**ИКТ–компетентность   
– одна из ключевых компетенций современного учителя**

Сегодня Россия живет в эпоху информационного общества. Ключевым фактором структурных изменений в обществе является **информатизация** – процесс проникновения ИКТ, компьютерной техники и телекоммуникаций во все сферы человеческой деятельности. Объем информации, которая нас окружает растет каждый день и большими темпами. И для того чтобы быть востребованным специалистом на рынке труда нужно знать и уметь очень много.

В связи с этим возникает необходимость в ускоренной передаче и усвоении информации от поколения к поколению, чтобы успеть изучить все необходимое. Поэтому к современному образованию предъявляются новые требования, и одним из ключевых здесь является овладение ИКТ-компетенциями.

Здесь задачу стоящую перед нашим образовательным учреждением можно разделить на две группы:

1. Обучение ИКТ педагогов
2. Обучение ИКТ учащихся

Очевидно, что выполнение второй группы задач невозможно без выполнения первой. Сегодняшние дети уже с самого своего рождения находятся под влиянием цифрового общества, в отличие от большинства наших педагогов, для которых компьютер и все связанные с ним технологии являются открытием уже в зрелом возрасте. Соответственно, детям гораздо проще приспособиться к новым технологиям и освоить их с нуля, чем педагогам перестроить свое мышление на новый лад. И здесь нам очень важно не быть отстающими, теми кто будет непонимающим взглядом следить за тем, как дети осваивают Интернет и его технологии. В любой познавательной деятельности ребенку нужен наставник. И ИКТ здесь не исключение. Не **ученик** должен показывать учителю как редактировать презентацию Power Point, или составлять таблицы в Excel, или как добавлять файлы на сайт, а **учитель,** хотя абсолютно не зазорно пользоваться помощью наших учеников при освоении каких- то технических новинок, так как учитель не всегда успевает следить за развитием компьютерной техники.

Немного теории, что из себя представляют ИКТ-компетентности.

ИКТ-компетентность – одна из ключевых компетентностей современного **человека**, проявляющаяся прежде всего в деятельности при решении различных задач с привлечением компьютера, средств коммуникации, Интернете и др. Под ИКТ-компетентностью подразумевается уверенное владение цифровыми технологиями, инструментами коммуникации, сетями для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции и оценки для решения поставленных задач в своей деятельности.

Как добиться овладения этим технологиями?

Очень просто – нужно чтобы ученики при решении поставленных перед ними задач как можно чаще использовали именно информационные методы. Где как не в школе начать их применять.

В каком виде это может быть?

Все более широкое применение в образовательном процессе находит **компьютерное тестирование** как эффективный способ оценки знаний. Минимизация временных затрат при получении надежных результатов контроля служит главным и бесспорным его достоинством. Компьютерное тестирование практически полностью исключает субъективное влияние преподавателя не только на результат контроля, но и на его результат. Кроме того, по уровню беспристрастности, скорости и полноте диагностирования оно превосходит все остальные виды контроля знаний.

Одним из наиболее доступных методов формирования ИКТ-компетентности является применение в процессе обучения различных электронных учебников, которые широко представлены в электронных библиотеках технической, научной и художественной литературы, продаются в интернет-магазинах и предлагаются бесплатно различными сайтами. Применение электронных учебных пособий дает ряд существенных преимуществ, к которым относятся своевременность обновления информации, доступность и сокращение количества бумажных носителей. При грамотном использовании электронное учебное пособие может стать мощным инструментом в освоении большинства предметов.

Должное внимание следует уделить также и применению средств мультимедиа процессе обучения. Неоспоримым преимуществом цифровых мультимедиа по сравнению с другими средствами представления данных служит **интерактивность**. Средства мультимедиа позволяют одновременно использовать несколько каналов восприятия обучающихся в процессе обучения, что способствует интеграции информации, доставляемой несколькими различными органами чувств. Также следует отметить, что мультимедиа позволяет представить абстрактные данные визуально за счет динамики процессов.

Таким образом, использование перечисленных методов на практике преподавания будет способствовать формированию ИКТ-компетентности у учеников и углублению их у педагогов.

Наряду с положительными результатами применения современных средств ИКТ в образовательной деятельности могу наблюдаться и негативные последствия.

В качестве преимущества ИКТ обычно выделяют индивидуализацию обучения. Однако тут есть и минусы: индивидуализация значительно сокращает время живого общения участников образовательного процесса между собой, заменяя его «диалогом с компьютером». Учащийся теряет возможность развития и формулирования мысли на профессиональном языке, а также практики диалогического общения. А это отрицательно сказывается на формировании самостоятельного мышления.

Слишком интенсивная индивидуализация обучения на базе ЭВМ может привести к снижению уровня творческого мышления. И, наконец, к негативным последствиям применения ИКТ можно также отнести повальное использование информационных ресурсов. Например, ученику чтобы ответить на вопросы домашнего задания гораздо проще забить в поисковой системе запрос и получить готовый ответ, чем прочитать текст параграфа и найти ответ самому.

Здоровьесбережение является также очень важным аспектом

Информация о том, в каком объеме могут привлекаться Интернет ресурсы на уроках, дается в разработанных на основе федерального закона «О санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах», где говорится о допустимой продолжительности работы с ТСО учащихся разных возрастных групп. Так, учащиеся 1-х классов — 10 минут, 2—5 классов — 15 минут, 6—7 классов — 20 минут, 8—9 — 20 мин., 10—11 — на первом уроке 30 мин., на втором — 20 мин. Причем, перерыв между занятиями должен быть не менее 10 минут, во время него должна проводится зарядка для глаз и физические упражнения для профилактики общего утомления. В результате их анализа становится ясно, что невозможно посвятить весь урок работе с компьютером. Работу с ним необходимо разумно сочетать с другими видами деятельности, которые позволят учащимся дать отдых глазам (например, обсуждение материала, задания, требующие перемещения по классу и т. п.).

Теперь немного практики, что должен уметь педагог, освоивший ИКТ:

1. Владение ОС (например, Windows) на уровне уверенного пользователя.
2. Владение техникой «слепой печати» (максимальная скорость печати двумя пальцами – 100-150 зн/мин – при слепой печати обычная скорость – 250-300 зн/мин).
3. Владение офисными программами (Word, Power Point, Excel и т.д.)
4. Владение основами поиска информации в сети Интернет
5. Владение основами информационной безопасности.

И напоследок небольшое напутствие:

Чтобы дети которых мы учим были конкурентоспособны на рынке труда -> они должны владеть ИКТ -> чтобы они владели ИКТ -> мы должны научить их этому -> чтобы мы научили их этому -> мы должны владеть ими сами!