное, поиграть с ним, попросить его что-либо сделать, угостить чем-то. Затем слово используется в различных игровых упражнениях как изолированно, так и в речевом образце.

С самого начала мы учим детей самостоятельно комбинировать весь известный лексический материал в усвоенных речевых образцах. Ребенку важно осознать каждый компонент фразы в его коммуникативной функции. На примерах из родного языка ребенок осознает важность слова или группы слов для передачи того или иного коммуникативного намерения.

Умение перекомбинировать материал формируется в изменяющихся игровых ситуациях общения; например, умея рассказывать о своем друге, ребенок легко оперирует той лексикой, рассказывая о сказочном персонаже, животном, игрушке. Важной задачей при обучении английскому языку является овладение азами грамматики. Дети учатся согласовывать прилагательное и существительное, местоимение и существительное, числительное и существительное; учатся образовывать множественное число существительных; употреблять правильную форму повелительного наклонения, использовать времена глаголов Present Indefinite и Present Continuous, задавать общие и специальные вопросы, кратко и полно отвечать на них. Эта работа предусматривает выполнение разнообразных игровых коммуникативных упражнений, проведение сюжетно-ролевых театрализованных игр («Магазин», «Гости», «День рождение»). Умение правильно поставить вопрос и дать на него ответ отрабатывается в играх-викторинах.

При обучении детей английскому языку мы большое внимание уделяем постановке связной речи. Для этого мы используем игровые упражнения, развивающие как репродуктивную (описание игрушек, картины), так и продуктивную связную речь (рассказ о себе, своей семье). При этом мы стремимся, чтобы связная речь имела не принудительных характер, а была бы логическим следствием игровой ситуации, в которой ребенок включается в речевой контакт, хочет рассказать и спросить о чем-либо. Например, ребенок составляет рассказ о животном или каком-то предмете в форме загадки, указывая отличительные признаки предмета, в конце спрашивая – What is it?, или Who is this?

Монологические высказывания детей включают в себя элементы фантазии, шутки.

Играя, дети учатся общаться между собой, идет активное овладение диалогической речью. Новый материал закрепляется в ходе беседы детей с каким-либо персонажем, дидактической игры.

Для усовершенствования занятий и навыков диалогической речи мы используем диалог-образец, который разыгрывается учителем и различными кукольными персонажами. Одним из самых распространенных форм диалога является диалог-распрос, причем по мере овладения новыми речевыми образцами, дети включают их в свою речь, беседуя друг с другом или играя различные роли в играх.

Помимо работы с лексикой, интонацией, произношением, грамматическими конструкциями, речевыми образцами, использование различных игр обеспечивает постоянный интерес детей к иноязычной речевой деятельности, к английскому языку.

Для усвоения новых слов мы играем в игры «What is it?», «Эхо», «What's missing?», «Who is this?”, “Who am I?”, «Вопрос - ответ».

Учитель расставляет игрушки, муляжи или раскладывает картинки с новыми словами. Он называет их, дети повторяют. Затем учитель спрашивает Is this a lemon? Ребенок, к которому обратился учитель отвечает Yes, it is, или No, it isn't.

В игре «Эхо» дети шепотом передают друг другу новое слово. В игре «What's missing?» – учитель убирает одну игрушку и спрашивает «What's missing?» Ребенок, который догадался, отвечает It's an apple. Для закрепления в речи детей грамматических конструкций …I can…, I can't… мы предлагаем детям игру «I can't see».

Раскладываем на столе несколько картинок. Назначаем ведущего, просим его сказать, какие картинки он видит - I can see a carrot (a cucumber, a beat). Затем ребенок закрывает глаза. Одна картинка убирается. Ребенок открывает глаза и говорит, какую картинку он не видит. Например: учитель – Vova, come up to me. What can you see on the table?

Ведущий - I can see a carrot. I can see a cucumber.

Учитель – What can't you see on the table? – I can't see a carrot.

Работая над темой «Животные» мы играем в следующую игру.

Дети надевают маски или шапочки животных и становятся в круг. В центре круга стоит водящий. Он спрашивает вместе с детьми:

One and two

I and you.

One and two

Who are you?

Ребенок, на которого указал водящий, говорит: «I'm a hare». «I'm a little grey hare». Он становится в круг. Дети хором произносят, двигаясь по кругу:

Little grey hare,

Little grey hare,

Hop, hop, hop!

Little grey hare,

Little grey hare,

Run, run, run!

Climb! Climb! Climb!

Stop! Stop! Stop!

Затем при помощи считалки в круг выходит другой ребенок « A big brown bear» или «A little green frog».

Или эту игру можно провести по-другому. Дети делятся на две команды. Они становятся лицом друг к другу, выбирают животное, которое будут озвучивать.

1 группа – Who are you?

2 группа - I'm a bear. Who are you?

1 группа - I'm a hare. Who are you?

2 группа - I'm a dog. Who are you?

1 группа - I'm a frog. И т.д.

С самого начала обучения детей английскому языку мы играем с ними в «превращалки». Дети очень любят эту игру. Например: Учитель предлагает детям выбрать игрушки-зверушки: What animal do you like? – I like a cat. I like a yellow fox. I like a little grey mouse.

Затем учитель говорит:»Сейчас вот этой волшебной палочкой я превращу вас в зверушек. Sleep, please!». Дети закрывают глаза. Учитель дотрагивается до каждого ребенка волшебной палочкой. «One, two, three! Wake up!». Вы превратились в зверушек, а я в Доктора Айболита. Доктор Айболит хочет поиграть с вами. « Are you a cat?» – спрашивает Доктор Айболит. Ребенок отвечает: «Yes, I'm a cat» , или «No, I'm not cat. I'm a white dog». Идет беседа с каждым ребенком. Затем Доктор Айболит дает команды: «White dog, sleep! Brown little bear, swim!». Дети выполняют команды.

При обучении английскому языку мы используем также синонимическую систему обучения. В качестве синонимов мы используем обозначения предметов, явлений, понятий как на русском, так и на английском языке. Такой подход позволяет вводить в русский текст иностранные слова, словосочетания, отдельные короткие фразы, грамматические структуры, производя постепенно вытеснение русских слов в текстах, диалогах, играх, песнях, стихах.

На первых занятиях мы учимся здороваться с помощью стихотворения:

Hello! Здравствуй!

Hi! Привет!

А что же мне сказать в ответ?

Пожалуй, вежлив буду я:

Hello! Милые друзья!

Или при введении в речь детей конструкций - I am glad, I am sorry – мы играем в следующую игру:

Я рад – I am glad.

Мне купили конфет.

Не стал я делиться и съел весь пакет.

Сказать: «I am sorry» – пришлось мне потом

И жадность лечить лекарством.

После того, как дети прослушали стихотворение, учитель называет предложения на русском языке, а дети должны отреагировать по-английски фразами: «I am glad!» или «I am sorry».

1. Купили пирожное – I am glad.

2. Пропал щенок – I am sorry.

3. Пролился компот - I am sorry.

4. Пойдем в цирк – I am glad.

5. Промокли ноги – I am sorry.

6. Подарили игрушки – I am glad.

7. Порвалась куртка – I am sorry.

8. Поиграем вместе – I am glad.

9. Почитаем сказку – I am glad.

10. Заболел попугайчик – I am sorry.

Затем мы предлагаем детям придумать самим, в каких случаях они скажут: «I am glad», или «I am sorry». Позднее, когда мы знакомимся со стихотворением «Good morning», фразы « I am glad to see you» понятна детям.

При введении волшебных слов “Thank you” мы предлагаем детям догадаться, что говорила девочка своей маме.

Кончив завтракать, встаю,

“Thank you, mother”, говорю.

Пообедав, я встаю,

“Thank you, mother”, говорю.

После ужина “Thank you”

Всем я тоже говорю.

Дети отвечают по-английски, что девочка говорила «Thank you».

Затем мы играем в игру «съедобное-несъедобное».

Учитель бросает кому-нибудь из детей мяч и говорит: «Съешь яблоко». Ребенок отбрасывает мяч учителю и отвечает: «Thank you». Если учитель называет что-то несъедобное: «Съешь книгу» – то ребенок отбрасывает мяч и отвечает «No. Thank you».

При активизации в речи детей слов a boy, a girl, местоимений I, you, мы инсценируем следующее стихотворение. Один из детей играем роль животного, другой ребенок роль мальчика или девочки.

Можно разделить детей на две группы и они группами будут произносить слова.

Для мальчиков.

1. I am a rabbit. I am a boy.

 Давай поиграем вместе с тобой.

 You are a rabbit. I am a boy.

 Никак не угнаться мне за тобой.

2. I am a mouse.

You are a boy.

Давай поиграем в прятки с тобой.

You are a mouse. I am a boy.

Трудно как в прятки играть мне с тобой.

3. I am a bear. You are a boy.

Давай поедим мы меда с тобой.

You are a bear. I am a boy.

Съедим с удовольствием мед мы с тобой.

Для девочек.

1. I am a girl. Девочка я .

Bear, bear, не ешь ты меня.

 I a bear. You are a girl.

 Ты испугалась, я и ушел.

2. I am a girl. Девочка я.

Rabbit, rabbit, осаль меня.

I am a rabbit. You are a girl.

Спряталась ты, я тебя не нашел.

3. I am a girl. Девочка я.

Dog, конфету достань для меня.

I am a dog. You are a girl. Конфету твою положил я на пол.

4. I am a girl. Девочка я.

Cat, молока принеси для меня.

I am a cat. You are a girl.

Я молоко поставил на стол.

При инсценировании этого стихотворения, дети фантазируют, стараются сами придумать рифмы, ситуации, расширить круг действующих лиц.

Постепенно дети находят свою точку опоры в мире нового языка с его разнообразиeм звуков, слов, фраз, конструкций, образов.