**«Экологическое воспитание дошкольников в работе с родителями»**

Воспитатель высшей категории МАДОУ «Ивушка»г.Балашов: Коннова Н.М.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они – необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру.

Семья занимает важное место в экологическом воспитании человека. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика, закла­дываются вкусы и привычки. Маленькие дети чрезвычайно зависимы от своей семьи, поскольку она обеспечивает:

• физическое благополучие, включая еду, жилье, одежду заботу о здоровье;

• эмоциональное благополучие, включая любовь, поддержку, постоян­ные и мягкие напоминания о том, что хорошо и что плохо.

Немалое значение в воспитании детей имеет пример взрослых, родителей, воспитателей. Зачастую, вырастая, дети ведут себя и поступают так же, как когда-то вели себя и поступали их родители. Если родители будут заниматься вопросами экологического воспитания, то и у детей будет воспитываться интерес, любовь к природе и бережное отношение к ней. Поэтому экологическое воспитание детей должно проходить в тесном взаимодействии с семьёй ребёнка.

Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

Заметное влияние на воспитание ребенка оказывает уклад, уровень, качество и стиль жизни семьи. Дети очень восприимчивы к тому, что видят вокруг себя. Они ведут себя так, как окружающие их взрослые. Родители должны осознать это. Именно потому, прежде чем начать экологическую работу с детьми, необходимо проинформировать родителей.

- провести родительское собрание «Экологическое воспитание младших дошкольников в детском саду»

- ознакомление родителей с работой ДОУ по экологии (открытые занятия, презентации и т. д.)

- оформление папки-передвижки по теме «Ребёнок и природа»

-предложить родителям сходить с детьми на экскурсию, собрать природный материал вместе с детьми

- организовать выставку работ по теме: «Поделки из природного материала»

-предложить родителям дома провести с ребёнком поисковую деятельность экологического содержания

-предложить родителям прочитать детям художественную литературу экологического содержания.

В настоящее время в области экологии просматриваются новые тенденции и проблемы, свидетельствующие о необходимости выхода экологического воспитания на качественно новый уровень и совершенствование технологий и методик обучения. Перед педагогами стоит задача уже в дошкольном возрасте формировать у детей навыки самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, сборе информации, экспериментировании и применении полученных знаний, умений и навыков.

Такой подход позволяет осуществить метод проектов (проектный метод). Особая педагогическая значимость проекта заключается в практической целенаправленности действий, в возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка, основанного на его интересах. Проект позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения проблемы и применить их на практике. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам — это уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе.

В октябре месяце родителям был предложен социально – значимый проект **«Посади дерево»**

**Цели проекта:** Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей

Исследовательская деятельность по изучению жизни деревьев родного поселка во взаимосвязи с экосистемой.

Формирование у дошкольников представлений о жизни деревьев, их взаимосвязях с окружающей средой в ходе наблюдений и бесед.

**Задачи: **

***Обучающие:***

формировать у детей представления о деревьях;

познакомить детей с различными деревьями родного поселка(береза, клен, тополь, рябина и др.

***Развивающие:***

развивать познавательный интерес, любознательность

учить наблюдать, видеть причинно-следственные связи, делать выводы;

развивать способность к прогнозированию будущих изменений;

приобретать детьми опыт исследовательской деятельности, формировать умения реализовывать интересы;

***Воспитательные:***

воспитывать эмоциональное отношение природе, выделяя деревья, как её составную часть;

воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее, охранять.

**Этапы проекта:**

***1Подготовительный:***

а) постановка цели

б) разработка и содержание учебно-воспитательного процесса-перспективное планирование

Методы исследования: наблюдения во время экскурсий, исследования на прогулках, рисование, аппликация, ручной труд, игра, беседа, сочинение рассказов и сказок, знакомство с литературными произведениями и произведениями живописи.

***2. Практический(исследовательский):*** поиск ответов на поставленные вопросы. Работа с детьми: беседа о деревьях, чтение рассказов ,пословиц; заучивание стихов о деревьях.

Цель: заинтересовать проблемой, выяснить представления детей об этих растениях, их отношением к ним.

***3. Заключительный:*** Обобщение результатов работы, презентация проекта

В ноябре месяце родителям был предложен социально – значимый проект **«Помоги птицам зимой».*Цель:***Формировать общие представления дошкольников о зимующих птицах, их образе жизни,  характерных признаках и  связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.

Помочь птицам на территории детского сада пережить зиму.

Привлечь к решению этой проблемы детей и их родителей.

**Задачи**

**Образовательные**

Познакомить детей с зимующими птицами, о роли человека в жизни зимующих птиц;    

Расширять знания об окружающем, о пользе птиц в природе;

Учить узнавать пернатых по внешнему виду;

Обогащать  словарный  запас детей;

Активизировать познавательную деятельность;

Способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей воспитанников

Научить детей правильно подкармливать птиц.

**Развивающие**

Развивать конструктивные умения, художественно-творческие навыки;

**Воспитательные**

Воспитывать ответственное и бережное отношение к природе.

Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях.

Проект включает в себя три этапа: 

***Подготовительный этап:***

Подготовка наглядного материала  с изображением зимующих птиц (открытки, плакаты, фотографии, презентация о зимующих птицах).

Подготовка музыкального сопровождения (музыка из серии «Голоса  птиц»).

Подборка произведений художественной литературы о птицах, загадок.

Изготовление родителями кормушек для птиц.

***Основной этап***

 НОД, беседы, наблюдения, дидактические  и подвижные игры, чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписи, продуктивные виды деятельности.

Наблюдения "Птицы зимой", "Следы птиц".

Опытно-экспериментальная деятельность "Почему птичкам не холодно?" (рассматривание перьев птиц).

Чтение: Н.Грибачева "Ну, морозы, ну, морозы!”, Т. Евдошенко "Берегите птиц", "Зимние гости", Ю.Никонова "Воробьишко", В.Н. Морозов "Птичьи хлопоты".

Беседы: «Что ты знаешь о зимующих птицах?»  
Цель: Выявить уровень знания детей о зимующих птицах.  
«Меню птиц» Цель: Познакомить детей видами подкормки птиц в зимний период.  
«Зимние гости» Цель: Расширить представления детей о зимующих птицах.  
«Зачем помогать птицам зимой» Цель. Воспитать бережное отношение к живой природе.  
Рассматривание зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах  
Составление рассказов по иллюстрациям  
Оформление уголка книги (подбор книг о птицах)  
Экскурсия по территории детского сада. Открытие «Птичьей столовой».Подкормка птиц.

Совместная деятельность родителей и детейЦель: Вызвать желание заботиться о наших пернатых друзьях.  
Конкурс «Птичья столовая» Цель: Привлечение родителей к участию в проекте, укрепление детско-родительских отношений. Воспитание нравственных чувств.  
Сбор корма для птиц Цель: Привлечение родителей к проблеме подкормки птиц в зимний период. Укрепление детско-родительских отношений.

Подвижные игры, дидактические игры

**Заключительный этап**

Конкурс кормушек среди родителей.

Развешивание кормушек около своего дома, наблюдение и уход за птицами..

Выставка детских работ.

В течении реализации проекта, слушание музыкальных произведений, чтение стихотворений о птицах, подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры.

«Голоса птиц»;

«Воробей храбрый»;

**Организовали выставку «Природа и фантазия».**

При такой организации каждый проект становится значимым событием , связующим звеном в воспитательной работе детского сада и семьи.

