**Использование системно – деятельностного подхода для развития компетенций на занятиях географии в условиях дуального обучения.**

*Дмитриева Л.В.*

*преподаватель географии*

*ОГАПОУ «Корочанский СХТ»*

Развивающийся рынок труда предъявляет новые требования к современным специалистам. Современному специалисту необходимо умение быстро адаптироваться в новых условиях, он должен самостоятельно находить решения сложных вопросов и не теряться в ситуации неопределенности, проявлять гибкость, творчество, уметь общаться с разными людьми. У претендентов на рабочие места должен быть не только необходимый набор умений и навыков, но и готовность непрерывно учится, совершенствовать профессиональную подготовку. Стремление к непрерывному самосовершенствованию и профессиональному росту становятся не просто условием успешной карьеры, но переходят в разряд потребностей. Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает формировать гармонично развитую личность в рамках компетентностного подхода. В результате молодой специалист, получивший среднее профессиональное образование, должен освоить общие и профессиональные компетенции и умения, а так же знания, обеспечивающие ему соответствующую квалификацию и уровень образования. Дуальная система обучения продиктована требованиями современного общества. Эта особая форма подготовки квалифицированных работников на основе тесного взаимодействия предприятий и профессиональных школ. Внедрение дуальной формы обучения позволяет устранить разрыв между теорией и практикой. В этой системе через особую связь теоретического обучения и практического закрепления теоретического материала на предприятии достигается необходимая компетенция обучающегося. Под компетенцией в Федеральном государственном образовательном стандарте понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» компетенция рассматривается как «готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений, навыков при решении задач общих для многих видов деятельности». В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом выделяются общие и профессиональные компетенции. Общие компетенции – универсальные способы деятельности, общие для всех профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда. Основной задачей обучения и воспитания по-прежнему остается формирование гармонично развитой личности, и в этом контексте не преуменьшается значение общеобразовательных дисциплин. Обучающиеся техникума должны не только овладевать профессиональными компетенциями своей будущей профессии, но самое важное вырабатывать в себе те качества личности, которые дают молодому специалисту возможность действовать ответственно, самостоятельно. Они должны приобрести определенные способности и качества, которые приведут к успешной карьере.

Конкурентоспособность будущих специалистов закладывается уже в процессе изучения общеобразовательных учебных дисциплин. Преподаватели общеобразовательных дисциплин  формируют умения и знания с ориентацией на общие компетенции. Теоретические занятия по учебной дисциплине выстраиваются на примерах реального производства, практические работы максимально приближены к производственной деятельности. Одной из важнейших задач современной географии является изучение процессов взаимодействия природы и общества в целях научного обоснования рационального использования природных ресурсов и сохранения благоприятных условий для жизни человека на нашей планете. Все полученные в ходе изучения географии знания и умения необходимы обучающемуся для применения их в практической деятельности и повседневной жизни. Географические знания имеют прикладной характер и должны использоваться в различных сферах человеческой деятельности. В системе основного общего профессионального образования география – единственная дисциплина, содержание которой составляет как естественное, так и гуманитарно-общественное научное знание. География формирует в первую очередь гражданина, объективно информирует его о территории, народе, государственном устройстве страны, где он живет. Эти знания должен иметь каждый человек, являющийся гражданином Отечества и относящий себя к своей нации.География объясняет и показывает структуру функционирования современного мира, чем чреваты та или иная экономическая, политическая и прочие ситуации, сложившиеся в мире и вокруг его страны. Это позволяет адекватно и грамотно реагировать на ситуацию. Курс учебной дисциплины «география» предусматривает практические работы, при их выполнении обязательно используется материал якорных предприятий и учреждений производства. На занятиях затрагивается экономические вопросы своего региона. Процесс обучения завершается зачетом в форме теста, вопросы которого тематически и по уровню сложности подобраны с учетом дальнейшего применения полученных знаний в будущей профессии. В современном, быстро меняющемся мире это особенно важно. Грамотные в этом отношении люди, будут грамотно и эффективно трудиться. Целью системно - деятельностного подхода в условиях дуального обучения является воспитание личности обучающегося как субъекта современного производства. Быть субъектом значит быть хозяином своей деятельности: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты. В связи с этим, актуальной становится проблема поиска новых технологий обучения. Новые технологии должны помогать преподавателю организовывать учебную деятельность так, чтобы обучающиеся являлись субъектами собственной деятельности: осознавали и сами могли вычленить проблему, сами могли поставить цель изучения того или иного вопроса, сами формулировали задачи, решали их, применяли полученные знания на практике.

Географии принадлежит одно из ведущих мест в обучении творческому, критическому мышлению и формировании познавательной активности.

На занятиях используются современные образовательные технологии, например информационно-коммуникативные, игровые, технология критического мышления, технология «Дебаты», технология исследовательской и проектной деятельности и т.д. Все эти технологии способствует формированию универсальных учебных действий.

Будущие специалисты в ходе всего изучения учебной дисциплины «география» формируют следующие ключевые компетентности:

* готовность к разрешению проблем,
* готовность к  самообразованию,
* готовность к использованию информационных ресурсов,
* готовность к социальному взаимодействию,
* коммуникативная компетентность.

Системно-деятельностный подход в профессиональном образовании необходимо использовать на всех учебных занятиях, так как, он является основой реализации дуального обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Загашев И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление : технология развития. – СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2003.- 284 с.
2. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании // Серия: «Оценка качества образования» / Отв. редактор Курнешова Л.Е. – М.: Московский центр качества образования, 2008. – 96 с.
3. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления : научно-методическое осмысление: [Из опыта работы гимназии N 177 Санкт-Петербурга в рамках междунар. проекта] / И.В. Муштавинская // Методист. – 2002. – № 2. – C. 30–35.
4. Журнал «Наука и образование: новое время» № 6, 2015г;